

願景

學生圖像

定義

勇敢主動學習

認同與關懷

創意思辨

健康活力

能依據自己的興趣透過閱讀，自主學習，習得解決問題的能力，藉以在未來生活中，可以善於規劃並應用

由自己開始熱愛生命，進而關懷每個不同族群，同理心善待所有地球上每一件事物

學習思考並辨別科技訊息，及媒體的正確性，不盲從他人錯誤的訊息，判斷是非動錯，以新視角創造有以己的生活

學習各種藝術風格，促進多元感官發展，及身心健全發展

E-A2 具備探索問題思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題
1-1-1 具備表達與協調的能力
1-1-2 聆聽他人的觀點，檢視自己的盲點，形成新觀點
1-1-3 學生能夠提出觀點，系統思考，積極行動

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能
2-1-1 提出自己的想法及了解與他人的差異
2-1-2 能夠以同理心與他人討論
2-1-3 聆聽他人意見，並表達自己的看法

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展
3-1-1 學生能分辨聆聽內容的合理性，分辨事實或意見。(發表能力)
3-1-2 學生能蒐集、分析及開發各項資源，做出決定與運用
3-1-3 學生能應用設計思考，因應日常生活情境，球解決方案。(生活更便利)

E-A3 具備擬訂計畫實作能力，並意創新思考方式，因應日常生活情境
1-2-1 透過學習閱讀技巧，解決生活的問題
1-2-2 學生能夠運用策略，解決生活議題
1-2-3 能依據觀察，蒐集資料，閱讀、思考及討論提出問題

E-C2 具備理解他人感受，並能與團隊成員合作
2-2-1 表達對居住環境的關懷
2-2-2 歸納自然與人互動的結果
2-2-3 從自然環境中察覺問題

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗
3-2-1 發現事件合理性，並分辨事實或意見
3-2-2 對道德及公共議題進行價值思辨
3-2-3 辨別自我論點並尊重包容

J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行。
1-3-1 運用問題解決策略，處理生活議題
1-3-2 有效蒐集，分析各項資源，做出合宜的運用與決定。
1-3-3 擬訂計畫與策略，並執行

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性
2-3-1 尊重文化多樣性
2-3-2 尊重社會中的不同主張及差異
2-3-3 認同與肯定自己的文化

E-B2 具備科技與資訊運用素養，並理解各類媒體內容的意義與影響
3-3-1 能使用多元媒體與技法，展現自我觀點
3-3-2 能規劃藝術活動，展現對環境及社會議題的關懷
3-3-3 欣賞並尊重文化的多樣性

核心素養學習表現

願景

學生圖像

核心素養

課程主軸

課程主題

各年級課程主題
單元名稱

真正的 Truku--- 部落學習者、生活實踐者、社會關懷者

勇敢主動學習

認同與關懷

創意思辨

健康活力

E-A2 具備探索問題思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題
E-A3 具備擬訂計畫寫作能力，並意創新思考方式，因應日常生活情境
J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能
E-C2 具備理解他人感受，並能與團隊成員合作
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性

E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗
E-B2 具備科技與資訊運用素養，並理解各類媒體內容的意義與影響

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展
E-B3 促進多元感官的發展培養生活環境中的美感體驗
J-B3 欣賞各種藝術的風格和活動的價值，增進生活的豐富性

三讚樂學趣

紋山紋面
峽谷情

Truku 悅舞樂

公民素養

一讚：閱讀越有趣
二讚：數學好好玩
三讚：創客一起來

上：追本溯源
下：峽谷柔情
1年級：上：神話故事

Truku 躍舞樂
樂學 Truku 樂器

布拉旦好兒童

☺ 一讚：閱讀越有趣
低--- 閱讀猜猜猜
中高-
☺ 二讚：數學好好玩
中-
高-
☺ 三讚：創客一起來
中-
高-

下：石在好玩
2年級：上：bayi 講古
下：三棧
玩石趣
3年級：上：話我三棧
下：悠遊
三棧溪
4年級：上：部落踏查
下：峽谷生態
5年級：上：獵人傳奇
下：追本溯源
6年級：上：野外求生

☺ Truku 躍舞樂 (低中高)
1.Truku 傳統舞蹈
2. 現代舞
☺ 樂學 Truku 樂器 (1~3 年級)
1. Truku 木琴... ..
等
2. 西洋排笛

※ 性侵害防治
※ 性別平等教育
※ 家庭教育課程
※ 境教育課程
※ 家庭暴力防治課程

課程主題

紋山紋面峽谷情

透過認識太魯閣族文化及峽谷自然生態，並藉由自然探索及外在觀察，習得人與人、人與自然的關係，達到自我文化認同及環境永續經營的目標

關係 / 交互作用 / 模式

E-B2 具備科技與資訊運用素養，並理解各類媒體內容的意義與影響習

E-C2 具備理解他人感受，並能與團隊成員合作

E-A2 具備探索問題思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題

透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪環境的體驗，促進多元觀感的發展，培養環境中生活美感的體驗
低年級：關係、交互作用

透過三棧溪動植物生態，瞭解太魯閣族先人生活智慧，進而理解環境永續的重要性
中年級：關係、交互作用

透過野外求生、溯溪活動，體驗太魯閣族獵人山林智慧及技藝，並實踐峽谷生態的永續經營
高年級：模式

核心素養

課程目標

三棧文化生態小小解說員

一年級
上：口說繪本二則神話故事導讀及角色扮演
下：石頭推推樂溪邊排列並完成「玫瑰石」拓印

二年級
上：payi 的故事神話故事及童謠舞蹈
下：親水饗宴溪水特性及縫在岩壁、朝水體驗

三年級
上：認識泰魯閣族文化及傳統樂器與技藝
下：認識峽谷生態及安全戲水

四年級
上：認識部落產業及野菜採集
下：峽谷蝴蝶生態及校園蝴蝶環境建置

五年級
上：傳統技藝射箭及編織學習
下：峽谷形成及太魯閣族部落遷徙歷史

六年級
上：傳統美食製作烹煮
下：黃金峽谷溯溪體驗並理解環境永續的重要

(語文、生活)
上：神話故事
(數學、生活)
下：石在好玩

(語文、生活)
上：payi 講古
(生活)
下：三棧玩石趣

(社、藝)
上：話我三棧
(健、自)
下：悠遊三棧溪

(體、自)
上：部落踏查
(社、自)
下：峽谷生態

(體、社)
上：獵人傳奇
(體、自、社)
下：追本溯源

(體、自)
上：野外求生
(國、自)
下：峽谷溯源

主題單元名稱

上：想像、表達力
下：觀察、創作力

上：想像、合作力
下：思考、行動力

上：創造、合作力
下：觀察、思考力

上：觀察、行動力
下：觀察、行動力

上：耐力、專注力
下：耐力、理解力

上：觀察、行動力
下：耐力、行動力

相關能力

課程概說

藉由神話及在地自然素材來認識太魯閣族文化

藉舞蹈及親水活動認同太魯閣族文化

藉峽谷生態及傳統樂器瞭解太魯閣族文化

藉由部落踏查和蝴蝶生態來體認部落的環境永續觀

藉由射箭及認識部落遷徙歷史達到文化認同目的

藉由實地美食烹煮與溯溪體驗成為 Baby bi Truku