

## 表 4-1 學習領域課程計畫

（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣三棧國民中小學110學年度 第一 學期五 年級語文-本土語 領域課程計畫 設計者：許美玲

一、 本領域**每週**學習節數（1）節，共（20）節。

二、 本學期學習目標：

1. 培養學生能以太魯閣族語表達基本情意與生活經驗。
2. 讓學生能具備太魯閣族語的自學能力，做為傳承太魯閣族語言的基礎。
3. 瞭解太魯閣族語的特性。
4. 善用太魯閣族語的能力，分享民太魯閣族文化的基本內涵。

三、 本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、 本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週	螞蟻	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	口頭評量 紙筆評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 5-2-1-1-1 習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。		
第二週	螞蟻	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-5能培養良好的聆聽習慣及態度		
第三週	螞蟻	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思		
第四週	螞蟻	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第五週	比賽	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 5-2-1-1-1 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。		
第六週	比賽	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度		
第七週	比賽	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。		
第八週	比賽	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 3-2-3-4 能學習原住民語文在表達上之特殊方式，以求表達溝通之順暢。		
第九週	豐收	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼音書寫系統。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十週	豐收	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度		
第十一週	豐收	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。		
第十二週	豐收	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 3-2-3-4 能學習原住民語文在表達上之特殊方式，以求表達溝通之順暢。		
第十三週	腳踏車	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼音書寫系統。		
第十四週	腳踏車	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度		
第十五週	腳踏車	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十六 週	腳踏車	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	口頭評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。		
第十七 週	搭火車	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼 音書寫系統。		
第十八 週	搭火車	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度		
第十九 週	搭火車	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡 短語句。		
第廿週	搭火車	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語 九階教材- 第五階	口頭評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目，。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 三棧 國民中小學 110 學年度 第 2 學期 五 年級 語文-本土語 領域課程計畫 設計者：許美玲

一、本領域**每週**學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生能以太魯閣族語表達基本情意與生活經驗。
2. 讓學生能具備太魯閣族語的自學能力，做為傳承太魯閣族語言的基礎。
3. 瞭解太魯閣族語的特性。
4. 善用太魯閣族語的能力，分享民太魯閣族文化的基本內涵。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名 稱		節數	教材來源	評量方式		融入領域或議題	備 註
第一 週	道路	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他 族群拼音書寫系統。		
第二週	道路	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 1-1-5能培養良好的聆聽習慣及 態度		
第三週	道路	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常 生活簡短語句。		

週/ 起訖 時間	單元名 稱		節數	教材來源	評量方式		融入領域或議題	備 註
第四週	道路	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	口頭評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。		
第五週	台灣的山	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼音書寫系統。		
第六週	台灣的山	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度		
第七週	台灣的山	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。		



週/ 起訖 時間	單元名 稱		節數	教材來源	評量方式		融入領域或議題	備 註
第八週	台灣的山	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	口頭評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。		
第九週	問路	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼音書寫系統。		
第十週	問路	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度		
第十一週	問路	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。		
第十二週	問路	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	口頭評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。		

週/ 起訖 時間	單元名 稱		節數	教材來源	評量方式		融入領域或議題	備 註
第十三 週	海	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其 他族群拼音書寫系統。		
第十四 週	海	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣 及態度		
第十五 週	海	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常 生活簡短語句。		
第十六 週	海	補充會話練習 對話練習	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	口頭評量	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用 語。		

週/ 起訖 時間	單元名 稱		節數	教材來源	評量方式		融入領域或議題	備 註
第十七 週	捕魚	引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其 他族群拼音書寫系統。		
第十八 週	捕魚	聽讀課文 默式教學法~逐句指導	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	聆聽評量 口頭評量	1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣 及態度		
第十九 週	捕魚	句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	實作評量 口頭評量	1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常 生活簡短語句。		

週/ 起訖 時間	單元名 稱		節數	教材來源	評量方式		融入領域或議題	備 註
第二十 週	總 複 習	補充會話練習 學習單	1	太魯閣族語九 階教材- 第五階	紙筆測驗	1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用 語。		