

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 林麗花

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	數 -E-A1 具備喜 歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態 度，並能將數 學語言運用於 日常生活中。 數 -E-C2 樂於與 他人合作解決 問題並	n-I-1 理解一 千以內數的 位值結構，據 以做為四則 運算之基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值 單位換算。認 識 0 的位值意 義。	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 【活動二】認識 6~10 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	4	1. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	尊重不同的問題解決想法。								
第二週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	一、10 以內的數 【活動三】認識0 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。 【活動四】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	4	1. 附件1、2、3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第三週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	二、比長短 【活動一】比長短 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的	4	1. 各式長形物品 2. 附件5	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1.教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 【活動三】直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。		3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)			
第四週	數-E-A1 具備喜	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出	4	1.附件6	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	為四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。			4. 分組討論	德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第五週	數 -E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	三、排順序、比多少 【活動三】第幾個和幾個 1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 【活動四】比多少 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	題解決 想法。								
第六週	<p>數 -E-A1 具備喜 歡數學、對 數學世界好 奇、有積極 主動的學習 態度，並能 將數學語言 運用於日常 生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本 的算術操作 能力，並能 指認基本的 形體與相對 關係，在日常 生活情境中， 用數學表述與</p>	n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本加 減法並能流暢 計算。	N-I-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 法，及反向的減 法計算。	<p>四、分與合</p> <p>【活動一】分一分</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。</p> <p>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。</p> <p>3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>【活動二】合一合</p> <p>1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p>	4	<p>1. 遊戲活動需使用的物品（如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器 2 個等）</p> <p>2. 兩種顏色的色筆</p> <p>3. 骰子</p> <p>4. 附件 1、7</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	解決問題。								
第七週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	<p>四、分與合</p> <p>【活動三】10的分與合</p> <p>1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。</p> <p>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。</p> <p>3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>【數學好好玩】撿紅點遊戲</p> <p>1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。</p>	4	<p>1. 附件 7、8、9</p> <p>2. 撲克牌 1~9</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p>	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	解決問題。								
第八週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>五、方盒、圓罐、球</p> <p>【活動一】堆疊與分類</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p>	4	<p>1. 各式紙盒、空罐和球</p> <p>2. 自製驚奇箱</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p>	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。								
第九週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 【活動三】做造型 1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	1. 能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2. 附件 10、11	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。								
第十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	4	1. 附件 12 2. 吸管或可點數的物品	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點		單 元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資 源	評 量 方 式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			【活動三】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。					
第十一週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、30 以內的數 【活動五】比大小 1. 教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	1. 附件 14	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	日常生活中。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十二週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量		10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十三 週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點		單 元/主 題 名 稱 與 活 動 內 容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	備 註 (如 協 同 方 式/ 申 請 經 費)
		學 習 表 現	學 習 內 容						
	與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術之轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十四週	數 -E-A1 具備喜	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	七、10 以內的加法 【活動三】加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法	4	1. 附件 15、16、17	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言	減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。				的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點		單 元/主題名稱 與活動內容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十五週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學運用於日常生活	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常		法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十六週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 【活動三】減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。	4	1. 附件 18、19 2. 糖果或彈珠	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點		單 元/主 題 名 稱 與 活 動 內 容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	備 註 (如 協 同 方 式/ 申 請 經 費)
		學 習 表 現	學 習 內 容						
	生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十七 週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	八、10 以內的減法 【活動四】加加減減 1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 【數學好好玩】一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行	4	1. 附件 15	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	<p>界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之</p>	<p>學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>					

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十八週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	1. 附件 20、21 2. 各式時鐘、手錶 3. 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點		單 元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資 源	評 量 方 式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	具備日常語言與數字及算術之符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十九 週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	4	1. 附件 22	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
	運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第二十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	【活動四】幾點半 1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	4	1. 附件 22	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點		單 元/主 題 名 稱 與 活 動 內 容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	備 註 (如 協 同 方 式/ 申 請 經 費)
		學 習 表 現	學 習 內 容						
	動的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		簡單時刻報讀「整點」與「半點」。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 林麗花

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	一、50以內的數 【活動一】數到50 1.透過課本情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤2個情境，累加2建立2個一數的數詞序列。 2.透過酵母乳一包5瓶情境，累加5建立5個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個情境，累加10建立10個一數的數詞序列。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件1、2	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

	<p>積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數</p> <p>-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								
第二週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位	<p>一、50 以內的數</p> <p>【活動三】表示數量</p> <p>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</p> <p>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件 3</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自</p>	

	<p>界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數</p> <p>-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>表徵 50 以內的數。</p> <p>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2. 透過課本情境，比較序數的先後。</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 利用位值比較數的大小。</p> <p>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p>				<p>已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第三週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜歡數</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加</p>	<p>二、18 以內的加法</p> <p>【活動一】基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

	<p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字</p>	<p>計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第四週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2認識加法和乘法的運算	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4 ~6	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

	<p>奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉</p>	<p>規律。</p>	<p>法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p> <p>【數學好好玩】尋找目標數</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。</p>						
--	---	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第五週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形	4	1. 附件 7 ~12	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	<p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數</p> <p>-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>			<p>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3. 用圖形卡拼排指定造型。</p> <p>4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</p>					
第六週	<p>數</p> <p>-E-A1 具備喜</p>	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、	<p>三、圖形與分類</p> <p>【活動三】分類活動</p> <p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分</p>	4	<p>1. 附件 13~15</p> <p>2. 桶子 2</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注</p>	

	<p>歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B2 具備報讀、製</p>	<p>類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> <p>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>2. 能報讀已經完成的統計表。</p>		<p>個</p> <p>3. 4 種顏色的球若干顆</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	<p>意的安全。</p>	
--	---	----------------------	--	---	--	-------------------------------	-------------------------------	--------------	--

	作基本統計圖表之能力。								
第七週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>四、18以內的減法</p> <p>【活動一】基本減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決18以內的比較型問題。 <p>【活動二】是加還是減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決18以內的部分全體關係問題。 	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	

	<p>表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數</p> <p>-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	想法。								
第八週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	<p>四、18以內的減法</p> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p> <p>1. 透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。</p> <p>【數學好好玩】金庫密碼</p> <p>1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件5、6、16~18</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。	

	<p>題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問</p>	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	<p>五、有多長</p> <p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <p>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 附件 19~23</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>		
-----	---	-----------------------------	--	---	---	---	--	--	--

	題解決 想法。								
第十週	<p>數 -E-A1 具備喜 歡數 學、對 數學世 界好 奇、有 積極主 動的學 習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。</p> <p>數 -E-C1 具備從 證據討 論事 情，以 及和他 人有條 理溝通 的態 度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並</p>	n-I-7理解長度 及其常用單 位，並做實測、 估測與計算。	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 （含個別單 位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 （含個別單 位）。</p>	<p>五、有多長 【活動三】長度的加減</p> <p>1. 以課本情境布題，用個別單位測量， 並做長度的合成。</p> <p>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度 的分解。</p> <p>【數學小學堂】身體尺</p> <p>1. 認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>2. 以個別單位測量長度。</p>	4	<p>1. 小白 板</p> <p>2. 白板 筆</p> <p>3. 附件 23、24</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>		

	尊重不同的問題解決想法。								
第十一週	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合</p>	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>六、100以內的數</p> <p>【活動一】往上數到100</p> <p>1. 以做餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>【活動二】從100往下數</p> <p>1. 以雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。</p> <p>【活動三】認識個位和十位</p> <p>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 知道在單位一超過10個時，能先聚十再點數數量。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件3、25~27</p> <p>4. 吸管及橡皮筋若干</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十二週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<p>六、100 以內的數</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p>【活動五】百數表</p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。</p> <p>【數學好好玩】決戰 100</p> <p>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件 6、27~30</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十三週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>七、認識錢幣</p> <p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 <p>【活動二】有多少元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錢幣 2. 附件 31 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

	數 -E-C2 樂於與 他人合 作解決 問題並 尊重不 同的問 題解決 想法。								
第十四 週	數 -E-A1 具備喜 歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態 度，並能將數 學語言運用於 日常生活中。 數 -E-C1 具備從證 據討論事 情，以及和他 人有條理溝 通	n-I-3應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動 為主。數錢、換 錢、找錢。	七、認識錢幣 【活動三】買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖 卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量 的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最 少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢 的活動練習。	4	1. 錢幣 2. 附件 31	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。	

	的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十五週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	認基本的形體與相對關係，在日常情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數		續階段。						
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

	-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十六週	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	<p>關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數</p> <p>-E-C2 樂於與他人合</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十七週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情</p>	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>八、二位數的加減</p> <p>【活動五】加減應用</p> <p>1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。</p> <p>2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。</p> <p>3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 實測評量</p> <p>6. 家庭作業</p>	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。	

	<p>境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	同的問題解決想法。								
第十八週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認</p>	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</p> <p>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。</p> <p>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。</p> <p>6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p>	4	1. 日曆、月曆	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

	識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十九週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p> <p>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>	4	1. 附件 33	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 家庭作業</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

	操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第廿週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序 1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。	4	1. 附件 33	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

	符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。