

花蓮縣 三棧 國民小學 110 年度 三 年級第 一 學期 部定課程計畫 設計者： 李牧儀、蕭志樺

一、課程類別：

☐國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語文：    族    ☐新住民語文：    語    ☐英語文  
☐數學    ☒健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合 6

二、學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期 程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  體育 健體 -E-C2 具備同理	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。  體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。  體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康 《活動1》健康比一比 1.教師請學生觀察課本第6頁，並提問：(1)小柚的餐盤中有哪些食物？(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？(3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 2.教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。 《活動2》健康餐盤 1.教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量：(1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。(2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。(3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品類：每日2杯。(每杯約240c.c.) (5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多)	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備「健康餐盤」圖片、食物照片、白紙。 2.學生準備彩色筆。 體育 1.教師準備粉筆、充氣排球10顆。 2.教師準備粉筆、充氣排球10顆，依分組數準備角錐和橡皮筋繩、呼拉	健康 1.發表 2.問答 體育 1.操作 2.發表		

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			2. 教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。 體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 1. 教師帶領學生複習用手擊球動作要領：(1)拳頭擊球。(2)手掌擊球。 2. 教師說明「擊球接龍」活動規則：(1)一組 4 人，每人站立於一個區塊中。(2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。 《活動 2》轉傳高手 1. 教師說明活動規則：(1)一組 5 人，1 人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。(2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以逆時針方向進行。 《活動 3》擊球九宮格 1. 教師說明「擊球九宮格」活動規則：(1)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。(2)輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。 《活動 4》合作九宮格 1. 教師說明「合作九宮格」活動規則：(1)三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將球擊向九宮格。(2)球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有 5 次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。		圈。 3. 教師準備充氣排球 6 顆、角錐 12 個、橡皮筋繩 6 條、號碼衣數件。 4. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			

教學期 程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				《活動 5》喊號碼接球 1. 教師說明「喊號碼接球」活動規則：(1) 一方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得 1 分。(2) 接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第二週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康 《活動3》小柚的一日三餐 1. 帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2. 師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動4》我的一日三餐 1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？ 2. 教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。 體育 第四單元 與繩球同行 第1課 隔繩對戰 《活動6》擊球越人牆 1. 教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2分鐘後任務互換。 《活動7》轉移陣地 1. 教師說明「轉移陣地」活動規則： (1)8人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。 (3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得1分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。 (4)每次進行3分鐘，3分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。	健康 1、體育 2	健康 1. 教師準備「我的一日三餐」學習單、。 體育 1. 教師準備充氣排球10顆、角錐24個、橡皮筋繩16條。 2. 教師準備充氣排球3顆、橡皮筋繩、角錐2個。 3. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第三週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康 《活動5》改善飲食習慣 1. 教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下： (1)選擇一項需改進的習慣。(2)制定改變的目標。(3)擬定執行計畫和獎勵。 2. 教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。 《活動6》簽訂契約 1. 教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。 2. 教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。 《活動7》補救健康飲食 1. 教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？ 2. 教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。 體育 第四單元 與繩球同行 第2課 玩球完勝 《活動1》一起進紅心 1. 教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是3分區、2分區、1分區。(2)3人一組，每人1顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第2、3位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動2》球兒滾滾樂 1. 教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6	健康 1、體育 2	健康 • 教師準備「健康飲食管理」學習單、契約卡、計畫執行記錄表。 體育 1. 教師準備粉筆、樂樂排球12個。 2. 教師準備小欄架6個、樂樂排球12個、分數掛牌或粉筆。 3. 教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈數個。 4. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1. 演練 2. 實作 3. 實踐 體育 1. 操作 2. 觀察	體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期 程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第四週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒 1. 教師配合課本第14~17頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2. 教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 體育 第四單元 與繩球同行 第2課 玩球完勝 《活動5》穿越圓圈大挑戰 1. 教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1)6人一組，其中2人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2)滾呼拉圈的兩人相距約4公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約7公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球檢回，下一人以此類推練習。(4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動6》步步高升 1. 教師說明「步步高升」活動規則：(1)每人持球，在距離牆壁3公尺處排隊，每人有3次機會依序以1、2、3的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球檢回再繼續。(2)擊中1號得1分，擊中2號得2分，擊中3號得3分。擊中1號後才能嘗試擊2號，不按順序打中則不計分。 《活動7》一人一目標 1. 教師說明活動規則：每組6人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。	健康 1、體育 2	健康 • 教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖。 體育 1. 教師按人數準備每人一顆樂樂排球、呼拉圈數個。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 • 發表體育 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第五週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大 《活動2》飲食習慣與健康 1. 教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2. 教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3. 教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。 體育 第四單元 與繩球同行 第3課 跳繩妙變化 《活動1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1. 教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2. 教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。 3. 教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由1次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。 《活動2》討論與分享	健康 1、體育 2	體育 1. 教師準備每人一條跳繩、「雙腳跳繩我最行」學習單。 2. 課前確認教學活動場地，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1. 發表 2. 實作 體育 1. 操作 2. 實作 3. 發表		

教學期 程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第六週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大 《活動3》批判性思考 2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。 體育 第四單元 與繩球同行 第3課 跳繩妙變化 《活動3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1)一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由1次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。 《活動4》單腳左右5+5 1.教師示範並說明「單腳左右5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳5次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳5次，兩邊都跳看看。 2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長	健康 1、體育 2	健康 •教師配合課本第20~21頁準備劇本、「健康停看聽」學習單。 體育 1.教師準備每人一條跳繩。 2.課前確認教學活動場地，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.問答 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2.運動撲滿		



教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第七週	健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	健康 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	健康 第二單元 生命的樂章 第1課 生長圓舞曲 《活動1》我從哪裡來？ 1.教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2.教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動2》我像誰 1.教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2.教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪一些成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長：。 體育 第五單元 跑接樂悠游 第1課 飛盤擲接樂 《活動1》上中下接飛盤 1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤5回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝盖以上、胸部以下高度」的飛	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備新生兒照片、影片《胎兒成長歷程》、繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》。 2.教師準備「身體大躍進」學習單。 3.學生準備自己不同年齡時的照片。 體育 1.教師準備每人一個飛盤。 2.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或平坦的地面。	健康 1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 體育 • 操作		
	體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								

教學期 程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第八週	健康 健體 -E-A1 具 備良好身 體活動與 健康生活的 習慣，以 促進身心 健全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛能。	健康 1a-II-1 認識身心 健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本 的生活技能，因應不 同的生活情境。 4b-II-2 使用事實 證據來支持自己促 進健康的立場。	健康 Aa-II-1 生長 發育的意義與 成長個別差異。 Da-II-1 良好 的衛生習慣的 建立。 體育 Ce-II-1 其他 休閒運動基本 技能。	健康 第二單元 生命的樂章 第1課 生長圓舞曲 《活動4》生長發育的關鍵 1.教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2.教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動5》解決健康行動未達成問題 1.教師詢問：幫助生長發育的4大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2.教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3.教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。	健康 1、體 育 2	健康 •教師準備「你做到了嗎？」、「我要健康長大」學習單。 體育 1.教師準備足夠數量的飛盤、粉筆和呼拉圈。 2.教師確認教學活動空間，例如：室外草地或平坦的地面。	健康 1.問答 2.實作 體育 1.觀察 2.問答 3.運動撲滿		
	-E-C2 具 備同理他 人感受， 在體育活 動和健康 生活中樂 於與人互 動、公平 競爭，並 與團隊成 員合作， 促進身心 健康。	體育 1d-II-1 認識動作 技能概念與動作練 習的策略。 3c-II-2 透過身體 活動，探索運動潛能 與表現正確的身體 活動。		體育 第五單元 跑接樂悠游 第1課 飛盤擲接樂 《活動4》攻占九宮格 1.教師將全班分為10人一組，說明「攻占九宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成2條線的組別獲勝。					

教學期 程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第九週	健康 健體 -E-A1 具 備良好身 體活動與 健康生活的 習慣，以 促進身心 健全發展 ，並認識 個人特質 ，發展運 動與保健 的潛能。	健康 3b-II-3 運用基本 的生活技能，因應不 同的生活情境。 體育 1c-II-1 認識身體 活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體 活動的傷害和防護 概念。 2d-II-1 描述參與 身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高 體適能與基本運動 能力的身體活動。	健康 Aa-II-1 生長 發育的意義與 成長個別差異。 Fa-II-2 與家 人及朋友良好 溝通與相處的 技巧。 體育 Bc-II-1 暖 身、伸展動作原 則。 Ga-II-1 跑、跳 與行進間投擲 的遊戲。	健康 第二單元 生命的樂章 第1課 生長圓舞曲 《活動6》我們不一樣 1.教師請5位學生到臺上，依照身高排列， 並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。 接著請學生觀察黑板上這5位同學會做的事。 2.學生可能會發現這5位同學會做的事大 多相同，教師說明：雖然每個人的身高、 體重不同，但是許多能力不會被身高和體 重影響。 《活動7》表現同理心 1.教師說明：取笑同學是沒有同理心的表 現，即使發現別人與自己不一樣或比自己 弱，也不應取笑對方。 2.教師針對課本的情境請2組學生，演出 不同的處理方式，一組以同理心步驟和人 際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3.師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好 呢？為什麼？(2)站在對方的立場想一 想，當時對方的內心想法可能是什麼？他 為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你 會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4) 如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的 感受避免破壞友誼？ 體育 第五單元跑接樂悠游 第2課 伸展跑步趣 《活動1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作：(1)預備動 作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放 鬆腿部。(3)放鬆手臂（向前畫圓）。(4)放 鬆手臂（向後畫圓）。(5)放鬆身體側肌肉。 (6)放鬆膝蓋。(7)放鬆腳踝。 《活動2》前進伸展 1.教師說明並示範前進伸展動作：(1)抱膝 抬腿前進。(2)後拉腿伸展前進。 《活動3》擺臂體驗 1.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以 讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2.請用以下五種不同的手臂擺動方式，配 合跑步動作試一試：(1)雙手胸前交叉擺動 跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左 右擺動跑。(4)雙手手臂前後擺動跑。(5)	健康 1、體 育 2	體育 1.教師準 備哨子。 2.課前確 認教學活 動空間，例 如：室內活 動中心或 室外平坦 的地面。	健康 1.發表 2.演練 體育 •操作	體育 【安全教育】 安E7 探究運動 基本的保健。	
	健康 健體 -E-A1 具 備良好身 體活動與 健康生活的 習慣，以 促進身心 健全發展 ，並認識 個人特質 ，發展運 動與保健 的潛能。								

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十週	體育 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 生命的樂章 第2課 人生進行曲 《活動1》人生的成長階段 1. 教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2. 教師強調多數人都曾經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 體育 第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 《活動5》寶特瓶練擺臂 1. 教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。 《活動6》擺臂對對碰 1. 教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：(1)2人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂20次後，兩人向後轉，換人練習。 《活動7》改變步伐跑線梯 1. 教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示	健康 1、體育2	健康 • 教師準備人生各階段圖卡。 體育 1. 學生每人準備2個寶特瓶。 2. 教師準備粉筆或畫線筒。 3. 教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 • 發表 體育 1. 操作 2. 發表	健康 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十一週	體育 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第二單元 生命的樂章 第2課 人生進行曲 《活動2》我的家人 1. 教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2. 教師請學生分享觀察的結果。 3. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。 體育 第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 《活動9》忽快忽慢 1. 教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。 2. 教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生3人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持2~3步的距離，以策安全。 《活動10》站立式起跑 1. 教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能讓你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。 《活動11》運動後伸展 1. 教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。 2. 教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持10秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持10秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉10圈	健康 1、體育 2	健康 1. 教師準備「我和我的家人」學習單。 2. 學生準備家人和自己的成長各階段照片。 體育 1. 教師準備角錐數個。 2. 教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	健康 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 體育 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十二週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第1課 社區新體驗 《活動1》認識社區 1.教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 體育 第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 《活動1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完5顆球，即完成活動。 《活動2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完5顆球，即完成活動。 《活動3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表1分，藍球代表2分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或	健康 1、體育 2	健康 • 學生觀察或詢問家人自己居住的社區特色和資源。 體育 1.教師準備紅色小球20顆、藍色小球20顆、呼拉圈8個。 2.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 • 發表 體育 1.操作 2.發表		

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十三週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第1課 社區新體驗 《活動2》社區活動新發現 1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。 體育 第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 《活動4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。	健康 1、體育 2	健康 •教師準備「社區報報」學習單。 體育 1.教師準備兩種顏色的標誌圓盤各10個、粉筆、不同顏色的背心數件。 2.教師確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿		

教學期 程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十四週	健康 健體 -E-A2 具 備探索身 體活動與 健康生活 問題的思 考能力， 並透過體 驗與實 踐，處理 日常生活 中運動與 健康的問 題。	健康 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。 4a-II-2 展現促進 健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體 活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動 參與、樂於嘗試的學 習態度。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。 3d-II-1 運用動作 技能的練習策略。	健康 Ca-II-1 健康 社區的意識、責 任與維護行動。 體育 Gb-II-1 戶外 戲水安全知 識、離地蹬牆漂 浮。	健康 第三單元 快樂的社區 第1課 社區新體驗 《活動3》關心社區健康 1. 教師說明社區健康活動並提問：你參加 過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？ 2. 教師說明：近年來政府積極推動社區發 展，營造健康的社區環境。不同的社區可 能有不同的健康議題。 3. 請學生分組，在組內分享自己知道的社 區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發 表。 4. 教師統整說明：社區裡的資源環環相 扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社 區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動4》社區小記者 1. 教師說明：越來越多人開始關心自己居 住的社區，請想一想： (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條 件呢？ 2. 請二名學生當小記者，輪流訪問其他同 學：你認為一個好社區有哪些條件？在居 住環境方面應該具備哪些條件？在人際互 動方面應該是怎樣的情況呢？ 體育 第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動1》戶外戲水安全守則 1. 教師說明「戶外戲水安全守則」：(1)下 水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注 意湖泊溪流落差。(3)戲水地點要有救生人 員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀 況。(5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6) 不跳水，不在水中嬉鬧。(7)不長時間浸泡 水中，避免失溫。(8)其他：身體疲累不下 水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧 可用來自救等。 《活動2》水上救生秘訣 1. 教師說明「水上救生秘訣」原則：(1)大 聲呼救。(2)打電話向119、110求救。(3) 利用延伸物讓溺水者抓住。(4)向溺水者拋 出漂浮物。(5)利用大型浮具划到溺水者身 邊。 《活動2》扶牆吊膝漂浮	健康 1、體 育 2	體育 1. 教師課 前準備戶 外戲水守 則、水上救 生秘訣圖 片。 2. 教師確 認教學活 動空間：淺 水游泳池 (水深低 於學生胸 部)。 3. 學生攜 帶泳裝、泳 帽和泳鏡。	健康 • 發表 體育 1. 問答 2. 操作	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水 活動，重視水域 安全。	
	體育 健體 -E-A2 具 備探索身 體活動與 健康生活 問題的思 考能力， 並透過體 驗與實 踐，處理 日常生活 中運動與 健康的問 題。								



教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十五週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	健康 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。 體育 第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領：(1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。(2)身體放鬆浮起。(3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約30公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領：(1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。(3)向前的力量消失時，可以蹬池底或用手繼續撐地，同時向前游。	健康 1、體育 2	體育 1.教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 2.學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。	健康 •發表 體育 1.操作 2.運動撲滿	體育 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十六週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動2》環境汙染與健康 1. 教師說明社區的環境與健康息息相關。 2. 教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3. 教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分6色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動1》踢蹬體驗 1. 教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。 3. 學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動2》踢腿後站獨立式 1. 學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。 2. 運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。 《活動3》踢高練習 1. 教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢10次後換人。 《活動4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)	健康 1、體育 2	體育 1. 教師利用大樹或圓柱，將多層巧拼網綁於離地約60公分處，作為練習時的目標。 2. 活動時，教師應適時指導運動精神的表現，例如：注意安全、和諧互動、遵守規則等。	健康 • 問答 體育 • 操作		
	體育 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。								

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十七週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動3》守護河川 1. 教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2. 教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動4》行動從我開始 1. 學生3~4人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2. 小組討論題目： (1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2)怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3. 各組推派代表報告討論結果。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動5》演武心情站 1. 分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2. 活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 1. 教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2. 教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動7》英雄接招 1. 教師引導學生觀察課後演武社會、客家	健康 1、體育 2	健康 1. 學生課前觀察自己居住的社區，了解社區環境問題。 2. 教師準備「關心社區環境」學習單。	健康 1. 發表 2. 實作 體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		
	健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。								

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十八週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動1》錯誤用藥習慣 1.教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2)清楚的表達自己的身體健康狀況。(3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4)清楚用藥方法與時間。(5)能力五：與醫師、藥師做朋友。 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第2課 搖滾翻轉樂 《活動1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。 3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。 《活動2》前撐起身與後點地 1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。 2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。 《活動2》斜坡前滾翻	健康 1、體育 2	健康 • 教師準備「正確用藥五大核心能力」宣導海報或衛生福利部宣導資料。 體育 1.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊。 2.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊，跳板 1~2 個。 3.教師課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。	健康 1.發表 2.問答 體育 1.操作 2.觀察 3.發表		

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十九週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動3》健康「藥」注意 1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2.教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動4》認識社區醫療資源 1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第2課 搖滾翻轉樂 《活動5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。 《活動6》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。 《活動7》前滾翻接後滾翻 1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳立	健康 1、體育 2	體育 1.教師準備體操用的安全軟墊 2~4 塊，跳板 1~2 個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心 \或室外草地。	健康 1.問答 2.發表 體育 1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿		

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第廿週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體育 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動5》藥物的保存與處理 1. 教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免曬太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2. 教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。 3. 有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動1》方向遊戲 1. 教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2. 教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作。(3)示範後，換學生自唸指令，練習跳躍動作。(4)教師更換指令，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。 《活動2》小白兔愛跳舞 1. 教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點(1拍)。(3)右足併左足(1拍)。(4)重複2和3動作一次(2拍)。(5)右足輕跳，左足跟前點(1拍)。(6)左足併右足(1拍)。(7)重複5和6動作一次(2拍)。(8)屈膝向前跳(2拍)。(9)屈膝向後跳(2拍)。(10)連續前跳3次，停1拍(共4拍)。(11)最後4拍亦可改為跳轉步。 2. 2~3人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。 《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴	健康 1、體育 2	健康 • 學生觀察家中保存藥物的方式。 體育 1. 教師準備音樂播放器和「小白兔愛跳舞」音樂。	健康 • 實作 體育 1. 操作 2. 觀察	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 三棧 國民小學 110 年度 三 年級第 二 學期 部定課程計畫 設計者： 李牧儀、蕭志樺

### 一、課程類別：

☐國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語文：    族    ☐新住民語文：    語    ☐英語文  
☐數學    ☒健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合 6

二、學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。

### 三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  體育 健體 -E-C2 具備同理他人	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。  體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。  體育 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備流行性感冒相關教學影片。 2.教師準備教冊第145頁「流感的傳染方式」學習單。  體育 1.教師準備數枝粉筆，並依據班級人數準備每人1顆皮球。 2.課前確認教學活動空	健康 1.問答 2.實作  體育 1.操作 2.發表		

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	的合作和競爭策略。		<p>抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。</p>		<p>間，例如：有牆面的平坦活動場地。</p> <p>3.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人1顆皮球。</p>			



教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第二週	<p>健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進</p>	<p>健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 《活動3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4人一組，在小白板寫下4項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 《活動5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動7》向上擊球闖三關 1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活</p>	<p>健康 1、體育 2</p>	<p>健康 1.教師準備各組一個小白板、耳溫槍、耳溫槍耳套、額溫槍、毛巾、數枝白板筆。 2.教師請學生每人準備一個醫用口罩。</p> <p>體育 1.教師依據班級人數準備每人1顆桌球、1枝桌球拍，以及18個呼拉圈、12個小籃子。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平</p>	<p>健康 1.發表 2.演練</p> <p>體育 1.操作</p>		

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健康。			動中觀察到的獲勝策略。		坦的地面。			

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第三週	<p>健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>體育 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 《活動1》預防流感的方法 1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第10~11頁繪製）。 3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4. 教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 《活動8》擊球接力賽 1. 活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2. 教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動9》地板擊球樂 1. 教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3. 應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1. 教師準備預防流感的教學影片。 2. 教師準備叫冊第146頁「預防流感健康筆記」、第147頁「預防流感行動」學習單。</p> <p>體育 1. 教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每人1顆桌球、1枝桌球拍，以及24個呼拉圈。 2. 課前確認教學活動空間，例如：有牆面的平坦</p>	<p>健康 1. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>		

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健 康。					活動場 地。			

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第四週	健康 健體 -E-A2 具備探 索身體 活動與 健康生 活問題 的思考 能力，並 透過體 驗與實 踐，處理 日常生 活中運 動與健 康的問 題。  體育 健體 -E-C2 具備同 理他人 感受，在 體育活 動和健 康生活 中樂於 與人互 動、公平 競爭，並 與團隊 成員合 作，促進	健康 1a-II-2 了解促進 健康生活的方 法。 1b-II-1 認識健康 技能和生 活技能對 健康維 護的重 要性。 3b-II-3 運用基 本的生活 技能，因 應不同 的生活 情境。 4a-II-1 能於日 常生活 中，運用 健康資 訊、產 品與服 務。 4a-II-2 展現促 進健康的 行為。  體育 1d-II-1 認識動 作技能概 念與動作 練習的策 略。 2c-II-2 表現增 進團隊合 作、友善 的互動行 為。 3c-II-1 表現聯 合性動作 技能。 3d-II-2 運用遊 戲的合作 和競爭策 略。 4d-II-2 參與提 高體適能 與基本運 動能力的 身體活動。	健康 Fb-II-1 自我 健康狀態 檢視方 法與健康 行為的維 持原則。 Fb-II-2 常見 傳染病預 防原則與 自我照護 方法。 Eb-II-1 健康 安全消費 的訊息與 方法。  體育 Hb-II-1 陣地 攻守性球 類運動相 關的拍球 、拋接球 、傳接球 、擲球及 踢球、帶 球、追逐 球、停球 之時間、 空間及人 與球關係 攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 《活動2》落實健康行為 1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。  體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 《活動1》快閃通行 1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動2》突破神祕空間 1.教師說明「突破神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動3》閃躲或接球	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備教冊第148頁「落實健康行為（一）」、第149頁「落實健康行為（二）」學習單。  體育 1.教師準備數枝粉筆、數個標誌圓盤，並依據班級人數準備每兩人1顆皮球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備3顆皮球、數枝粉筆、數	健康 1.實作  體育 1.操作 2.發表 3.觀察	體育 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健康。			1. 教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？		個標誌圓盤。			

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第五週	健康 健體 -E-A2 具備探 索身體 活動與 健康生 活問題 的思考 能力，並 透過體 驗與實 踐，處理 日常生 活中運 動與健 康的問 題。  體育 健體 -E-C2 具備同 理他人 感受，在 體育活 動和健 康生活 中樂於 與人互 動、公平 競爭，並 與團隊 成員合 作，促進	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進 健康生活的方 法。 1b-Ⅱ-1 認識健 康技能和生 活技能對健 康維護的重 要性。 3b-Ⅱ-3 運用基 本的生活技 能，因應不 同的生活情 境。 4a-Ⅱ-1 能於日 常生活中， 運用健康資 訊、產品與 服務。 4a-Ⅱ-2 展現促 進健康的行 為。  體育 1d-Ⅱ-1 認識動 作技能概念 與動作練習 的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增 進團隊合作 、友善的互 動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯 合性動作技 能。 3d-Ⅱ-2 運用遊 戲的合作和 競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與 提高體適能 與基本運動 能力的身體 活動。	健康 Fb-Ⅱ-1 自我 健康狀態檢 視方法與健 康行為的維 持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見 傳染病預防 原則與自我 照護方法。 Eb-Ⅱ-1 健 康安全消費 的訊息與方 法。  體育 Hb-Ⅱ-1 陣地 攻守性球類 運動相關的 拍球、拋接 球、傳接球 、擲球及踢 球、帶球、 追逐球、停 球之時間、 空間及人與 人、人與球 關係攻防概 念。	健康 第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 《活動3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2.教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第15頁生活行動家。  體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 《活動4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備每組一個醫用口罩、棉布口罩、活性碳口罩，口罩須有包裝，且課前確認包裝上有清楚的標示。 2.教師準備教冊第150頁「口罩聰明選」學習單。  體育 1.教師準備3顆皮球、數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地	健康 1.實作  體育 1.操作 2.發表 3.觀察	體育 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健康。					面。			



教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第六週	健康 健體 -E-A2 具備探 索身體 活動與 健康生 活問題 的思考 能力，並 透過體 驗與實 踐，處理 日常生 活中運 動與健 康的問 題。  體育 健體 -E-C2 具備同 理他人 感受，在 體育活 動和健 康生活 中樂於 與人互 動、公平 競爭，並 與團隊 成員合 作，促進	健康 2b-Ⅱ-1 遵守健康 的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進 健康的行為。  體育 1d-Ⅱ-1 認識動作 技能概念與動作練 習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進 團隊合作、友善的 互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲 的合作和競爭策 略。 4d-Ⅱ-2 參與提高 體適能與基本運動 能力的身體活動	健康 Fb-Ⅱ-2 常見 傳染病預防原 則與自我照護 方法。  體育 Hb-Ⅱ-1 陣地 攻守性球類運 動相關的拍 球、拋接球、傳 接球、擲球及踢 球、帶球、追逐 球、停球之時 間、 空間及人與 人、人與球關係 攻防概念。	健康 第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰 《活動1》落實家庭與學校的防疫行動 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和 防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做 好防疫行動，才能有效防止傳染病擴 散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為 什麼這些行動可以防疫？ 3.教師配合課本第16~17頁說明家庭與 學校的防疫行動，請學生思考實行防疫 行動的原因，將防疫行動的號碼填入課 本第17頁。 《活動2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些 防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定 可以防疫？ 2.教師詢問：如果有人不遵守政府的防 疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵 守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動3》安心防疫生活 1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心 情如何？教師配合課本第19頁說明如 何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人 運用以上方法正向面對傳染病流行對生 活的改變，完成「安心防疫生活」學習 單。  體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 《活動5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。	健康 1、體 育 2	健康 1.教師準 備防疫行 動相關教 學影片。 2.教師準 備防疫新 生活運動 相關教學 影片。 3.教師準 備教冊第 151頁「安 心防疫生 活」學習 單。  體育 1.教師準 備3顆皮 球、數個 角錐和標 誌圓盤、1 枝旗子。 2.教師準 備教冊第 161頁「護 旗防衛 戰」學習 單。 3.課前確 認教學活 動空間， 例如：室 內活動中	健康 1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量  體育 1.操作 2.實作 3.運動撲滿	體育 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健康。			2. 活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。		心或室外平坦的地面。			

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第七週	<p>健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 《活動1》近視的原因 1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2.教師帶領學生閱讀課本第25頁，說明生活中造成近視的因素。 3.教師配合課本第25頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰 《活動1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1 教師準備認識近視相關影片、眼睛構造圖或眼睛模型。 2.教師準備學生一~三年級視力檢查結果。</p> <p>體育 1.教師準備每人1顆皮球、6個球籃、18個巧拼（邊長30公分，兩種顏色）和數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備5顆樂</p>	<p>健康 1.發表</p> <p>體育 1.操作 2.發表</p>	體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健康。					樂棒球、3個巧拼（邊長 30 公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。			

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第八週	<p>健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 《活動2》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。 2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。 《活動3》小平的護眼行動 1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2.教師請學生完成課本第27頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰 《活動4》分秒必爭</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1.教師準備視力保健影片或相關資料。 2.教師準備教冊第152頁「護眼行動」學習單。</p> <p>體育 1.教師準備5顆樂樂棒球、4個巧拼（邊長30公分，其中一個顏色不同）、數枝粉筆和數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>健康 1.發表 2.實作</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.觀察</p>	<p>體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健康。			1. 教師說明「分秒必爭」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？					

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第九週	<p>健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 《活動1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第29頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生2人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰 《活動5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1.教師準備認識中耳炎影片、耳朵構造圖或耳朵模型。</p> <p>體育 1.教師準備5顆樂樂棒球、5個巧拼（邊長30公分，其中一個顏色不同）、粉筆或畫線筒。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>健康 1.發表 2.演練</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	<p>體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健康。			3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。					



教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十週	<p>健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>體育 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ab-II-1 體適能活動。</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 《活動3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第30頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第30頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第31頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第31頁的行動紀錄，並寫下改進方法。</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能 《活動1》螃蟹任務 1.教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。</p>	健康 1、體育 2	<p>體育 1.教師準備18顆排球或躲避球、6個球籃、數個角錐。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備24顆排球或躲避球、6個呼拉圈。</p>	<p>健康 1.發表 2.實作</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>		

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	康的問題。			<p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。</p> <p>《活動 3》空中踩腳踏車</p> <p>1. 教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。</p> <p>2. 教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？</p> <p>《活動 4》雙腳空中傳接球</p> <p>1. 教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。</p> <p>2. 教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。</p> <p>3. 活動結束後，教師帶領學生討論：(1) 用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2) 接球時，你會注意什麼？</p>					

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十一週	<p>健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>體育 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動1》乳齒與恆齒 1.教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2.教師帶領學生閱讀課本第32頁情境，說明乳齒、恆齒。 3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫3分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動2》牙齒的種類 1.教師配合課本第33頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。 3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險 《活動1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1.教師準備乳齒和恆齒的牙齒構造圖或牙齒模型。 2.教師請學生每人準備一面立鏡。 3.教師準備教冊第154頁「牙齒的種類和功能」學習單。</p> <p>體育 1.教師準備每人1枝粉筆、數個箱子。 2.教師準備教冊第164頁「跳躍體驗」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外</p>	<p>健康 1.發表 2.實作</p> <p>體育 1.操作 2.發表</p>		

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	康的問題。			<p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？</p> <p>《活動 3》跳越積木</p> <p>1. 教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。</p> <p>《活動 4》挑戰巨獸腳印</p> <p>1. 教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。</p>		<p>平坦的地面。</p> <p>4. 教師準備數枝粉筆、數個箱子。</p>			

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十二週	<p>健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>體育 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動3》齒縫清潔小幫手 1. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2. 教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險 《活動5》創意跳越金銀河 1. 教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2. 教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。 《活動6》探索起跳位置 1. 教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2. 活動結束後，教師提出以下問題：(1) 當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2) 用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動7》摘水果任務 1. 教師說明活動情境：3人一組摘水果（碰圖卡），有3種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2. 活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1. 教師準備牙齒模型、牙線、牙間刷、牙線棒和牙籤。 2. 教師請學生每人準備一面立鏡。</p> <p>體育 1. 教師準備數條長繩、5個角錐、數個箱子。 2. 教師準備教冊第165頁「創意跳越金銀河」學習單。 3. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>		

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	康的問題。								

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十三週	<p>健康 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>體育 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動4》牙線使用方法 1.教師配合課本第34~35頁說明牙線使用方法。 2.請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈C字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險 《活動8》走5步向上跳 1.教師說明「走5步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作同學做到以下事項：(1)找到5步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動9》走7步向前跳 1.教師說明「走7步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作同學是否做到以下事項，並記錄在「走7</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1.教師準備牙齒模型、牙線。 2.教師準備教冊第155頁「牙線潔牙好習慣」學習單。 3.教師請學生每人準備一盒牙線和一面立鏡。</p> <p>體育 1.教師準備每人1個標誌圓盤、數枝粉筆。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備數枝粉筆。</p>	<p>健康 1.演練 2.實作 3.總結性評量</p> <p>體育 1.操作 2.觀察 3.實作 4.運動撲滿</p>		

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	康的問題。			步向前跳」學習單。(1)找到7步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。		4.教師準備教冊第166頁「走7步向前跳」學習單。			



教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十四週	<p>健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>體育 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進</p>	<p>健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>體育 I a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 《活動1》認識霸凌 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3.教師配合課本第40~41頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。</p> <p>體育 第五單元 蹦蹦好體能 第3課 看我好身手 《活動1》斜體支撐 1.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐5~8秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。</p>	健康 1、體育 2	<p>體育 1.教師準備4具低平衡木、4塊安全軟墊。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第167頁「擺盪列算式」學習單。 4.課前確認低單槓設備的安全性，例如：清除場地中的石頭、樹枝、測試單槓是否牢固。</p>	<p>健康 1.發表</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	<p>健康 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	身心健康。			<p>《活動 3》腳比頭高</p> <p>1. 教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？</p> <p>2. 教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。</p> <p>請模仿他的姿勢做做看。</p> <p>《活動 4》握單槓支撐</p> <p>1. 教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。</p> <p>2. 教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。</p> <p>《活動 5》握單槓擺盪</p> <p>1. 教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。</p> <p>《活動 6》擺盪列算式</p> <p>1. 教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。</p> <p>2. 教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。</p>					

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十五週	<p>健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>體育 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健</p>	<p>健康 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>體育 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康 健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 《活動2》情緒調適 1.教師帶領學生閱讀課本第42頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第42頁，輪流上臺發表。 《活動3》面對霸凌的做法 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。</p> <p>體育 第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會 《活動1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1.教師準備教冊第156頁「面對霸凌的做法」學習單。</p> <p>體育 1.教師蒐集鴨子生態的影片、準備鈴鼓。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「鴨子舞」音樂、教學影片。 4.教師準備教冊第168頁「鴨子舞」學習單。</p>	<p>健康 1.發表 2.演練 3.實作</p> <p>體育 1.操作 2.觀察 3.發表</p>	<p>健康 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	康的問題。			<p>2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。</p> <p>3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？</p> <p>4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。</p> <p>《活動 2》猜拳跟我走</p> <p>1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。</p> <p>2.教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。</p> <p>《活動 3》鴨子舞舞序</p> <p>1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2.教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。</p> <p>《活動 4》表演與欣賞</p> <p>1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。</p> <p>2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。</p>					

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十六週	<p>健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>體育 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健</p>	<p>健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動1》過馬路要注意 1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第44~45頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.教師補充說明內輪差的概念。</p> <p>體育 第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會 《活動5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為5人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 《活動7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1.教師課前請學生蒐集一則過馬路時發生交通事故的新聞，完成教冊第157頁「過馬路要注意」學習單。 2.教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。</p> <p>體育 1.教師蒐集拔河比賽相關影片。 2.教師課前請學生利用鐵鋁罐製作啦啦隊手持道具。 3.教師準備教冊第169頁「趣味運動競賽」學習</p>	<p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	康的問題。			<p>有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。</p> <p>2. 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。</p> <p>3. 教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。</p>		單。			

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十七週	健康 健體 -E-A2 具備探 索身體 活動與 健康生 活問題 的思考 能力，並 透過體 驗與實 踐，處理 日常生 活中運 動與健 康的問 題。  體育 健體 -E-A1 具備良 好身體 活動與 健康生 活的習 慣，以促 進身心 健全發 展，並認 識個人 特質，發 展運動 與保健	健康 1a-II-2 了解促進 健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康 問題所帶來的 威脅與嚴重性。 4a-II-2 展現促 進健康的行為。  體育 1d-II-1 認識動 作技能概念與 動作練習的策 略。 2c-II-3 表現主 動參與、樂於 嘗試的學習態 度。 3c-II-1 表現聯 合性動作技能。 3d-II-1 運用動 作技能的練習 策略。 4d-II-1 培養規 律運動的習慣 並分享身體活 動的益處。	健康 Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。  體育 Bd-II-1 武術 基本動作。	健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動2》行人安全過馬路五步驟 1. 教師帶領學生閱讀課本第46頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO！》說明）。 2. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 《活動3》遵守過馬路安全守則 1. 教師說明課本第47頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2. 教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5分50秒~8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 體育 第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威 《活動1》步樁動作連線 1. 教師請學生完成課本第118頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動2》前虛式與坐盤式 1. 教師說明並示範基本步樁動作「前虛	健康 1、體 育 2	健康 1. 教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 2. 教師準備交通部兒童安全過路口系列影片。 3. 教師準備教冊第158頁「安全過馬路」學習單。  體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2. 教師準備每組2個練習標靶（1個練	健康 1. 演練 2. 自評  體育 1. 實作 2. 操作 3. 運動撲滿	健康 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	的潛 能。 健體 -E-C2			<p>式」、「坐盤式」的動作要領。</p> <p>《活動 3》步樁木頭人</p> <p>1. 教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。</p> <p>《活動 4》步樁轉換</p> <p>1. 教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。</p> <p>2. 教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？</p> <p>3. 教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。</p> <p>《活動 5》連環招式</p> <p>1. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。</p> <p>2. 教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。</p> <p>《活動 6》連環招式擊標靶</p> <p>1. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。</p> <p>《活動 7》練武計畫</p> <p>1. 教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。</p>		<p>習標靶為 3 片巧拼板相疊)。</p> <p>3. 教師準備教冊第 170 頁「練武計畫」學習單。</p>			



教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十八週	<p>健康 健體 -E-A2 具備探 索身體 活動與 健康生 活問題 的思考 能力，並 透過體 驗與實 踐，處理 日常生 活中運 動與健 康的問 題。</p> <p>體育 健體 -E-B1 具備運 用體育 與健康 之相關 符號知 能，能以 同理心 應用在 生活 中的運 動、保健 與人際 溝通</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進 健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康 問題所帶來的 威脅與嚴重性。 4a-II-2 展現促 進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身 體活動的動作 技能。 2c-II-3 表現主 動參與、樂於 嘗試的學習態 度。 3c-II-1 表現聯 合性動作技能。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。</p> <p>體育 1c-II-1 民俗 運動基本動作 與串接。</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動4》安全坐機車 1. 教師提問：乘坐機車時，需要注意哪 些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時 乘坐機車的注意事項。 2. 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的 安全守則。 《活動5》安全搭公車 1. 教師提問：搭乘公車時，需要注意哪 些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公 車情境，引導學生從等車、上車、坐車、 下車的過程思考安全注意事項。 2. 教師請學生在生活中實踐搭乘公車 的安全守則。</p> <p>體育 第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂 《活動1》認識毬子 1. 教師發下每人1個毬子，並提問：毬 子的外觀是什麼樣子呢？ 2. 教師請學生發表觀察結果。 《活動2》拋接手中毬 1. 教師帶領學生念口訣，練習拋毬後（ 毬子放手心輕輕向上拋），用不同的部 位接毬。 2. 教師請學生上臺表演創意接毬。 《活動3》樂拍手中毬 1. 教師說明並示範「拿板子拍接毬」。 2. 教師請學生嘗試訂定挑戰的目標， 運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。 《活動4》雙人連續拍毬 1. 教師說明「雙人連續拍毬」活動方 式：2人一組，拿板子合作連續拍毬， 正拍</p>	<p>健康 1、體育 2</p>	<p>健康 1. 教師準備一頂兒童機車專用安全 帽，並請學生準備自己平時穿的雨 衣。</p> <p>體育 1. 教師準備每人1個毬子、A4大 小的塑膠瓦楞板。 2. 課前確認教學活動空間，例 如：室內活動中心或室外平坦的地 面。 3. 教師準備每人1個毬子。 4. 教師準備教冊第171頁「踢 拐接串串樂」學習</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安E2 了解危機 與安全。 安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。</p>	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	上。			毬或反拍毬皆可。 《活動 5》踢拐毬 1. 教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。 2. 教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。 《活動 6》跟我這樣做 1. 教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毬子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。 2. 教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。 《活動 7》踢拐接串串樂 1. 教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毬子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。解題時，解完一題後，接起毬子再解下一題，把動作串起來。 2. 教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。		單。			

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十九週	<p>健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>體育 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全 《活動1》預防中暑 1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。 《活動2》預防蚊蟲叮咬 1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。</p> <p>體育 第六單元 武現韻律風 第4課 水舞 《活動1》水舞基本舞步 1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3.教師將全班分成4人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動3》表演與欣賞</p>	<p>健康 1、體育 2</p>	<p>健康 1.教師準備預防中暑教學物品圖卡，例如：寬邊帽、毛帽、陽傘、雨衣、太陽眼鏡、透氣衣物、毛衣、防晒乳、乳液、水壺、奶茶、汽水等。 2.教師準備認識熱傷害、小黑蚊相關影片。</p> <p>體育 1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心</p>	<p>健康 1.演練 2.問答</p> <p>體育 1.操作 2.發表</p>	<p>健康 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	與健康 有關的 美感體 驗。			1. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2. 表演結束後，發表觀摩的心得。		或室外平 坦的地 面。			

教學期 程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第廿週	健康 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。  體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-II-2 土風舞遊戲。	健康 第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全 《活動3》小心蜂窩 1.教師帶領學生閱讀課本第52頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動4》野菇不要採 1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動5》避免被雷擊 1.教師帶領學生閱讀課本第53頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。  體育 第六單元 武現韻律風	健康 1、體育 2	健康 1.教師準備淺色外套，並蒐集常被誤食的野生毒菇圖片，例如：綠褶菇。  體育 1.教師準備「水舞」音樂、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第172頁「水舞」學習單。	健康 1.發表 2.總結性評量  體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	健康 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	體育 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動								

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	與健康有關的美感體驗。			第4課 水舞 《活動4》改編舞步 1. 教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2. 教師將全班分成4人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個8拍（改編水舞舞序6.~11.）。 3. 教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。