

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 第 一 學期 四 年級 國語 領域課程計畫 設計者：朱榮華

一、本領域每週學習節數 (5) 節。

本學期學習目標：

1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

二、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 進行高山歌欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 3. 了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出	5	康軒版第七冊教材	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

		<p>和雲海之美，以及觀景者的心情。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。</p> <p>6. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。</p>				<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>		
二	<p>一、阿里山上看日出／二、秋色入山林</p>	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>1. 進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。</p> <p>2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。</p> <p>3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。</p> <p>4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。</p> <p>5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p>6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。</p> <p>7. 美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。</p>	5	康軒版第七冊教材	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

三	三、老鷹不飛	【三、老鷹不飛】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 能說出環境保護的具體行動。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。 6. 想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。	5	康軒版第七冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【三、老鷹不飛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
四	統整活動一	【統整活動一】 1. 教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2. 請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。 3. 請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4. 提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意義。 5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。	5	康軒版第七冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。		

		6. 鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 【書法教育】						
五	統整活動一／四、永遠的馬偕	【統整活動一】 1. 將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。 2. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。 【四、永遠的馬偕】 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。	5	康軒版第七冊教材	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	【統整活動一】 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【四、永遠的馬偕】 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

六	四、永遠的馬偕／五、海倫·凱勒的奇蹟	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨部首偏旁類似的形近字。 2. 讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 3. 運用適當的詞語表達想法。 4. 討論發表學習本課之後的心得。 <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 4. 記住聆聽的內容，並回答問題。 5. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量 	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	
七	五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 2. 讀出<u>海倫·凱勒</u>故事的脈絡和重點。 3. 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。 4. 主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。 <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。 	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量（摘錄大綱） 3. 實作評量（撰寫綱要） 4. 實作評量（發表） 5. 觀察評量 	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

		2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。						
八	六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1. 能說出人物傳記的內容概要。</p> <p>2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3. 學習讀書報告的寫作方式。</p> <p>4. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p> <p>5. 根據閱讀經驗，分享讀後心得。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。</p> <p>【書法教育】</p>	5	康軒版第七冊教材	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量(摘錄大綱)</p> <p>3. 實作評量(撰寫綱要)</p> <p>4. 實作評量(發表)</p> <p>5. 觀察評量</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

九	七、攀登生命的高峰／統整活動二	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。 2. 練習描述面對困難時，心情轉折的過程。 3. 藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 4. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（問答、發表） 2. 實作評量（聆聽、記錄） 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀） 	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 2. 指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 3. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。 	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（報告） 	<p>【統整活動二】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>		

十一	種樹的人／八、美味的一堂課	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 小組分享發表解決不懂的方法。 4. 教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 5. 引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。 <p>【八、美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（報告） 2. 習作評量 3. 實作評量（觀察） 4. 實作評量（操作、發表） 	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	---------------	--	---	----------	---	---	--	--

十二	八、美味的一堂課／九、走進蒙古包	<p>【八、美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 能了解文章結構並寫出段落大意 4. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。 <p>【九、走進蒙古包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊教學，並記住要點。 <p>【書法教育】</p>	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量. (觀察) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (操作、問答、發表) 6. 實作評量 (朗讀) 	<p>【八、美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【九、走進蒙古包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 	
十三	九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿	<p>【九、走進蒙古包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 4. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。 <p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量. (觀察) 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (朗讀) 	<p>【九、走進蒙古包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 <p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 	

		2.能專心聆聽，回答老師提問。						
十四	十、建築界的長頸鹿／統整活動三	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <p>1.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。</p> <p>2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3.能以「總分總」結構習寫說明文。4.能重組文句並正確應用標點符號。【統整活動三】</p> <p>1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。</p> <p>2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。</p> <p>3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。</p>	5	康軒版第七冊教材	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
十五	統整活動三／十一、水果們的晚會	<p>【統整活動三】</p> <p>1.老師給全班一篇沒有分段的文章(補充資料)，請全班讀一讀。老師提問：</p> <p>(1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？</p> <p>(2)你讀起來有什麼感覺？</p> <p>(3)大家現在試著來把這篇文章分段。</p> <p>【十一、水果們的晚會】</p>	5	康軒版第七冊教材	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量(報告)</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p>	

		1. 能認真聆聽 <u>楊喚</u> 的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。						
十六	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。</p> <p>2. 主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。</p> <p>3. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。</p> <p>4. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。</p> <p>5. 閱讀詩人<u>楊喚</u>的作品，感受詩人的童心與想像。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p> <p>【書法教育】</p>	5	康軒版第七冊教材	<p>1. 實作評量（聆聽、發表）</p> <p>2. 實作評量（問答、發表）</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

十七	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。</p> <p>3. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>6. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p>	5	康軒版第七冊教材	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（聆聽、問答）</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p>	
----	-------------------	--	---	----------	--	---	--	--

十八	十三、棉花上的沉睡者	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事內容。 5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 6. 口述<u>棉花上的沉睡者</u>，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。 	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（報告） 5. 實作評量（發表） 6. 實作評量（聆聽、問答） 	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p>	
十九	十四、完璧歸趙	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。 2. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 3. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 	5	康軒版第七冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽、問答） 	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	

		6.練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。						
二十	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1.教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</p> <p>2.請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>(1)內容必須適合演出</p> <p>(2)情節要有高潮起伏</p> <p>(3)語言、動作符合人物的身分和個性</p> <p>(4)「舞臺提示」要明確清楚</p> <p>【書法教育】</p>	5	康軒版第七冊教材	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>		

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 第 二 學期 四 年級 國語 領域課程計畫 設計者：朱榮華

一、本領域每週學習節數 (5) 節。

二、本學期學習目標：

1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。
2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
----	------	------	----	------	------------------	------------------	---------------------	----

一	一、心動不如行動	【一、心動不如行動】 1. 運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。 2. 聆聽電子教科書中的課文朗讀。 3. 能說出堅持理想的事例。 4. 正確掌握筆畫、筆順。 5. 以「起因—經過—結果」摘取大意。 6. 了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 7. 認識描述內心感受的語句。	5	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 實作評量（問答） 5. 紙筆評量 6. 口頭評量	【一、心動不如行動】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
二	二、一束鮮花	【二、一束鮮花】 1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。 3. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。 4. 練習描述一個幽靜雅潔的地方。 5. 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 6. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 7. 讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。	5	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	【二、一束鮮花】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。	

三	三、往夢想前進	【三、往夢想前進】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 4. 能正確書寫生字的基本筆畫。 5. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 6. 練習「然而……」與「為了……」的句型。	5	康軒版第八冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 習作評量	【三、往夢想前進】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	
---	---------	--	---	----------	--	--	--	--

四	統整活動一／四、米食飄香	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默讀：教師引導學生默讀內容。 2. 提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。 3. 討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講 4. 複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。 5. 欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。 6. 寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。 7. 討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。 8. 分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。 9. 比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。 <p>【書法教育】</p> <p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（問答） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量 <p>18</p>	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 	
---	--------------	--	---	----------	---	--	---	--

五	四、米食飄香／五、遠方的來信	<p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出對課文內容的理解與想法。 2. 辨識形近字的讀法及用法。 3. 能運用譬喻手法介紹美食特色。 4. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 5. 主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 <p>【五、遠方的來信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量（朗讀） 	<p>【四、米食飄香】</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	
六	五、遠方的來信／六、掌中天地	<p>【五、遠方的來信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 4. 練習仿寫課文中出現的句子。 <p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 同儕評量 5. 實作評量（觀察） 6. 實作評量（報告、發表） 	<p>【五、遠方的來信】</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【六、掌中天地】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

		2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。				2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。		
七	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來	<p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述課文內容，歸納段落大意。 2. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 3. 了解本課的表述方式及文章結構。 4. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。 <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量（朗讀） 6. 自我評量 	<p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 	

八	七、請到我的家鄉來／統整活動二	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 4. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。 2. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 <p>【書法教育】</p>	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 實作評量（觀察） 6. 實作評量（報告、發表） 	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	
---	-----------------	---	---	----------	---	---	--	--

九	統整活動二／國王的噴泉	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解何謂「過渡」。 2. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。 3. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 4. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將文中的重要事件整理出來。 2. 找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（發表） 	<p>【統整活動二】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>		
十	國王的噴泉／八、小小鴿子要回家	<p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將前因後果依序排列，連結成因果鏈。 <p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，自行閱讀科普故事。 2. 認真聆聽同學發表，並歸納文意。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量 6. 同儕互評 	<p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

十一	八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生活中發現與探究問題的過程。 2. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 3. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。 4. 學習如何使用「目的句」。 5. 學習描寫「探究問題」的句子。 <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。 2. 仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（發表） 4. 作業評量 5. 習作評量 6. 實作評量（報告） 7. 口頭評量 	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	
----	-------------------------	--	---	----------	---	--	---	--

十二	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽／十、處處皆學問	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 2. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 3. 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 4. 以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。 5. 練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。 <p>【十、處處皆學問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 <p>【書法教育】</p>	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量（報告） 6. 口頭評量 7. 實作評量（朗讀） 8. 實作評量（發表） 	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 <p>【十、處處皆學問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 	
十三	十、處處皆學問／統整活動三	<p>【十、處處皆學問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。 4. 認識舉例說明的說明文。 <p>【統整活動三】</p>	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（發表、朗讀、問答） 4. 實作評量（觀察） 5. 遊戲評量 	<p>【十、處處皆學問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 	

		1. 理解書法是一種「線條藝術」。 2. 認識欣賞書法的要點。 3. 尋找生活中出現的書法。						
十四	統整活動三／十一、臺灣的孩子	【統整活動三】 1. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。 2. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。 3. 教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。 4. 教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ 【十一、臺灣的孩子】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。	5	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（發表、朗讀、問答） 2. 實作評量（觀察） 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量（演講） 6. 實作評量（聆聽、問答） 7. 同儕互評	【統整活動三】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【十一、臺灣的孩子】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

十五	十一、臺灣的孩子／十二、有用好還是沒用好？	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。 2. 講述一則與「成長」有關的生活小故事。 3. 認真書寫楷書的基本筆畫。 4. 了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。 5. 配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。 6. 練習寫出自己的新年新計畫。 <p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽、問答） 3. 同儕互評 4. 實作評量（觀察） 5. 習作評量 6. 遊戲評量 	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 <p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 	<p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 	
----	-----------------------	--	---	----------	---	--	---	--

十六	十二、有用好還是沒用好？／十三、動物啟示錄	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。 2. 能專心聆聽課文<u>有用好還是沒用好？</u>，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。 3. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。 4. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。 5. 口述<u>有用好還是沒用好？</u>，能說出課文的內容。 <p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 <p>【書法教育】</p>	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表） 	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 	
----	-----------------------	--	---	----------	--	--	--	--

十七	十三、動物啟示錄／十四、愛心樹	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽與與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。 2. 能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。 3. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 4. 整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。 5. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 6. 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。 <p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表） 6. 實作評量（問答） 7. 紙筆評量 	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、愛心樹】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	
----	-----------------	---	---	----------	--	--	--	--

十八	十四、愛心樹／統整活動四	<p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文<u>愛心樹</u>，理解故事中樹與男孩之間的情感。 2. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 6. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。 2. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。 	5	康軒版第八冊教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（問答） 	<p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 	
----	--------------	---	---	----------	---	--	---	--

十九	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。</p> <p>2. 教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？</p> <p>3. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>4. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p> <p>5. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>6. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p>	5	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（問答）	<p>【統整活動四】</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>		
二十	她是我姐姐	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1. 認識「由文本找支持的理由」。</p> <p>2. 整合文章資訊提出觀點或論點。</p> <p>3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。</p> <p>4. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。</p> <p>【書法教育】</p>	5	康軒版第八冊教材	1. 實作評量（問答）	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>		