

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

【國小】

校名	三棧國民小學						學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校 (花蓮縣全縣皆為原住民族地區學校)									
校址	花蓮縣秀林鄉景美村三棧 102 號						電話	8260330		傳真	8266374						
網址	http://www.szps.hlc.edu.tw/																
校長	張炳仁						E-mail										
教務(導)主任	朱榮華						E-mail	Sunchul23@gmail.com									
教職員工數	校長	主任 (含分校、幼兒園)	級任 教師	科任 教師 (含專輔)	特教 班教 師	資源 班教 師	巡迴 輔導 班教 師	專任 人 事	專任 會 計	幹事	校護	工友	值 日 夜 人 員	約 僱 人 員	幼 兒 園 教 保 員		合 計
	1	3	6	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1		17
班級數及 學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級					
	普通班						9	6	5	3	5	7	35				
	集中式特教班						0										
	藝術才能班						0	0	0	0	0	0	0				
	體育班						0	0	0	0	0	0	0				
總 計						6						35					
非集中式 特殊教育班	分散式資源 班		身心障礙類				0						0				
			資賦優異類				0						0				
	巡迴輔導班		身心障礙類				0						1				
			資賦優異類				0						0				
	校本資優教育方案				0						0						

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

僅就與課程發展相關因素分析即可，針對各校優勢、劣勢，條列式或矩陣圖分析。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 位三棧溪溯溪休閒勝地，玫瑰石重要產地。 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近三棧溪，校舍擴建受限。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區發展穩定。 配合社區發展協會護溪活動，凸顯學校教育特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 無設置派出所校園安全待加強。 每遇颱風溪水暴漲威脅校園安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 善用地理環境獨特、優美之利基，營造學校特色。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 全校計 7 班，每班平均十餘名學生，屬小班小校。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區環境保守，地域狹小，校舍空間受限。 	<ul style="list-style-type: none"> 小班小校，適宜發展精緻教育。 落實適性教育，達到自我實現目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 教室間數不足 校地小無擴建腹地。 	<ul style="list-style-type: none"> 朝精緻化教育發展。 聯合附近學校資源進行規劃教育活動。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 學校位屬單純，校舍可使用年限尚屬久遠。 	<ul style="list-style-type: none"> 教室間數不足，無儲藏室，影響教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 目前校舍待拆除舊部份已申請新建中，可望解決教室不足現況。 	<ul style="list-style-type: none"> 校地小，無法辦理大型活動。 教室經年累月使用，並校地禁建規定，對校務長期發展不利。 	<ul style="list-style-type: none"> 強化學校軟硬體設備，重視校社維護與修繕。
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> 教學設施、設備完整，班班有電視、錄放影機、投影機、CD 音響。 	<ul style="list-style-type: none"> 教室空間不足，且學校無儲藏室，影響教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教室充當儲藏室功能，以解決部份儲藏問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 經 97.4 月校地勘查本校為禁建地區，無法增建任何建設。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極尋求其他法令之可行性。
教師	<ul style="list-style-type: none"> 師資年輕化，專業能力足、美勞、體育、音樂專長施資充裕。 	<ul style="list-style-type: none"> 非原住民教師多元文化素養待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> 進修意願強烈 教師專長與發展學一致性頗高。 	<ul style="list-style-type: none"> 行政與教學配合度尚待加強。 學生學習意願低落，教學負擔大。 	<ul style="list-style-type: none"> 辦理教師週三進修活動。 行政業務採輪流制度。

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高度工作熱忱。 ➤ 接受新知識能力強。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 編制不足，教師兼辦業務多。 ➤ 缺研究單位編制。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幹事、校護服務熱忱高，減輕教師行政負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導知能待加強。 ➤ 家訪工作待努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵參與各項研習、進修活動。 ➤ 行政業務採輪流制度。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生活潑、善良。 ➤ 對藝能活動興趣高。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 單親家庭比率高。 ➤ 學習環境欠佳。 ➤ 學習被動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校主動性居優勢。 ➤ 社會資助管道多。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習缺乏持續性。 ➤ 挫折容忍度低。 ➤ 親師關係待加強 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加讀書時間。 ➤ 持續辦理課輔、課後照顧等扶助方案或計畫。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長背景單純、屬太魯閣族。 ➤ 大多務農或零工為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 單親及隔代家庭比率高，家庭結構複雜。 ➤ 教養態度不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長積極參加學校各項活動及出席會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長或酗酒人士常干擾學生上課，十分困擾。 ➤ 參與動機不一致。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 強化親職教育活動功能。 ➤ 強化教師家訪次數與品質。
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校位居社區中心 ➤ 社區有布拉旦生態旅遊中心及基督教、天主教、耶穌教等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區人士社經地位及受教育程度普遍低落，對學校的建議及貢獻度較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校可積極走入社區，辦理相關愛鄉活動，響應社區人士一起為社區及學校做出貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因學校位置居社區之中，休閒娛樂均已學校為主，致學校遭部份社區人士破壞，尤為假日及夜間更是酗酒人士的集結之地，造成校園安全之虞慮。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 申請經費加裝監視系統。 ➤ 協調家長會能與社區部份破壞份子協商 ➤ 協請警察單位加強巡邏
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 位居溪水及採礦區。 ➤ 鄰近鄉公所。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區資源未善用。 ➤ 社區與學校互動機制待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資訊取得方便。 ➤ 學校人力充足，可相互支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鄉土性之傳統文化資源缺乏。 ➤ 缺少藝師級團體及人力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與地方維持良好互動並極力爭取相關資源

週次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
一	8 月 30 日 開學日	8 月 31 日	9 月 01 日	9 月 02 日	9 月 03 日 友善校園週 新生歡迎	9 月 04 日	9 月 05 日
二	9 月 06 日	9 月 07 日	9 月 08 日 校務會議 鄉國語文競賽	9 月 09 日	9 月 10 日 水保宣導	9 月 11 日 (補上班) 東元科技 田園老師	9 月 12 日
三	9 月 13 日	9 月 14 日 花蓮縣基本能力測驗	9 月 15 日	9 月 16 日	9 月 17 日	9 月 18 日	9 月 19 日
四	9 月 20 日 (調整放假)	9 月 21 日 中秋節	9 月 22 日	9 月 23 日	9 月 24 日 視力保健宣導	9 月 25 日	9 月 26 日
五	9 月 27 日	9 月 28 日	9 月 29 日	9 月 30 日	10 月 01 日	10 月 02 日	10 月 03 日
六	10 月 04 日	10 月 05 日	10 月 06 日	10 月 07 日	10 月 08 日	10 月 09 日	10 月 10 日 國慶日
七	10 月 11 日 (調整放假)	10 月 12 日 第一次月考	10 月 13 日 第一次月考	10 月 14 日	10 月 15 日	10 月 16 日	10 月 17 日
八	10 月 18 日	10 月 19 日	10 月 20 日	10 月 21 日	10 月 22 日	10 月 23 日	10 月 24 日
九	10 月 25 日	10 月 26 日	10 月 27 日	10 月 28 日	10 月 29 日	10 月 30 日 太魯閣感恩祭	10 月 31 日
十	11 月 01 日	11 月 02 日	11 月 03 日	11 月 04 日	11 月 05 日	11 月 06 日	11 月 07 日
十一	11 月 08 日	11 月 09 日	11 月 10 日	11 月 11 日	11 月 12 日)	11 月 13 日	11 月 14 日
十二	11 月 15 日	11 月 16 日	11 月 17 日	11 月 18 日	11 月 19 日	11 月 20 日	11 月 21 日
十三	11 月 22 日	11 月 23 日	11 月 24 日	11 月 25 日	11 月 26 日	11 月 27 日	11 月 28 日
十四	11 月 29 日	11 月 30 日	12 月 01 日 第二次月考	12 月 02 日 第二次月考	12 月 03 日	12 月 04 日	12 月 05 日
十五	12 月 06 日	12 月 07 日	12 月 08 日	12 月 09 日	12 月 10 日	12 月 11 日	12 月 12 日
十六	12 月 13 日	12 月 14 日	12 月 15 日	12 月 16 日	12 月 17 日	12 月 18 日	12 月 19 日
十七	12 月 20 日	12 月 21 日	12 月 22 日	12 月 23 日	12 月 24 日	12 月 25 日	12 月 26 日

十八	12月27日	12月28日	12月29日	12月30日	12月31日 (調整放假)	01月01日 元旦	01月02日
十九	01月03日 英語品格學院	01月04日 英語品格學院	01月05日 英語品格學院	01月06日 英語品格學院	01月07日 英語品格學院	01月08日	01月09日
二十	01月10日	01月11日	01月12日	01月13日 第三次月考	01月14日 第三次月考	01月15日	01月16日
二十一	01月17日	01月18日	01月19日	01月20日 休業式	01月21日 寒假開始	01月22日 補行上班 (補2/4)	

備註一：1、本行事曆為預定辦理活動之依據，如有更改日期本校將另行發通知單知會 貴家長

2、行事曆活動如遇講師、承辦單位、宣導單位、政策政令…等因素影響，則必須調整活動或展延。

3、請各處室承辦人用不同顏色字體修正調整或增減內容，並於 月 日前回傳教導處彙整，於期初校務會議時進行調整修正與確認，謝謝！

花蓮縣秀林鄉三棧國民小學 110 學年度第 02 學期行事曆

週次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
一	2 月 7 日 開學日	2 月 8 日	2 月 9 日	2 月 10 日	2 月 11 日 友善校園週	2 月 12 日	2 月 13 日
二	2 月 14 日	2 月 15 日	2 月 16 日 校務會議	2 月 17 日	2 月 18 日 水保宣導	2 月 19 日	2 月 20 日
三	2 月 21 日	2 月 22 日	2 月 23 日	2 月 24 日	2 月 25 日	2 月 26 日	2 月 27 日
四	2 月 28 日 和平紀念日	3 月 1 日	3 月 2 日	3 月 3 日	3 月 4 日	3 月 5 日	3 月 6 日
五	3 月 7 日	3 月 8 日	3 月 9 日	3 月 10 日	3 月 11 日	3 月 12 日	3 月 13 日
六	3 月 14 日	3 月 15 日	3 月 16 日	3 月 17 日	3 月 18 日	3 月 19 日	3 月 20 日
七	3 月 21 日	3 月 22 日 第一次月考	3 月 23 日 第一次月考	3 月 24 日	3 月 25 日	3 月 26 日 村校運動會	3 月 27 日
八	3 月 28 日	3 月 29 日	3 月 30 日	3 月 31 日	4 月 1 日	4 月 2 日	4 月 3 日
九	4 月 4 日 兒童節放假	4 月 5 日 民族掃墓節	4 月 6 日	4 月 7 日	4 月 8 日	4 月 9 日	4 月 10 日
十	4 月 11 日	4 月 12 日	4 月 13 日	4 月 14 日	4 月 15 日	4 月 16 日 全中運	4 月 17 日 全中運
十一	4 月 18 日 全中運	4 月 19 日 全中運	4 月 20 日 全中運	4 月 21 日 全中運	4 月 22 日	4 月 23 日	4 月 24 日
十二	4 月 25 日	4 月 26 日	4 月 27 日	4 月 28 日	4 月 29 日	4 月 30 日	5 月 1 日
十三	5 月 2 日	5 月 3 日	5 月 4 日	5 月 5 日	5 月 6 日	5 月 7 日	5 月 8 日
十四	5 月 9 日 小學新生報到	5 月 10 日 小學新生報到	5 月 11 日	5 月 12 日 第二次月考	5 月 13 日	5 月 14 日	5 月 15 日
十五	5 月 16 日	5 月 17 日	5 月 18 日	5 月 19 日	5 月 20 日 學力檢核	5 月 21 日	5 月 22 日
十六	5 月 23 日	5 月 24 日	5 月 25 日	5 月 26 日	5 月 27 日	5 月 28 日	5 月 29 日

十七	5月30日	5月31日	6月1日	6月2日	6月3日 端午節	6月4日	6月5日
十八	6月6日	6月7日	6月8日 縣長獎頒獎	6月9日	6月10日	6月11日	6月12日
十九	6月13日	6月14日	6月15日	6月16日 國民小學畢業典禮週	6月17日 國民小學畢業典禮週	6月18日	6月19日
二十	6月20日 國民小學畢業典禮週	6月21日 國民小學畢業典禮週	6月22日 國民小學畢業典禮週	6月23日 第三次月考	6月24日 第三次月考	6月25日	6月26日
二十一	6月27日	6月28日	6月29日	6月30日 休業式	7月1日 暑假開始	7月2日	7月3日

備註一：1、本行事曆為預定辦理活動之依據，如有更改日期本校將另行發通知單知會 貴家長

2、行事曆活動如遇講師、承辦單位、宣導單位、政策政令…等因素影響，則必須調整活動或展延。

3、請各處室承辦人用不同顏色字體修正調整或增減內容，並於2月14日前回傳教導處彙整，於期初校務會議時進行調整修正與確認，謝謝！

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會
會議簽到簿

會議時間：110 年 3 月 29 日（星期一）上午 8 時 20 分

會議地點：校長室

職 稱	姓 名	簽 到
主 任 委 員	張炳仁	張 炳 仁 .
執 行 秘 書	朱榮華	特許
行 政 人 員 代 表	朱榮華、蔡孟倫	特許 蔡孟倫
各 年 級 導 師 代 表	各班導師	陳佩君 郭俊緯 方亞馨 鄭津汶
語 文 領 域 教 師 代 表	李育軒、林美慧 陳佩君、鄭津汶	林美慧 郭俊緯 方亞馨 鄭津汶
數 學 領 域 教 師 代 表	陳佩君、蕭志樺 方亞馨	陳佩君 蕭志樺 方亞馨
社 會 領 域 教 師 代 表	方亞馨、蔡孟倫	蔡孟倫 方亞馨
藝 文 領 域 教 師 代 表	林麗花、鄭津汶	林麗花 鄭津汶
自然與生活科技領域教師代表	朱榮華、郭俊緯	特許 郭俊緯
生 活 課 程 教 師 代 表	李育軒、林麗花 鄭津汶	方亞馨 林麗花 鄭津汶
健 體 領 域 教 師 代 表	郭俊緯、關雲婷	郭俊緯 關雲婷
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表	方亞馨、朱榮華	方亞馨 特許
本 土 語 文 領 域 教 師 代 表	許美玲、朱榮華 林美慧	林美慧 特許 許美玲
重 大 議 題 教 師 代 表	林美慧、蕭志樺 蔡孟倫、朱榮華	林美慧 蕭志樺 蔡孟倫 特許
特 殊 需 求 領 域 代 表	黃梓祐、林美慧	林美慧 黃梓祐
教 師 組 織 代 表		
家 長 代 表	李牧儀	李 牧 儀
社 區 代 表	金治雄	(請假)

職 稱	姓 名	簽 到
諮 詢 顧 問		

備註：依各校課發會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣三棧國民小學 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

會議時間：110 年 3 月 29 日（星期 一 ） 上 午 8 時 10 分

會議地點： 校長室

主席： 校長/張炳仁

張炳仁

，記錄：教導主任/朱榮華

教導主任 朱榮華

出席人員：如簽到簿

壹、 主席報告：

今天召開本次課發會，主要討論 110 學年度學校課程計畫，請大家有任何意見可以在這會議裡提出。

貳、 業務報告：

本次會議主要在討論及審視本校 110 學年度課程發展委員會組織要點、計畫，3/31 日上傳學校課發展委員會設置要點、教科書選用辦法、校長及教師公開授課實施計畫、課程評鑑實施計畫等。

參、 提案討論：

案由一：規劃本校 110 學年度各年級領域學習節數，提請討論。

說明：110 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：照案通過

決議：見附件一

案由二：本校 110 學年度各年級彈性學習節數，提請討論。

說明：110 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：照案通過

案由三：討論本校 110 學年度校訂課程實施情形，提請討論。

說明：110 學年度一～三年級校訂課程實施情形

討論：討論結果如附件

決議：見附件一

肆、 臨時動議：

伍、 散會：08 時 40 分

紀錄： 教導主任 朱榮華

主任： 教導主任 朱榮華

校長： 花蓮縣三棧國小 校長 張炳仁

附件一

花蓮縣 110 學年度三棧國民小學學生每週學習節數一覽表

校名 及年級		領域/科目 (節數)	領域學習節數(A)								彈性學 習節數 (B)/ ⑫彈性 學習課 程(⑫ B)	學習總 節數 (C=A+B /(12B))	課程發展委 員會通過日 期	
			語文			數學	生活							健康 與 體育
			國語 文	本土 語文 / ⑫新 住民 語文	英語		社會	藝術 與人 文/ ⑫藝 術	自然 與科 技/ ⑫自 然科 學	綜合 活動				
三棧 國小	⑫一	6	1		4	6				3	3	23	110.03.29	
	⑫二	6	1		4	6				3	3	23		
	⑫三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	5	30		
	四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30		
	五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	32		
	六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	32		

備註：

1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

2、本表格係依「110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人：朱榮華

教導主任 朱榮華

主任：朱榮華

教導主任 朱榮華

校長：張炳仁

花蓮縣三棧國小 校長 張炳仁

校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一上	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
一下	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
二上	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
二下	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
三上	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
三下	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節

花蓮縣三棧國民小學課程評鑑設置要點

108 年 4 月 3 日課程發展委員會會議通過

109 年 3 月 27 日課程發展委員會會議通過

110 年 3 月 29 日課程發展委員會會議通過

一、依據十二年國教課綱總綱「實施要點」規定，學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，評鑑計畫之期程、內容與方式由課發會進行課程評鑑。

二、學校課程評鑑的範圍與內容

(一) 課程設計掌握學校教育願景。

1. 課程總體架構：教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程。
2. 領域/科目課程：素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程。
3. 彈性學習：內容結構、發展過程、邏輯關連、學習效益。

(二) 課程實施

1. 實施準備：師資專業、教材資源、家長溝通、學習促進。
2. 實施情形：教學實施、評量回饋。

(三) 課程效果

1. 領域/科目課程：素養達成、持續進展。
2. 彈性學習課程：目標達成、持續進展。
3. 課程總體架構：教育成效。

三、學校本位課程評鑑的流程

- (一) 學校依學校課程評鑑實施要點，研擬出學校課程評鑑計畫，經由課發會通過後實施。
- (二) 教師進行學校課程計畫，同時進行教學檢討與省思，蒐集教學過程中教學計畫、教材組織、學策略與學生學習成效相關資料。
- (三) 教師將課程計畫蒐集資料提到課發會。
- (四) 課發會進行課程評鑑，提出評鑑結果。
- (五) 課發會將課程評鑑結果提出，進行下學年度課程計畫研擬、調整與修正之依據。

四、評鑑結果的運用

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

五、課程評鑑之行政工作，由學校教導處主辦，相關處（室）協辦。

六、本要點經本校課發會會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

教導主任:朱榮華



校長:張炳仁



花蓮縣三棧國民小學 彈性學習課程設計 檢核/回饋表

學校/組別：_____

課程名稱：_____

一、課程設計

項目	檢核/回饋
1. 符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範	
2. 彰顯學校願景/學生圖像，或考量學生學習經驗？	
3. 切合學校區域特色或結合生活情境？	
4. 考量與領域學習課程/議題或其他主題課程的關聯？	
5. 大概念擇取適當且有簡要說明？	
6. 課程目標與核心素養確實呼應且明確可行？	
7. 總結性學習成果（表現任務）的設定能呼應課程目標，且有明確的引導基準？	
8. 架構脈絡的子題、能力培養、結束等設計適切，引導學生沉浸的、深度的學習？	

二、教學設計

項目	檢核/回饋
1. 相關領域學習表現（或校訂表現指標）擇取適切，與子題能力培養相關？	
2. 自訂各子題學習內容，並考量該主題/專題/議題之系統性？	

3. 學習目標能適切結合學習表現與自訂學習內容，明確可行？	
4. 學習活動呼應課程目標，且從學生學習視角設計相關教材內容、方法策略或鷹架工具？	
5. 各子題設有階段性的學習評量內容與方式？	

壹、學校課程總體架構

五、教科書選用或自編一覽表

(一)一、二、三年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級		部定課程											校訂課程				
		語文					數學	生活課程				健康與體育	紋山紋面峽谷情	公素民養	三讚閱讀趣	創客一起來	英語好好玩
		國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動						
一年級		康軒				自編及九階教材	康軒					康軒	自編	自編	自編		
二年級	109 學年 (一年級)	康軒				自編及九階教材	康軒	康軒				康軒	自編	自編	自編		
	110 學年	康軒				自編及九階教材	康軒	康軒				康軒	自編	自編	自編		
三年級	109 學年 (二年級)	康軒	康軒			自編及九階教材	康軒	康軒	康軒	自編	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編	自編
	110 學年	康軒	康軒			自編及九階教材	康軒	康軒	康軒	自編	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編	自編

(二)四至六年級

名稱 年級		國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
				社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民族語
四年級	109 學年 (三年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及九階教材

												材
	110 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及 九階教 材
五年級	109 學年 (四年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及 九階教 材
	110 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及 九階教 材
六年級	109 學年 (五年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及 九階教 材
	110 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編及 九階教 材

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 林麗花

(一)普通班

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：紋山紋面峽谷情、三讚閱讀趣、公民素養

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

2、 學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

3、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申請 經費)
第1- 20週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1. 大量識字 2. 掌握字詞的基本意義 3. 培養閱讀的習慣	<u>三讚閱讀趣</u> 1. <u>下雨天(無字書)</u> 2. <u>雨傘(無字書)</u> 3. <u>當天使飛過人間(無字書)</u> 4. <u>7號夢工廠(無字書)</u> 5. <u>海底來的祕密(無字書)</u> <u>利用愛的書庫進行共讀</u> <u>無字繪本中，可以有著細膩觀察與無拘想像。故事就在每一頁的書面裡，至於閱讀的人，如何解讀、去想像、去思考~可以非常的天馬行空，亦可隨著心境的不同，有著不一樣的精彩。</u> <u>藉由老師的引導讓學生說出自己的想法，老師協助學生說完整的句字，而不是單一的動詞、形容詞等簡單的詞語。</u>	20	繪本 電腦 PPT媒體	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察 4 同儕互評	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家E1了解家庭的意義與功能。	

	<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>						海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第一週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能</p>	<p>1. 喚起全校師生對建立友善校園之重視，共同關注校園霸凌問題。</p> <p>2. 為建立安全學習環境，建構友善校園，讓學生可以快樂學習成長。</p>	友善校園週2	2	影片	口頭發表	<p>性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	

	力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						安 E10 關注校園安全的事件。	
第二週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	我長大了 一、認識身體有哪些功能 二、體會身體有哪些感覺 三、認識隱私權，並懂得保護。	<u>性別平等教育2</u>	2	繪本 影片	口頭發表	性E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第三週	藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體	<u>太魯閣族神話傳說2</u> 兩則神話故事導讀及角色扮演 1. 巨人傳說	2	繪本 電腦	口頭發表 實作表現	家E1了解家庭的意義與 功能。	

	<p>與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	驗。	<p>2. 水神</p> <p>將神話故事以彩繪方式呈現</p>		原住民傳統物品	課堂觀察 同儕互評	<p>原E1學習原住民族 語言文字的基 本生活溝通。 原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住民族 語文的地位與 活力。</p>	
第四週	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	<p><u>9/21全國防災日2</u></p>	2	宣導影片	口頭發表	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *</p>	

							防E5不同災害發生時的 適當避難行為。	
第五週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<u>太魯閣族神話傳說2</u> 社區踏查-富世村文物館	2	繪本 電腦 原住民 傳統物品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>原E1學習原住民族 語言文字的基 本生活溝通。 原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住民族 語文的地位與活力。</p>	
第六週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習</p>	<p>我長大了</p> <p>一、認識身體有哪些功能</p> <p>二、體會身體有哪些感覺</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p>	<u>性別平等教育2</u>	2	繪本 影片	口頭發表	<p>性E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。</p>	

	的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
第七週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。	<u>性侵害防治2</u>	2	繪本 宣導 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第八週	藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<u>太魯閣族神話傳說2</u> 神話故事小劇場-角色扮演，將神話故事以戲劇方式呈現出來。	2	繪本 電腦 原住民 傳統物	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	家E1了解家庭的意義與功能。 原E1學習原住民族語言文	

	<p>題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>				品		<p>字的基 本生 活溝通。 原 E2了解原住民族 語文書寫符號 的 特色。</p> <p>原E3認識原住民族 語文的地位與 活力。</p>	
第九週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健</p>	培養學生養成良好的衛生習慣。	<u>家庭教育2</u>	2	繪本 影片	<p>口頭發表 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	

	康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。							
第十週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<u>太魯閣族神話傳說2</u> 神話故事小劇場-角色扮演，將神話故事以戲劇方式呈現出來。	2	繪本 電腦 原住民 傳統物品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	家E1了解家庭的意義與功能。 原E1學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。 原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。 原E3認識原住民族 語文的地位與活力。	
第十一週	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝	1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。	<u>環境教育2</u>	2	繪本 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	海E11認識海洋生物 與生態。 環 E2 覺知生物生命 的美	

	通，並能同理與尊重他人想法。						與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<p><u>太魯閣族神話傳說2</u></p> <p>神話景點探訪-帶學生至太魯閣國家公園內的白楊步道進行戶外教育，探訪傳說中的神話景點。</p>	2	繪本 電腦 原住民傳統物品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>原E1學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住民族 語文的地位與活力。</p>	
第十三週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>1. 認識家暴的涵義。</p> <p>2. 瞭解家暴行為內容。</p> <p>3. 瞭解家暴不良影響。</p> <p>4. 瞭解尋求協助方式。</p>	<p><u>家庭暴力2</u></p>	2	繪本 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	

	<p>日常生活問題。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>							
第十四週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 認識家暴的涵義。</p> <p>2. 瞭解家暴行為內容。</p> <p>3. 瞭解家暴不良影響。</p> <p>4. 瞭解尋求協助方式。</p> <p>租稅宣導</p> <p>1. 加強對學生之消費者保護教育及宣導</p> <p>2. 加強中小學教師之消費者保護教育</p> <p>3. 妥善運用各種宣導資源，強化各種消費爭議議</p>	<p><u>家庭暴力1</u></p> <p><u>租稅宣導1</u></p>	2	繪本 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	

	<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	題與措施之宣導						
第十五週	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多</p>	<p>1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知</p>	<u>校外教學</u> 2	2	導覽 文宣 地圖	<p>口頭發表 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>	

	元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週	<p>藝-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<p><u>太魯閣族神話傳說2</u></p> <p>神話景點探訪-帶學生至太魯閣國家公園內的白楊步道進行戶外教育，探訪傳說中的神話景點。</p>	2	繪本 電腦 原住民傳統物品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>原E1學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。 原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住民族 語文的地位與活力。</p>	
第十七週	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	<p>1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。</p> <p>2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標</p>	<p><u>交通安全1</u></p> <p><u>法治教育1</u></p>	2	文宣 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	

	了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	誌，遵守交通標誌和交通指揮。 法治教育 1. 教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀的良好習慣。 2. 結合社區資源，推動學校法治教育。 3. 奠定法治社會基礎, 建立祥和校園氣氛。						
第十八週	全-U-A2 具備 探討 國際情勢與家發展的 批判思考能力，體認 國家安全 與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活問題。	2-V-1能體認全民 國防的重要性，具備參與國防相關事務意願 B-V-1全民國防的 意涵 。	<u>國防教育2</u>	2	文宣 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	
第十九週	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	1. 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成	<u>反毒教育2</u>	2	文宣 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	法E4參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	

	關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	長。						
第廿週	<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>責任知多少？</p> <p>1. 了解每一個人都有其應盡的責任</p> <p>2. 能瞭解負責的重要性</p> <p>3. 能知道自己應盡的任</p>	<p><u>品德教育2</u></p>	2	繪本 影片	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 林麗花

(一)普通班

4、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：布拉旦蝴蝶生態、三讚閱讀趣、公民素養

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

5、 學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

6、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申請 經費)
第1- 20週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1. 大量識字 2. 掌握字詞的基本意義 3. 培養閱讀的習慣	<u>三讚閱讀趣</u> 1. 七隻小青蛙和聖誕老公公 2. 是誰躲在草叢裡 3. 國王的長壽麵 4. 下雪日的約定 5. 許願星 6. 老鼠阿修的夢 7. 小毛惹麻煩 8. 勇敢湯 9. 20個銅板 10. 一個建築的男孩 實施以愛的書庫的資源來進行共讀，二週完成一本繪本的教學 ，培養學生愛閱讀及自主閱讀的能力外，更結合語文領域的識字教學增加詞彙的應用，先以「五分鐘分享策略」讓學生先用「自己的話」說出來再利用	20	繪本 電腦 PPT媒體	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		「心智圖」來完成短篇的寫作文章。					
第一週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能</p>	<p>1. 喚起全校師生對建立友善校園之重視，共同關注校園霸凌問題。</p> <p>2. 為建立安全學習環境，建構友善校園，讓學生可以快樂學習成長。</p>	<u>友善校園週2</u>	2	影片	口頭發表	<p>性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	

	力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						安 E10 關注校園安全的事件。	
第二週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<p><u>布拉旦蝴蝶生態2</u></p> <p>黃裳回家</p> <p>認識三棧溪蝴蝶生態環境以及特性，並認識在地保育類蝶種-黃裳鳳蝶。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食草圖鑑 蝴蝶蜜源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>原E1學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住民族 語文的地位與活力。</p>	
第三週	<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與</p>	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	<u>複合型防災2</u>	2	宣導 影片	口頭發表	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常</p>	

	所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						見事故傷害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。*防E5不同災害發生時的適當避難行為。	
第四週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<p>布拉旦蝴蝶生態2</p> <p>黃裳回家</p> <p>認識三棧溪蝴蝶生態環境以及特性，並認識在地保育類蝶種-黃裳鳳蝶。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食草圖鑑 蝴蝶蜜源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>原E1學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住民族 語文的地位與活</p>	

							力。	
第五週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	我長大了 一、認識身體有哪些功能 二、體會身體有哪些感覺 三、認識隱私權，並懂得保護。	<u>性別平等教育2</u>	2	繪本 影片	口頭發表	性E4認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第六週	藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<u>布拉旦蝴蝶生態2</u> 捏出黃裳生態園 利用輕黏土捏塑出三棧溪蝴蝶生態環境以及蝴蝶特徵。	2	繪本 電腦 蝴蝶食草圖鑑 蝴蝶蜜源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	家E1了解家庭的意義與功能。 原E1學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。 原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特	

	知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						色。 原E3認識原住民族語文的地位與活力。	
第七週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<p><u>布拉旦蝴蝶生態2</u></p> <p>捏出黃裳生態園</p> <p>利用輕黏土捏塑出三棧溪蝴蝶生態環境以及蝴蝶特徵。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食草圖鑑 蝴蝶蜜源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>原E1學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。 原E2了解原住民族語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住民族語文的地位與活力。</p>	
第八週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事	<p>我長大了</p> <p>一、認識身體有哪些功能</p> <p>二、體會身體有哪些感覺</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p>	<u>性別平等教育2</u>	2	繪本 影片	口頭發表	<p>性E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用性別平等的語</p>	

	物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						言與文字進行溝通。	
第九週	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	<u>校外教學2</u>	2	導覽 文宣 地圖	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十週	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	交通安全 1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。 2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標	<u>交通安全1</u> <u>法治教育1</u>	2	文宣 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	法E4參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	

	所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	誌，遵守交通標誌和交通指揮。 法治教育 1. 教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀的良好習慣。 2. 結合社區資源，推動學校法治教育。 3. 奠定法治社會基礎, 建立祥和校園氣氛。						
第十一週	生活 - E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	藉由環保團體到校宣導相關愛護環境的觀念。 海洋污染了 1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 知道台灣曾經發生重大海洋污染相關事件 3. 知道台灣訂定保護海洋的相關法約 4. 懂得珍惜保護海洋 5. 提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。	環境教育2	2	文宣 影片	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第十二週	藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及	布拉旦蝴蝶生態2 三棧溪蝶類生態探索 帶孩子實際走訪三棧溪，探訪黃裳鳳蝶	2	繪本 電腦 蝴蝶食	口頭發表 實作表現 課堂觀察	家E1了解家庭的意義與功能。 原E1學習原住	

	<p>與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝 -E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	生活美感體驗。	真實的生活環境。		<p>草圖鑑</p> <p>蝴蝶蜜源圖鑑</p>	同儕互評	<p>民族 語言文字的基 本生活溝通。 原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住民族 語文的地位與 活力。</p>	
第十三週	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解</p>	<p>小智家的噴火龍~</p> <p>1. 能說出家暴的涵義。</p> <p>2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。</p> <p>3. 能說出家暴會帶來的不良影響。</p> <p>4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。</p>	<u>家庭暴力2</u>	2	繪本 影片	<p>口頭發表</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	

	與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十四週	<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。</p> <p>2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。</p>	<u>反毒教育2</u>	2	文宣 影片	<p>口頭發表</p> <p>課堂測驗</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	
第十五週	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會</p>	<p>刷牙、洗手、洗臉、洗澡</p> <p>為了加強醫療較缺乏的偏遠學生，普及衛生保健常識，培養正確的衛生態度，養成良好的衛生習慣，並促進學生對衛生服務的支持合作與妥善利用，利用各種衛生教育方法來加強宣導。</p>	<u>家庭教育2</u>	2	繪本 影片	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p> <p>實作表現</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	

	<p>與感 受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>						
第十六週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，</p>	<p>透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。</p>	<p><u>布拉旦蝴蝶生態2</u></p> <p>三棧溪蝶類生態探索</p> <p>帶孩子實際走訪三棧溪，探訪黃裳鳳蝶真實的生活環境。</p>	2	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>蝴蝶食草圖鑑</p> <p>蝴蝶蜜源圖鑑</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>家E1了解家庭的意義與 功能。</p> <p>原E1學習原住民族 語言文字的基 本生活溝通。 原E2了解原住民族 語文書寫符號 的特色。</p> <p>原E3認識原住</p>

	以豐富美感經驗。						民族 語文的地位與活力。	
第十七週	生活－E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	藉由環保團體到校宣導相關愛護環境的觀念。 海洋污染了 1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 知道台灣曾經發生重大海洋污染相關事件 3. 知道台灣訂定保護海洋的相關法約 4. 懂得珍惜保護海洋 5. 提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。	<u>環境教育2</u>	2	文宣 影片	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環 E5 覺知人類的生 活 型 態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第十八週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 因應學生參與水域活動頻率漸增，即日起加強宣導並結合相關單位，妥善規劃學生溺水事件預防、應變與復原等相關措施，建立水域安全模式，以有效降低溺水事件發生。	<u>水域安全宣導2</u>	2			海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能	

第十九週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。	<u>性侵害防治2</u>	2	繪本 宣導 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	性E4認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第廿週	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活問題。	2-V-1能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願 B-V-1全民國防的意涵。	<u>國防教育2</u>	2	文宣 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	人U2探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度 學校生活作息時間表

時 間	作 息 內 容	備 註
8：00~8:10	學生到校、整潔工作	(註一)：晨間學習活動 星期一：故事媽媽時間、全校教職員開會
8：10~8:35	晨間學習活動 (註一)	星期二：導護宣導、學生朝會 星期三：10 分鐘晨間閱讀時間
8：40~9:20	第一節上課時間	星期四：族語歌謠練習
9：30~10:10	第二節上課時間	星期五：導師時間 (註二)：課間活動
10:10~10:30	課間活動時間 (註二)	* 星期一 跳繩 * 星期二 健身操
10:30~11:10	第三節上課時間	* 星期三 自由活動
11:20~12:00	第四節上課時間	* 星期四 母語日
12:00~12:40	午餐時間	* 星期五 跳繩
12:40~13:30	午間靜息	
13:30~14:10	第一節上課時間	(註三) 補救教學時間
14:~20~15:00	第二節上課時間	* 各年級因放學時間不同，請依各班導師通知為主。
15:10~15:50	第三節上課時間	
15:50~16:05	整潔工作	* 星期三中午 12：50 分學生放學。
16:05~16:45	課輔時間 (註三)	

花蓮縣三棧國小 109 全學年度『學生非學習節數課程規劃表』

星期	一	二	三	四	五
起訖時間	08:10~08:35	08:10~08:35	08:10~08:35	08:10~08: 35	08:10~08:35
實施項目	教師朝會	升旗/導護宣導	晨讀十分鐘	族語歌謠	導師時間
地點	校長室	穿堂	各班教室	音樂教室	各班教室
備註	導護老師於 7：30 分到校，其餘教師 8：00 前到校，並開始進行各項指導活動。				

花蓮縣三棧國民小學教科書選用辦法

108 年 4 月 3 日臨時校務會議通過

109 年 3 月 27 日臨時校務會議通過

110 年 3 月 29 日臨時校務會議通過

一、依據

1. 國民教育法。
2. 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。

二、目的：

1. 以合法、公正、公開、客觀及專業為原則，共同研商決定審定本教科用書。
2. 以教材之連貫性及適合學生學習為考量。

三、實施範圍：一至六年級使用之各審定本教科書。

四、教科書選用程序：(如附件一)

1. 公佈選用時間表。(約每年五月)
2. 邀集各版本廠商提供樣書及相關參考資料。(約每年五月)
3. 評選教科書分三階段實施：
第一階段：公開展示新學年之教科用書，做為評選之內容。。
第二階段：召開教科書評選會議。
第三階段：評選結果陳請校長公告。

四、教科書選用委員會之組成：

01. 由校長擔任召集人。
02. 教導主任。
03. 各編制內授課教師。
04. 家長會代表。

五、選用原則

1. 選用之教科書，應以教育部審定合格、領有未超過使用期限執照為主。
2. 教科書採取選用合一精神為原則，若下學年職務未定時，則一、二、三、四、

五、六年級分別選用二、一、四、三、六、五年級的用書；科任教師則仍評審現任教年級之用書。

3. 同一年級同一領域於同一學年內以使用同一種版本教科書為原則。
4. 為顧及能力指標的階段連續性，所以領域教科書的選用應以能力指標階段為考量，而非僅以本學年做考量；而在同一階段內欲更換教科書版本，應提出具體之事由。
5. 基於課程設計連貫性之考量，評選教科書時，請考慮教科書出版者能否提供後續合格之書籍。
6. 全校教師均應參加教科書選用工作。
7. 參與各版本教科書編審或試用之人員，不宜擔任教科書評審選用之工作。
8. 對於已選用之教科圖書，應蒐集使用者意見，作為下一學年選用參考。
9. 教務組應提供教科圖書評選表，做為評選依據。

七、前項選用、採購教科書過程應列入紀錄，俾供查核。

八、本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

承辦人：方亞馨

教師方亞馨

教導主任：朱榮華

教導主任朱榮華

校長：張炳仁

花蓮縣三民國小校長張炳仁

附件一

教科書評選流程

次序	會議名稱	參與人員	時間	地點	備註
1	教科書展示	教科書承辦人	每年五月	電腦教室	由主辦人作教科書評選施行說明
2	教科書評選會議	本校教師	每年五月中	校長室	決議採用版本
3	教科書評選結果公告	本校教師	每年五月底	校長室	會議紀錄
4	教科書承辦人辦理訂購、發放、調配、填寫對帳單等				
5	總務處、會計室協助辦理驗收、與廠商結帳等				

壹、學校課程總體架構

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)普通班

1、一、二、三年級 (適用十二年國教)

領域科目				教育階段		國民小學					
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5					
			本土語文/ 新住民語文	1		1					
			英語文			1					
		數學		4		4					
		生活課程	社會	6		3					
			自然科學			3					
			藝術			3					
			綜合活動			2					
		健康與體育		3		3					
		領域學習節數		20 節		30 節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3	3	5	5	5	5		
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程		■無	■無	■無					
		其他類課程									
		彈性學習節數		3 (2-4 節)		5 (3-6 節)		(3-6 節)			
學習總節數				23 (22-24 節)		30 (28-31 節)		(30-33 節)			

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
一上	統整性主題/專題/議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
一下	統整性主題/專題/議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
二上	統整性主題/專題/議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
二下	統整性主題/專題/議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
三上	統整性主題/專題/議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
		4	創客一起來	20 節	每週 1 節
		5	英語好好玩	20 節	每週 1 節
三下	統整性主題/專題/議題探究課程	1	紋山紋面峽谷情	12 節	每週 2 節
		2	公民素養	28 節	每週 2 節
		3	三讚閱讀趣	20 節	每週 1 節
		4	創客一起來	20 節	每週 1 節
		5	英語好好玩	20 節	每週 1 節

3、四至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		四	五	六
語文領域		7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	6	6
本土語言		1	1	1
英語		1	1	1
數學領域		3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		25	27	27
彈性學習節數		5 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		30 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

花蓮縣三棧國民小學課程發展委員會組織要點

108年4月3日臨時校務會議通過

109年3月27日臨時校務會議通過

110年3月29日臨時校務會議通過

一、為落實十二年國民基本教育課程，依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點之一(一)之規定，特訂定本要點。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本課發會)置委員9-11人，均為無給職，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止。委員任期內出缺，得補行遴聘，其任期至原任期屆滿之日為止。下屆委員得於委員任期屆滿前四十五天內由各類別委員相互推選產生。委員包括(名單如附錄一)：

(一)召集人一人：校長

(二)執行秘書：教導主任

(三)學校行政代表二人：總務處主任、訓育組長。

(四)年級代表六人：各年級代表一人。

(五)領域教學代表八人：各領域、彈性學習課程各二人代表。

(六)特殊教師代表一人：由巡迴輔導班老師擔任。

(七)學生家長委員會代表一人：由學生家長委員會推派擔任之。

(八)社區人士代表一人：由課發會視需要聘任。

(九)專家學者一人：由課發會視需要聘任。

三、主要職責

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫。

(二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(三)依主管機關之規定，訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式，以協助教師教學與改善學生學習為目標。

(四)審議學校課程彈性排課相關事項：

1. 審議視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

2. 審議每週僅實施1節課的領域/科目(如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文)採隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。

3. 審議英語文彈性排課：英語文於第二學習階段每週1節課，若學校在實際授課安排上有困難，在不增加英語文第二、三學習階段總節數的前提下，合併於第三學習階段實施。

- (五)審議領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學。其協同教學節數可採計為教師授課節數，悉依主管機關之規定。
- (六)規劃審議學校彈性學習課程。統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程。
- (七)審議經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程。
- (八)審議經體育班、藝術才能班之課程。
- (九)審議學校課程評鑑報告。
- (十)其他有關課程發展事宜，包含：校長及教師公開授課辦法、教科書選用辦法、課程評鑑辦法等。

四、設置組織

- (一)為推動各學習領域課程規劃與執行，本課發會下設各領域教學研究會，負責研擬各學習領域課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。並協助學校各領域教師甄試、教師專業社群、教科書選用、發展教學評量、進行各學習領域課程評鑑。
- (二)為推動校訂課程彈性學習課程，本課發會下設彈性學習課程教學研究會，負責研擬彈性學習課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。彈性學習課程教學研究會依據學校發展需求，可視需要區分為統整性主題/專題/議題探究性課程、社團活動與技藝課程、特殊教育類及其他類小組。
- (三)為進行課發會行政業務與資料彙整，本課發會下設行政業務單位，由教務處負責，負責課發會會議召開、紀錄、資料彙整及相關行政作業。

五、運作方式

- (一)本課發會由校長召集並擔任主席，每學期定期舉行二次會議，以開學前與期末各召開一次為原則，配合學校課程計畫時程進行。必要時得召開臨時會議。
- (二)本課發會臨時課發會由召集人召集或經委員二分之一以上連署召開。
- (三)本委員會審議學校課程計畫時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (四)本委員會審議其他議案或下設組織開會時，使用一般會議規範。
- (五)本委員會下設各領域教學研究會、彈性學習課程教學研究會，由各召集人負責召開，規劃、執行、評鑑各學習領域或彈性學習課程計畫。

六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附錄一：花蓮縣三棧國民小學 110 學年度課發會成員名單

職稱	姓名
主任委員	張炳仁
執行秘書	朱榮華
行政人員代表	朱榮華、蔡孟倫
各年級導師代表	各班導師
語文科教師代表	李育軒、林美慧、陳佩君、鄭津汶
數學科教師代表	陳佩君、蕭志樺、方亞馨
社會科教師代表	方亞馨、蔡孟倫
藝文科教師代表	林麗花、鄭津汶
自然與生活科技教師代表	朱榮華、郭俊緯
生活科教師代表	李育軒、林麗花、鄭津汶
健體科教師代表	郭俊緯、關雲婷
綜合活動科教師代表	方亞馨、朱榮華
本土語言教師代表	許美玲、朱榮華、林美慧
重大議題教師代表	林美慧、蕭志樺、蔡孟倫、朱榮華
特殊教師代表	黃梓祐、林美慧

職稱	姓名
家長代表	李牧儀
社區代表	金治雄
諮詢顧問	

花蓮縣秀林鄉三棧國民小學校長及教師公開授課實施辦法

108 年 4 月 3 日臨時校務會議通過

109 年 3 月 27 日臨時校務會議通過

110 年 3 月 29 日臨時校務會議通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 10 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
 - 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
 - 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），參與議課後將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
 - 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
 - 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
 - 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：朱榮華

教導主任 朱榮華

教務主任：朱榮華

教導主任 朱榮華

校長：張炳仁

花蓮縣三民國小 校長 張炳仁

花蓮縣秀林鄉三棧國民小學

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表(範例)

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1	陳佩君	六	數學	10/18/(一)	蕭志樺、林美慧	
2	鄭津汶	六	英語	10/25/(二)	陳佩君、林美慧	
3	郭俊緯	五	自然	11/09/(五)	蕭志樺、林美慧	
4	朱榮華	四	體育	11/19/(五)	關雲婷、郭俊緯	
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；
觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。
- 三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

花蓮縣秀林鄉三棧國民小學

教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師		學習 目標			
年級					
教學領域		學習 表現			
教學單元					
教材來源		學習 內容			
教學日期					
學習活動		預期學生經驗	時間	評量方式	
如： 教師講述引起動機 教師提問 什麼是因數？ 什麼是公因數？		學生聆聽 學生思考並舉手回答			

附錄-3

花蓮縣秀林鄉三棧國民小學

公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：
活動：教室觀察 日期：

花蓮縣秀林鄉三棧○國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
教學觀察	教學活動(min)	學生參與度	觀課回饋或記錄
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
優點			
回饋意見			
觀課者 自我省思			

花蓮縣秀林鄉三棧國民小學

校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
學習目標 達成情形			
授課者 自我省思			
未來 精進策略			

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	3A	3	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 ____ 合併 排課	黃梓祐
		數學		3A	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 ____ 合併 排課	黃梓祐
		其他類課程	鑑定諮詢		1	不需填寫課程計畫		
教師課程總節數							6	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

壹、學校課程總體架構

二、學校課程願景



願景

真正的 Truku---部落學習者、生活實踐者、社會關懷者

學生圖像

主動學習

認同與關懷

創意思辨

健康活力

核心素養

E-A2 具備探索問題
思考能力並透過體
驗與實踐處理日常
生活問題
E-A3 具備擬訂計畫
實作能力，並意創新
思考方式，因應日常
生活情境

E-A1 具備良好的生活
習慣，促進身心健全發
展，並認識個人特質，
發展生命潛能
E-C2 具備理解他人感
受，並能與團隊成員合
作
E-C3 具備理解與關心
本土與國際事務的素
養，並認識與包容文化
的多元性

E-C1 具備個人生活
道德知識與是非判
斷能力
E-B3 具備藝術創作
與欣賞的基本素
養，培養生活環境中
的美感體驗
E-B2 具備科技與資
訊運用素養，並理解
各類媒體內容的意
義與影響

E-A1 具備良好的生活
習慣，促進身心健全發
展
E-B3 促進多元感官的
發展培養生活環境中
的美感體驗

課程主軸

三讚樂學趣

紋山紋面

Truku 悅舞

公民素養

課程主題

一讚：閱讀越有趣
二讚：數學好好玩
三讚：創客一起來

上：追本溯源
下：峽谷柔情

Truku 躍舞樂
樂學 Truku 樂器

布拉旦好兒童

各年級課程主
題及單元名稱

◎一讚：
低年級：閱讀越有趣
(彈性課程)
中年級：閱讀理解策略
高年級：閱讀理解策略
(語文領域)
◎二讚：數學好好玩
中高年級奠基模組
(數學領域)
◎三讚：
中高年級：創客一起來
(資訊課)

1 年級：
上：神話故事
下：石在好玩
2 年級：
上：bayi 講古
下：三棧玩石趣
3 年級：上：話我三棧
下：悠遊三棧溪
4 年級：
上：部落踏查
下：峽谷生態
5 年級：
上：獵人傳奇
下：追本溯源
6 年級：
上：野外求生
下：峽谷溯源

◎ Truku 躍舞樂
(中高年級)
1. Truku 傳統舞
蹈
2. 現代舞
◎樂學 Truku 樂
器 (1~3 年
級)
1. Truku 木琴.....
等(4~6 年級)
2. 西洋排笛

※性侵害防制
※性別平等教
育
※家庭教育課
程
※環境教育課
程
※家庭暴力防
治
※反毒教育
※複合式防災
※交通安全
※法治教育
※校外教學
※國防教育
※品德教育

課程主題

紋山紋面峽谷情(彈性課程實施)

價值定位

透過認識太魯閣族文化及峽谷自然生態，並藉由自然探索及外在觀察，習得人與人、人與自然的關係，達到自我文化認同及環境永續經營的目標關係/交互作用/模式

核心素養

E-B2 具備科技與資訊運用素養，並理解各類媒體內容的意義與影響

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作

E-A2 具備探索問題思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題

課程目標

透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪環境的體驗，促進多元觀感的發展，培養環境中生活美感的體驗

低年級：關係、交互作用

透過三棧溪動植物生態，瞭解太魯閣族先人生活智慧，進而理解環境永續的重要性

中年級：關係、交互作用

透過野外求生、溯溪活動，體驗太魯閣族獵人山林智慧及技藝，並實踐峽谷生態的永續經營

高年級：模式

最終任務表現

三棧文化生態小小解說員

主題單元名稱

一年級
上：口說繪本二則神話故事導讀及角色扮演
下：石頭堆堆樂
溪邊排列並完成玫瑰石」拓印

二年級
上：payi 的故事
神話故事及童謠舞蹈
下：親水饗宴
溪水特性及縫在為限、親水體驗

三年級
上：認識泰魯閣族文化及傳統樂器與技藝
下：認識峽谷生態及安全戲水

四年級
上：認識部落產業及野菜採集
下：峽谷蝴蝶生態及校園蝴蝶環境建置

五年級
上：傳統技藝射箭及編織學習
下：峽谷形成及太魯閣族部落遷徙歷史

六年級
上：傳統美食製作烹煮
下：黃金峽谷溯溪體驗並理解環境永續的重要

(語文、生活)
上：神話故事
(數學、生活)
下：石在好玩

(語文、生活)
上：payi 講古
(生活)
下：三棧玩石趣

(社、藝)
上：話我三棧
(健、自)
下：悠遊三棧溪

(體、自)
上：部落踏查
(社、自)
下：峽谷生態

(體、社)
上：獵人傳奇
(體、自、社)
下：追本溯源

(體、自)
上：野外求生
(國、自)
下：峽谷溯源

相關能力

上：想像、表達力
下：觀察、創作力

上：想像、合作力
下：思考、行動力

上：創造、合作力
下：觀察、思考力

上：觀察、行動力
下：觀察、行動力

上：耐力、專注力
下：耐力、理解力

上：觀察、行動力
下：耐力、行動力

課程概說

藉由神話及在地自然素材來認識太魯閣族文化

藉舞蹈及親水活動認同太魯閣族文化

藉峽谷生態及傳統樂器瞭解太魯閣族文化

藉由部落踏查和蝴蝶生態來體認部落的環境永續觀

藉由射箭及認識部落遷徙歷史達到文化認同目的

藉由實地美食烹煮與溯溪體驗成為 Balay bi Truku

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：林美慧

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：紋山紋面峽谷情、創客一起來、英語好好玩、三讚閱讀趣、公民素養

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1-20 週	綜-E-B2 蒐集與應 用資源，理 解各類媒 體內容的 意義與影 響，用以處 理日常生 活問題。	1.說明電腦教室空間 配置與各項設備，並複 習其清潔維護之道與 使用規則。例如不任意 更改設定、不攜帶零 食、不攜帶個人軟體 等。 2.複習電腦教室硬體 設備與其保養維護之 道。 3.說明電腦使用的時 間限制，以維護使用者 之生理健康。 視力保健須知 4.認識強大的搜尋引 擎—Google 網站	第一單元 電腦教室使用基本概念 第二單元 網路運用 第三單元 Code.org 網站學運思 第四單元 SCRATCH 程式動畫使用 第五單元 認識網路禮節與規範	20	電腦	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。	

		<p>5. 使用單一關鍵字尋找資料</p> <p>6. 使用多個關鍵字尋找資料</p> <p>7. 進階搜尋</p> <p>8. 圖片搜尋、圖片進階搜尋</p> <p>9. 在網路上找尋圖片</p> <p>10. 帳號建立</p> <p>11. Google Map</p> <p>12. YOUTUBE 相片管理</p> <p>13. 如何操作及註冊 Code.org 平台</p> <p>14. 平台介紹與使用</p> <p>15. 課程D，演算法、巢狀迴圈、條件判斷式…等的使用</p> <p>16. 註冊scratch平台</p> <p>17. 介紹SCRATCH程式操作環境。</p> <p>18. 介紹SCRATCH程式操作環境。</p> <p>19. 基本動畫技巧</p> <p>20. 網路遊戲的聲光世界</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		21. 網路倫理(網路安全、隱私與禮節) 22. 小心網路沉迷(如何避免網路沉迷)						
第 1-20 週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 著重對字義與詞彙的辨識。能概略讀懂語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。</p> <p>2. 閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。</p> <p>3. 能向家人介紹並分享喜歡的書。</p> <p>4. 閱讀文章後能練習說完整的句子，然後成為一段文字再完成小文章</p>	<p>三讚閱讀趣</p> <p>1. 剪報讀報</p> <p>2. 成語故事閱讀</p> <p>3. 閱讀策略教學:預測與連結</p> <p>4. 生活日記</p> <p>5. 感官體驗融入閱讀與寫作教學</p> <p>每四週完成一個活動，培養閱讀的樂趣及閱讀理解的能力</p>	20	課外書籍 國語日報 閱讀網站	實作 口頭表達	<p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

第 1-20 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A1	一、能應用學過的教室規則舉手發言。 二、能認識各國的國旗。 三、能將各種行為分類並理解之間的關聯。 四、能夠專心聆聽故事並理解大意。 五、能用英語表達自己的想法。 六、能根據圖畫中的線索做猜測。 七、能培養喜愛閱讀的好習慣。 八、能分辨顏色的色溫。 九、能將學過的感覺單字與自身經驗連結。 十、能與生活經驗結合回答教師提問。	<p style="text-align: center;"><u>英語好好玩</u></p> <p>故事繪本：David Goes to School</p> 活動一：課室規則 (What & Why) 活動二：Story Time 故事閱讀 活動三：Classroom Rules: Do's & Don'ts 活動四：Playground Safety 活動五：Hello To All The Children Of The World <p>故事繪本：When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry...</p> 活動一：Exploding Soda Can 活動二：Story Time 故事閱讀 活動三：Cool Off Flower 活動四：Warm vs Cool Colors 活動五：Colors and Emotions <p>故事繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> 活動一：Colors Around Us 活動二：Colors Song 活動三：Story Time 故事閱讀 活動四：Color Match 活動五：Animal Hide and Seek	20	1. 繪本 2. 電腦 3. 教學PPT	1 口頭發表 2 實作評量 3 課堂觀察 4 遊戲評量	<p>【國際教育】</p> 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3向外國人介紹我國文化特色的能力。 <p>【多元文化】</p> 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 <p>【生命教育】</p> 生E2人的身	

							體與心理、 理性與感性 之間的關 係。	
第 1 週	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗服 務歷程與 樂趣，理解 並遵守道 德規範，培 養公民意 識。	1. 歡迎今年新生。 2. 表演活動 3. 新生自我介紹	友善校園週	2		口頭問答 參與討論	品E1良好生 活習慣與德 行。	
第 2 週	綜-E-A3 規劃、執行 學習及生 活計畫，運 用資源或 策略，預防 危機、保護 自己，並以 創新思考 方式，因應 日常生活 情境。	1、認識身體的功能 2、體會身體的感覺 3、認識隱私權，並懂得保護。	性別平等教育	2		口頭問答 參與討論	性 E1 2 認 識生理性別 特質與性別 認同 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主權	
第 3 週	社-E-B3 體驗生活 中自然、族	太魯閣部落與歷史	紋山紋面	2		實作評量	原E11參與 部落活動或 社區活動認	

	群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。						識原住民族文化。	
第 4 週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	9/21全國防災日	2		實作評量	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	
第 5 週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同	太魯閣部落與歷史	紋山紋面峽谷情	2		實作評量	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E12 了解原住民族部落山川	

	自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						傳統名稱與土地利用的生態智慧	
第 6 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識身體的功能 2. 體會身體的感覺 3. 認識隱私權，並懂得保護。	<u>性別平等教育</u>	2		實作評量， 發表評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第 7 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。	<u>性侵害防治</u>	2		活動參與 學習單	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

第 8 週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	部落文化與在地踏查	紋山紋面峽谷情	2		實作評量	原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。	
第 9 週	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續	培養學生養成良好的衛生習慣。	<u>家庭教育 2</u>	2		實作評量	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

	發展。							
第 10 週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	部落文化與在地踏查	紋山紋面峽谷情	2		實作評量	原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。	
第 11 週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	加強資源回收的認知及技能，讓回收的觀念融入生活中	<u>環境教育 2</u>	2		發表評量 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

第 12 週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	神話景點探訪	紋山紋面峽谷情	2		活動參與 實作評量	原 E4 認識 所在部落/ 社區民族分 佈的概況。	
第 13 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	家暴 1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴行為內容。 3. 瞭解家暴不良影響。 4. 瞭解尋求協助方式。 生命	<u>家庭暴力</u>	2		活動參與 學習單評量	家E8了解家 庭資源的意 涵。	
第 14 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生	1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴的行為內容。	<u>家庭暴力</u> <u>租稅宣導 1</u>	2		活動參與	家E7表達對 家庭成員的 關心與情	

	活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3. 瞭解家暴帶來的不良影響。 4. 瞭解尋求協助的方式。 1. <u>灌輸租稅, 常識</u> 2. <u>提供正確納稅及節稅觀念</u> 3. <u>教導學生在日常生活, 以合法的方式規劃節省稅金支出</u>					感。	
第 15 週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	<u>校外教學 2</u>	2		口頭評量	戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保如生態、環保如生態、環保如生態、環保地質、文化等的	
第 16 週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養	神話景點探訪	紋山紋面峽谷情	2		活動參與實作評量	原E11參與部落活動或社區活動認	

	理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						識原住民族文化。	
第 17 週	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀的良好習慣。 2. 結合社區資源，推動學校法治教育。 3. 奠定法治社會基礎，建立祥和校園氣氛。</p> <p>1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。 2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。</p>	<p><u>交通安全 1</u> <u>法治教育 1</u></p>	2		口頭評量	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定</p>	

第 18 週	全-U-A2 具備 探討國際情勢與家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活問題。	1. 推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。	<u>國防教育 2</u>	2		口頭評量	安E8了解校園安全的意義。	
第 19 週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	<u>反毒教育 2</u>	2		口頭評量	安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊重的精神。 安E10關注校園安全的事件。	
第 20 週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事	責任知多少？ 1. 了解每一個人都有其應盡的責任 2. 能瞭解負責的重要	<u>品德教育 2</u>	2		口頭問答 課堂觀察	品 E1 良好生活習慣與良好生活習慣與良好	

	物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	性 3. 能知道自己應盡的任					生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與德行。	
--	-------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度三年級第二學期校訂課程計畫 設計者：林美慧

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：紋山紋面峽谷情 創客一起來 英語好好玩 三讚閱讀趣 公民素養

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週 (5) 節，實施(20)週，共(100)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1-20 週	綜-E-B2 蒐集與應 用資源，理 解各類媒 體內容的 意義與影 響，用以處 理日常生 活問題。	1. 小畫家基本環境認 識(功能列、工具 箱) 2. 圖案繪製、檔案儲存 開啟 3. 圖案的列印輸出 1. 網路擷圖：智慧財產 權觀念的介紹 2. 圖檔與 word 文件的 搭配 3. 版面的修飾與小技 巧：圖片與文字的 配置問題 創作對話的動畫 說個故事	第一單元 小畫家 第二單元 圖文並茂的文件 第三單元 SCRATCH 第四單元 認識網路禮節與規範	20	電腦	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。	

		姓名動畫 讓角色動起來 創作一個點擊遊戲 1. 網路遊戲的聲光世界 2. 網路倫理(網路安全、隱私與禮節) 3. 小心網路沉迷(如何避免網路沉迷)						
第 1-20 週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	1. 著重對字義與詞彙的辨識。能概略讀懂語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。 2. 閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 3. 能向家人介紹並分享喜歡的書。 4. 閱讀文章後能練習說完整的句子，然後成為一段文字再完成小文章	三讚閱讀趣 1. 剪報讀報 2. 成語故事閱讀 3. 閱讀策略教學:預測與連結 4. 生活日記 5. 感官體驗融入閱讀與寫作教學 每四週完成一個活動，培養閱讀的樂趣及閱讀理解的能力，讓孩子透過閱讀的練習，讀寫合一，文章更通順。	20	課外書籍 國語日報 閱讀網站	實作 口頭表達	閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第 1-20 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2	<p>一、能說出各個動物的名稱。</p> <p>二、能發揮創意改寫故事。</p> <p>三、能用說出學過的助動詞問答句。</p> <p>四、能用英語表達自己的想法。</p> <p>五、能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>六、能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>七、能認識身體活動的基本動作。</p> <p>八、能表現基本動作與模仿能力。</p> <p>九、能比較已知的知識與英語文化。</p>	<p>英語好好玩</p> <p>故事繪本：A Bit Lost</p> <p>活動一：Animals</p> <p>活動二：“O” or “X”</p> <p>活動三：Story Time 故事閱讀</p> <p>活動四：Let’ s Read and Say</p> <p>活動五：故事改寫</p> <p>故事繪本：From Head to Toe</p> <p>活動一：Story Time 故事閱讀</p> <p>活動二：Where do these animals live?</p> <p>活動三：Body Parts</p> <p>活動四：Head, shoulders, knees and toes</p> <p>活動五：Monster Creation</p> <p>故事繪本：Me and My Family Tree</p> <p>活動一：家人稱謂</p> <p>活動二：A Family Tree</p> <p>活動三：Story Time 故事閱讀</p> <p>活動四：Who’ s Missing?</p> <p>活動五：My Family Tree - Taiwan</p>	20	<p>1. 繪本</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 教學PPT</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1了解我國與世界其</p>	

							他國家的文化特質。	
第 1 週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 喚起全校師生對建立友善校園之重視，共同關注校園霸凌問題。 2. 為建立安全學習環境，建構友善校園，讓學生可以快樂學習成長。 3. 以「反黑、反毒、反霸凌」為宣導主軸，運用多元教學活動達成教學目的。	<u>友善校園週</u>	2		口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。	
第 2 週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	在地動植物專題討論	紋山紋面峽谷情	2		實作評量	原 E13E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植	
第 3 週	社-E-A2 敏覺居住地方的社	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面	<u>複合型防災</u>	2		實作	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災	

	會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	對災難能有效避難。					害。 環 E12E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害	
第 4 週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	在地動植物專題討論	紋山紋面峽谷情	2		實作評量	原 E13E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植	
第 5 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應	1. 以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 2. 提供性別平等之學習環境，建立安全之校園空間。 3. 尊重學生與教職員工之性別特質及性傾向。 4. 對因性別或性傾向	<u>性別平等教育</u>	2		口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多	

	日常生活情境。	而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。					元面貌。	
第 6 週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	部落生態寫真畫家鄉 (小書.地圖製作)	紋山紋面峽谷情	2		實作評量	原 E1 1 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化	
第 7 週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	部落生態寫真畫家鄉 (小書.地圖製作)	紋山紋面峽谷情	2		實作評量	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	
第 8 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或	我長大了 1. 認識身體有哪些功能 2. 體會身體有哪些感覺	<u>性別平等教育</u>	2		口頭評量 學習單	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	

	策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3. 認識隱私權，並懂得保護。						
第 9 週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	<u>校外教學</u>	2		口頭評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第 10 週	<u>綜-E-A3</u> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活	1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。 2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。	<u>交通安全</u> <u>法治教育</u>	2		口頭評量	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體	

	情境。						的規則。	
第 11 週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	海洋污染了 1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 知道台灣曾經發生重大海洋污染相關事件 3. 知道台灣訂定保護海洋的相關法約 4. 懂得珍惜保護海洋 5. 提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。	<u>環境教育</u>	2		口頭評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境	
第 12 週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	三棧溪蝶類生態探索	紋山紋面峽谷情	2		活動參與 實作評量	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
第 13 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運	1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴的行為內容。 3. 瞭解家暴帶來的不	<u>家庭暴力</u>	2		活動參與	家 E8 了解家庭資源的意涵。	

	用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	良影響。 4. 瞭解尋求協助的方式。						
第 14 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	<u>反毒教育</u>	2		口頭評量	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
第 15 週	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任	培養學生養成良好的衛生習慣。	<u>家庭教育</u>	2		實作評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

	感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。							
第 16 週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	三棧溪蝶類生態探索	紋山紋面峽谷情	2		活動參與 實作評量	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	
第 17 週	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	藉由環保團體到校宣導相關愛護環境的觀念。	<u>環境教育</u>	2		口頭評量 學習單評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共	

							生，進而保護重要棲地。	
第 18 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	因應學生參與水域活動頻率漸增，即日起加強宣導並結合相關單位，妥善規劃學生溺水事件預防、應變與復原等相關措施，建立水域安全模式，以有效降低溺水事件發生。	<u>水域安全宣導</u>	2		口頭評量	海 E1 喜歡親水活動，喜歡親水活動，重視水域安全。重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，學會游泳技巧，熟悉自救知能。熟悉自救知能。	
第 19 週	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。	<u>性侵害防治</u>	2		活動參與學習單	性 E5 認識性騷擾、性侵害的概念	

	日常生活 情境。							
第 20 週	全-U-A2 具備 探討 國際情勢 與家發展 的 批判 思考能 力，體認 國家安全 與自 身之 關係，並以 正向態度 有效解決 與生活問 題。	1. 推動本校全民國防 教育，增進學生之國防 知識及全民防衛國家 意識，確保國家安全， 深化學生愛鄉愛土教 育，使其關懷土地，認 識文化，進而積極參與 國防。	<u>國防教育</u>	2		討論分享	安E8了解校 園安全的意 義。	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度 上學期五年級彈性學習節數課程計畫 設計者：關雲婷

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 5 〕節。

二、本學期學習目標：

1. 引導學生認識危險情境並學會保護自己的方法。
2. 引導學生理解環境保護的重要性。
3. 補強學生數學及英語基本能力。
4. 學會自救的方法。
5. 學會認識太魯閣族文化。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計
			法定課程					學校特色課程	
內容	資訊	英語 數學	性侵害防課程 (2)節	性別平等教育課程 (4)節	家庭教育課程 (2)節	環境教育課程 (2)節	家庭暴力防治課程 (3)節	紋山紋面峽谷情 12 學校行事曆 15	

學期 總節數	20 節	40 節	13 節	27 節	節	節	100 節
-----------	------	------	------	------	---	---	-------

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

(一) 學習領域選修-資訊

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	Powerpoint 認識簡報系統	1. 認識poerpoint 2. 建立簡報 3. 新增投影片 4. 編輯投影片內容 5. 加入美工圖案 6. 文字藝術師	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	【生涯發展】	
二	Powerpoint 認識簡報系統	1. 認識poerpoint 2. 建立簡報 3. 新增投影片 4. 編輯投影片內容 5. 加入美工圖案 6. 文字藝術師	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	【生涯發展】	
三	Powerpoint 認識簡報系統	1. 認識poerpoint 2. 建立簡報 3. 新增投影片 4. 編輯投影片內容 5. 加入美工圖案	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	【生涯發展】	

		6. 文字藝術師			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。		
四	教室用語海報	1. 海報的製作要素 2. 設計版面與背景 3. 用文字藝術師做標題 4. 插入圖片框 5. 插入美工圖案	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	【生涯發展】	
五	教室用語海報	1. 海報的製作要素 2. 設計版面與背景 3. 用文字藝術師做標題 4. 插入圖片框 5. 插入美工圖案	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-2-2熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	【生涯發展】	
六	動物簡報製作	1. 套用佈景主題 2. 插入美工圖案 3. 新增投影片與聲音 4. 加入投影片動畫 5. 加入換頁效果	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文	【家政教育】	

					稿之編修。 3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。		
七	動物簡報製作	1. 套用佈景主題 2. 插入美工圖案 3. 新增投影片與聲音 4. 加入投影片動畫 5. 加入換頁效果	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	【家政教育】	
八	SCRATCH 複習	教程：動畫編程		口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體		
九	Scratch 旋轉陀螺	1. 動作積木練習 2. 角度的應用 3. 如何使用迴圈使角色旋轉。 4. 加入特效，陀螺旋轉更加五顏六色。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	

十	Scratch 旋轉陀螺	1. 動作積木練習 2. 角度的應用 3. 如何使用迴圈使角色旋轉。 4. 加入特效，陀螺旋轉更加五顏六色。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。		
十一	Scratch 旋轉陀螺	1. 動作積木練習 2. 角度的應用 3. 如何使用迴圈使角色旋轉。 4. 加入特效，陀螺旋轉更加五顏六色。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。		
十二	Scratch 旋轉陀螺	1. 動作積木練習 2. 角度的應用 3. 如何使用迴圈使角色旋轉。 4. 加入特效，陀螺旋轉更加五顏六色。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。		
十三	Scratch 九九乘法表	1. 了解九九乘法兩數關係 2. 使用變數 3. 詢問 4. 加入條件	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。		
十四	Scratch	1. 了解九九乘法兩數	1	口頭問答	【資訊】		

	九九乘法表	關係 2. 使用變數 3. 詢問 4. 加入條件		操作評量 學習評量	2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。		
十五	Scratch 九九乘法表	1. 了解九九乘法兩數關係 2. 使用變數 3. 詢問 4. 加入條件	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十六	Scratch 九九乘法表	1. 了解九九乘法兩數關係 2. 使用變數 3. 詢問 4. 加入條件	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。		
十七	mBuild造物 盒-光樹	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
十八	mBuild造物 盒-光樹	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十九	mBuild造物 盒-光樹	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
二十	網路法律、智	1. 網路禮節和規範	1	口頭問答	【資訊】		

	慧財產權宣 導	2. 智慧財產權概念 3. 智慧財產權網站		課堂觀察 學習評量	5-2-1 能遵守網路使用規範		
--	------------	--------------------------	--	--------------	-----------------	--	--

(二) 補救教學-英語

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	Get Ready	1.複習 長、短母音的發音及字母拼讀單字。 2. 單字及句型教學	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【人權教育】	
二	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	
三	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 單字及句型練習活動 2. 文法教學及練習	1				
四	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
五	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】 【家政教育】	
六	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 單字及句型練習活動 2. 課文閱讀教學	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		
七	Unit 2	1. 口語對話練習	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		

	This Is My Cup of Tea	2. 文法教學及練習					
八	Unit 2 This Is My Cup of Tea	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
九	Review 1!	1. 複習 Unit1~Unit2 單字句型及練習 2. 短文閱讀教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	
十	Review 1	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十一	Unit 3 It's Not My Day!	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	
十二	Unit 3 It's Not My Day!	1. 單字及句型練習活動 2. 課文閱讀教學	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		
十三	Unit 3 It's Not My Day!	1. 文法教學 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十四	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【人權教育】 【生涯發展教育】	
十五	Unit 4 They're like Two Peas in	1. 單字及句型教學	<u>1</u>				

	a Pod	2. 單字及句型練習活動					
十六	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 課文教學與對話練習 2. 文法教學及練習	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		
十七	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十八	Review 2	3. 複習 Unit3~Unit.4 單字句型及練習 4. 短文閱讀教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
十九	Review 2	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
二十	Final Review	複習 Unit 1~4 單字及句型	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

(三) 補救教學-數學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	單元一 小數的加減	單元一 小數的加減 活動一：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 ＜說明＞教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	康軒版教科書第一單元「小數的加減」
二	單元一 小數的加減	單元一 小數的加減 活動二：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。 ＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	康軒版教科書第一單元「小數的加減」
	單元二 因數與倍數	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	康軒版教科書第二單元「因數

		找出因數的方法，並處理相關的問題。			連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	與倍數」
	單元二 因數與倍數	單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」
	單元三 擴分、約分和通分	單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」
	單元三 擴分、約分和通分	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」
	單元四 多邊形與扇形	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」

		<p>果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>活動二：鋪鋪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <p><說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
	單元四 多邊形與扇形	<p>單元四 多邊形與扇形</p> <p>活動三：三角形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 <p>活動四：扇形與圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。 	<u>1</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」
	單元五 異分母分數的加減	<p>單元五 異分母分數的加減</p> <p>活動一：分數的加法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。 	<u>1</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」

單元五 異分母分數的 加減	單元五 異分母分數的 加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理 分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應 用 1. 透過觀察和記錄，處理 分數的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	5-n-07 能用通分做簡單異分母 分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8 3-2-2 學習如何解決問題及做 決定。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	康軒版教 科書第五 單元「異分 母分數的 加減」
單元六 乘法和除法	單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的 乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的 乘法的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-01 能熟練整數乘、除的直 式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、 C-C-5		康軒版教 科書第六 單元「乘法 和除法」
單元六 乘法和除法	單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的 除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的 除法的應用問題。 活動三：末幾位為 0 的除 法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-01 能熟練整數乘、除的直 式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、 C-C-5	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	康軒版教 科書第六 單元「乘法 和除法」
單元七 整數四則運算	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊 戲。其中一人出題，先寫 一個合理的多步驟算 式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	5-n-02 能在具體情境中，解決 三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計 算。 5-a-02 能在具體情境中，理解 先乘再除與先除再乘的結果相 同，也理解連除兩數相當於除 以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	康軒版教 科書第七 單元「整數 四則運算」

		<p>字和運算符號拆開書寫，例如：$4 \div 8 \div (\div 48 \div)$、$+$、$\div$，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。</p> <p>3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。</p> <p>4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。</p> <p>＜說明＞亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。</p>			<p>性質，做整數四則混合計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1</p>		
	單元七 整數四則運算	<p>單元七 整數四則運算</p> <p>活動二：整數四則</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。</p> <p>活動三：整數四則混合計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」
	單元八 面積	<p>單元八 面積</p> <p>活動一：簡單圖形的面積</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	康軒版教科書第八單元「面積」

	單元八 面積	單元八 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 力。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第八單元「面積」
	單元九 時間的乘除	單元九 時間的乘除 活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」
	單元九 時間的乘除	單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」
	單元十 柱體、錐體和球	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部

		圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明：					分學生只是記憶公式，而非真正理解。
	單元十 柱體、錐體和球	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 分組上臺把同一名稱形體的分類，學會辨認頂點、邊、面。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-E-4	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」

(四) 其他課程-學校特色、法定課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	友善校園週2	1. 歡迎今年新生。 2. 表演活動 3. 新生自我介紹 1. 我眼中的祖父母 角色扮演，由自己來 演祖父母，藉此來了 解祖父母的生活及喜 好。	2	口頭問答 參與討論	【綜合】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並 接納自己 2-1-4 認識並欣賞週遭環境 【綜合】 1-3-1 欣賞並接納他人 1-4-1 體會生命的起源與發展過 程，並分享個人的經驗與感 受		
二	性別平等教育2	1、認識身體的功能 2、體會身體的感覺 3、認識隱私權，並懂 得保護。	2	口頭問答 參與討論	生 2-3 察覺不同人、不同生 物、不同文化各具特 色，理解並尊重其歧異 性，欣賞其長處。 綜 3-1-4 欣賞身邊不同文化 背景的人	【性平】 【生活】 【綜合】	
三	紋山紋面 峽谷情	太魯閣族百年歷史遷 移史	2	實作評量			

四	<u>全國防災日 2</u>	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	<u>2</u>	實作評量	綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		
五	紋山紋面峽谷情	<u>太魯閣族百年歷史遷移史</u>	<u>2</u>	實作評量			
六	<u>性別平等教育 2</u>	1. 認識身體的功能 2. 體會身體的感覺 3. 認識隱私權，並懂得保護。	<u>2</u>	實作評量， 發表評量	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人	【性平】 【生活】 【綜合】	
七	<u>性侵害防治 2</u>	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。	<u>2</u>	活動參與 學習單	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【性平】 【生活】 【綜合】	
八	紋山紋面峽谷情	布拉旦在地文遷徙課程	<u>2</u>	實作評量			
九	<u>家庭教育 2</u>	培養學生養成良好的衛生習慣。	<u>2</u>	實作評量	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共	【綜合】	

					同的秩序與整潔。		
十	紋山紋面 峽谷情	布拉旦在地文遷徙課程	<u>2</u>	實作評量			
十一	<u>環境教育 2</u>	加強資源回收的認知及技能，讓回收的觀念融入生活中	<u>2</u>	發表評量 實作評量	健 2-1-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性 綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	【健體】 【環境】	
十二	紋山紋面 峽谷情	步道尋悠～ 白楊步道	<u>2</u>	活動參與 實作評量	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。		
十三	<u>家庭暴力</u>	家暴 1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴行為內容。 3. 瞭解家暴不良影響。 4. 瞭解尋求協助方式。	<u>2</u>	活動參與 學習單評量	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	

		生命					
十四	<u>家庭暴力 租稅宣導 1</u>	1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴的行為內容。 3. 瞭解家暴帶來的不良影響。 4. 瞭解尋求協助的方式。 1. <u>灌輸租稅, 常識</u> 2. <u>提供正確納稅及節稅觀念</u> 3. <u>教導學生在日常生活中, 以合法的方式規劃節省稅金支出</u>	<u>1</u> <u>1</u>	活動參與	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
十五	<u>校外教學 2</u>	1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	<u>2</u>	口頭評量	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環	【社會】	

					境的認識與感受有所不同的原因。		
十六	紋山紋面 峽谷情	步道尋悠～ 白楊步道	<u>2</u>	活動參與 實作評量	<p>綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>		
十七	<u>交通安全 1</u> <u>法治教育 1</u>	<p>1. 教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀的良好習慣。</p> <p>2. 結合社區資源，推動學校法治教育。</p> <p>3. 奠定法治社會基礎，建立祥和校園氣氛。</p> <p>1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。</p>	<u>2</u>	口頭評量	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p>	【社會】	

		2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。			6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
十八	國防教育 2	1. 推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。	<u>2</u>	口頭評量	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
十九	反毒教育 2	1. 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	<u>2</u>	口頭評量	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。		
二十	品德教育 2	責任知多少？ 1. 了解每一個人都有其應盡的責任 2. 能瞭解負責的重要性 3. 能知道自己應盡的任	<u>2</u>	口頭問答 課堂觀察	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 綜 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自		

					我以及與人溝通。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度 下 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：朱榮華

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 5 〕節。

二、本學期學習目標：

1. 引導學生認識危險情境並學會保護自己的方法。
2. 引導學生理解環境保護的重要性。
3. 補強學生數學及英語基本能力。
4. 學會自救的方法。
5. 學會認識太魯閣族文化。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程				學校特色課程				
內容	資訊	英語 數學	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (5) 節	紋山紋面峽谷情 12 學校行事曆 15			
學期	20 節	40 節	13 節				27 節	節	節	100 節	

總節數							
-----	--	--	--	--	--	--	--

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

(五) 學習領域選修-資訊

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	Inkscape	1. Inkscape 向量繪圖軟體下載與安裝 2. 操作介面說明	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。		
二	Inkscape	1. 基本操作教學 畫面平移和縮放控制 2. 基本操作教學 建立形狀與工具選項應用	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。		
三	Inkscape	1. 基本操作教學 建立管理文件向量圖與點陣圖的區別 2. 基本操作教學 縮放移動旋轉	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。		
四	Inkscape	1. 形狀-矩形_控制點及改變造型	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
五	Inkscape	1. 文字沿著葉子環繞	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。		

六	Scratch 標題特效	應用座標、圖層、迴圈。完成標題動畫的特效。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
七	Scratch 電子樂器	利用音效、音階等製作一首曲子。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。	【生涯教育】	
八	Scratch 電子樂器	利用音效、音階等製作一首曲子。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。		
九	Scratch 電子樂器	利用音效、音階等製作一首曲子。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。		
十	Scratch 電子樂器	利用音效、音階等製作一首曲子。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十一	mBuild造物 盒-魔法手環	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能軟體	【家政】	
十二	mBuild造物 盒-魔法手環	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能軟體	【家政】	
十三	mBuild造物 盒-魔法手環	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的	【家政】	

					基本功能軟體		
十四	mBuild造物盒-魔法手環	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能軟體	【家政】	
十五	mBuild 造物盒-光環手把	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能軟體		
十六	mBuild 造物盒-光環手把	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能軟體	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十七	mBuild 造物盒-光環手把	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能軟體		
十八	mBuild 造物盒-光環手把	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能軟體		
十九	資訊安全與倫理】虛擬網路要小心！	1. 網路遊戲的聲光世界 2. 網路倫理(網路安全、隱私與禮節)	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟	【生涯發展教育】 【家政教育】	

		3. 小心網路沉迷(如			體。		
二十	資訊安全與倫理】虛擬網路要小心！	1. 網路遊戲的聲光世界 2. 網路倫理(網路安全、隱私與禮節) 3. 小心網路沉迷(如	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	【家庭教育】	

(六) 補救教學-英語

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	Get Ready	1. 複習複合子音與字母拼讀練習 2. 單字及句型教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	
二	Unit 1 It's a Piece of Cake	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
三	Unit 1 It's a Piece of Cake	1. 單字及句型練習活動 2. 文法教學及練習	<u>1</u>				
四	Unit 1 It's a Piece of Cake	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
五	Unit 2 We're in the Same Boat	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	
六	Unit 2 We're in the Same Boat	1. 單字及句型練習活動 2. 課文閱讀教學	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。		
七	Unit 2 We're in the Same Boat	1. 口語對話練習 2. 文法教學及練習	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。		

八	Unit 2 We're in the Same Boat	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
九	Review 1!	1. 複習 Unit1~Unit2 單字句型及練習 2. 短文閱讀教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	
十	Review 1	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十一	Unit 3 Face the Music	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
十二	Unit 3 Face the Music	1. 單字及句型練習活動 2. 文法教學及練習	<u>1</u>				
十三	Unit 3 Face the Music	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
十四	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	
十五	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	1. 單字及句型練習活動 2. 課文閱讀教學	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。		
十六	Unit 4 Don't Be a	1. 口語對話練習	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。		

	Couch Potato	2. 文法教學及練習					
十七	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
十八	Review 2	1. 複習 Unit3~Unit4 單字句型及練習 2. 短文閱讀教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	
十九	Final Review	複習 Unit1~Unit4 的單字句型及字母拼讀練習	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
二十	Culture: Transportation Around the World &	各國文化介紹	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 課堂觀察	7-1-4 能認識外國風土民情。		

(七) 補救教學-數學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	單元一 體積	單元一 體積 活動一：有多大？ 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。 <說明>圖形的大小可以有規律或沒有規律的數量出現。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、 C-C-5	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	康軒版教科書第一單元「體積」
二	單元一 體積	單元一 體積 活動二：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、 C-C-5	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	康軒版教科書第一單元「體積」

		4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。					
三	單元二 分數的計算	單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 <規則> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。	<u>1</u>	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	康軒版教科書第二單元「分數的計算」
四	單元二 分數的計算	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	康軒版教科書第二單元「分數的計算」

五	單元三 容積	單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利	康軒版教科書第三單元「容積」
六	單元三 容積	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	康軒版教科書第三單元「容積」
七	單元四 小數的乘法	單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 10 分之一或 100 分之一（利用分	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」

		數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。			C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5		
八	單元四 小數的乘法	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」
九	單元五 線對稱圖形	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」

		2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。					
十	單元六 整數、小數除以整數	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」
十一	單元六 整數、小數除以整數	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」
十二	單元七 列式與解題	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2$	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結：	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	康軒版教科書第七單元「列式與解題」

		$-\triangle \times 2$ 」。 2. 如果 \triangle 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 \triangle 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 \triangle 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？			C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、 C-C-5、C-C-9、C-E-1		
十三	單元七 列式與解題	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、 C-C-5、C-C-9、C-E-1	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	康軒版教科書第七單元「列式與解題」
十四	單元八 表面積	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、 C-C-5	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動	康軒版教科書第八單元「表面積」

		(4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。					
十五	單元八 表面積	單元八 表面積 活動二：表面積應用 1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、 C-C-5	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動	康軒版教科書第八單元「表面積」
十六	單元九 比率與百分率	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」
十七	單元九 比率與百分率	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」
十八	單元十 生活中的單位與換算	單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結：	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」

					C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3		
十九	單元十 生活中的單位 與換算	單元十 生活中的單位 與換算 活動二：購物 1.教師事先收集一些長 方形格局的房屋廣告，並 在平面圖上標示長、寬的 長度。 2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格 局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓 長 8 公尺、寬 12 公尺。 房價每坪售價 15 萬 6 千 元。這棟房屋的總售價是 多少元？(1 平方公尺＝ 0.3025 坪)	<u>1</u>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做 比較與加、減與整數倍的計算， 以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」 及「公噸」、「公斤」間的關係， 並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公 畝」、「公頃」、「平方公里」及其 關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族 群文化中的性別關 係	康軒版教 科書第十 單元「生活 中的單位 與換算」
二十	單元十 生活中的單位 與換算	單元十 生活中的單位 與換算 活動三：購物 1.學生利用長方形格局 的房屋廣告，並在平面圖 上標示長、寬的長度，模 仿教師重新布題。	<u>1</u>	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	5-n-10 能認識多位小數，並做 比較與加、減與整數倍的計算， 以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」 及「公噸」、「公斤」間的關係， 並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公 畝」、「公頃」、「平方公里」及其 關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族 群文化中的性別關 係	康軒版教 科書第十 單元「生活 中的單位 與換算」

(八) 其他課程-學校特色、法定課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	友善校園週2	1. 喚起全校師生對建立友善校園之重視，共同關注校園霸凌問題。 2. 為建立安全學習環境，建構友善校園，讓學生可以快樂學習成長。 3. 以「反黑、反毒、反霸凌」為宣導主軸，運用多元教學活動達成教學目的。	2	口頭評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。		
二	紋山紋面峽谷情	蝴蝶生態解說課程	2	實作評量			
三	複合型防災2	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	2	實作	綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	【環境】	
四	紋山紋面峽谷情	蝴蝶生態解說課程	2	實作評量			

五	<u>性別平等教育</u> 2	1. 以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 2. 提供性別平等之學習環境，建立安全之校園空間。 3. 尊重學生與教職員工之性別特質及性傾向。 4. 對因性別或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。	2	口頭評量	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【健體】	
六	紋山紋面峽谷情	峽谷可食性之傳統植物辨識課程。	2	實作評量	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。		
七	紋山紋面峽谷情	峽谷可食性之傳統植物辨識課程。	2	實作評量	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。		
八	<u>性別平等教育</u>	我長大了	2	口頭評量	生 2-2 觀察生活中人、事、	【生活】	

	<u>育 2</u>	1. 認識身體有哪些功能 2. 體會身體有哪些感覺 3. 認識隱私權，並懂得保護。		學習單	物的變化，覺知變化的可能因素。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
九	<u>校外教學 2</u>	1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	2	口頭評量	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	【社會】	
十	<u>交通安全 1</u> <u>法治教育 1</u>	1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。 2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。	2	口頭評量	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
十一	<u>環境教育 2</u>	海洋污染了 1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 知道台灣曾經發生重大海洋污染相關事	2	口頭評量	綜 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。		

		件 3.知道台灣訂定保護海洋的相關法約 4.懂得珍惜保護海洋 5.提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。					
十二	紋山紋面 峽谷情	峽谷生態探索	2	活動參與 實作評量	【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 【自然】 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量 【健體】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		
十三	<u>家庭暴力 2</u>	1.認識家暴的涵義。 2.瞭解家暴的行為內容。 3.瞭解家暴帶來的不良影響。 4.瞭解尋求協助的方式。	2	活動參與	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
十四	<u>反毒教育 2</u>	1.校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2.營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	2	口頭評量	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 5-3-5 重視並能積極促進運	【健體】	

					動安全。		
十五	<u>家庭教育 2</u>	培養學生養成良好的衛生習慣。	2	實作評量	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【綜合】	
十六	紋山紋面 峽谷情	峽谷生態探索	2	活動參與 實作評量	【健體】5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 【自然】6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量 【健體】3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		
十七	<u>環境教育 2</u>	藉由環保團體到校宣導相關愛護環境的觀念。	2	口頭評量 學習單評量	綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		
十八	<u>水域安全宣導 2</u>	因應學生參與水域活動頻率漸增，即日起加強宣導並結合相關單位，妥善規劃學生溺水事件預防、應變與復原等相關措施，建立水域安全模式，以有效降低溺水事件發生。	2	口頭評量	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		
十九	<u>性侵害防治 2</u>	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別	2	活動參與 學習單	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特	【性平】 【生活】	

		人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。			色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
二十	<u>國防教育 2</u>	1. 推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。	2	口頭評量	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		

花蓮縣三棧國小_109_學年度特殊教育推行委員會

第_4_次會議簽到表

日期：110 年 6 月 21 日

地點：三棧國小校長室

職 務	職稱	簽 到	備 註	性 別
主任委員	校長	張 炳 仁	校長	男
執行秘書	主任	朱 孝 孝	特教業務主管	男
委 員	主任	朱 孝 孝	處室主任	男
委 員	主任	蔡 孟 倫	處室主任	女
委 員	教師	林 麗 花	普通班教師代表	女
委 員	教師	林 美 慧	特教業務承辦人	女
委 員	教師	黃 梓 祐	特教教師代表(身障類)	男
委 員	家長		特教學生家長代表(身障類)	女

備註：委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

本次會議招開，委員人數共計 6 人。

男性委員共計 3 人。

女性委員共計 3 人。

☒ 符合性別比例規定

☐ 不符合性別比例規定

花蓮縣 三棧 國小 109 學年度特殊教育推行委員會

第 4 次會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 21 日 15 時 30 分

二、地點：三棧國小校長室

三、主席：校長/張炳仁

紀錄：特教承辦人/林美慧

四、出席人員：如簽到單

五、會議紀錄內容

(一)主席報告

本次特教推行委員會，針對本校身心障礙學生 110 學年度課程規劃進行討論。

(二)業務報告

本次會議共討論兩案。特教教師將依據本次會議討論結果規劃本校身心障礙學生 110 學年度部定課程規劃。以下逐案討論：

(三)提案討論

案由一：審議本校特殊教育學生 110 學年度之個別化教育計畫(IEP)或個別輔導計畫(IGP)，請議決。

說明：

1. 請簡要說明學生需求彙整表總表形成歷程。
2. 領域節數有大幅增刪、需要多項服務與支持措施的特教學生需特別審議。
3. 檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求是否相符。

討論：

1. 均符合學生需求與節數規定。
2. IEP 內容符合個案狀況。

決議：(請檢附學生需求彙整表總表)

照案通過。

案由二：審議本校特殊教育學生 110 學年度之課程規劃，請議決。

說明：

1. 特殊教育班級部定課程每週節數(中年級 5 節)
2. 特殊教育班級校訂課程每週節數(專題課程-特教班閱讀課 0 節；特殊需求課程-特教班生活管理 0 節、社會技巧 0 節、溝通訓練 0 節、資源班社會技巧 0 節、職業教育 0 節、學習策略 0 節；資優資源班-領導才能 0 節)

討論：

1. 部定課程節數各領域排課節數並未超出上限。
2. 本校學生目前無特需課程，故未單獨排課。。

決議：(請檢附特教班/分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表)

照案通過。

(四)臨時動議：

無

散會：16 時 00 分

紀錄：林美慧

教師林美慧

主任：朱榮華

教學主任朱榮華

校長：

張炳仁

三棧國小110學年度學生能力與課程需求彙整表總表

學生基本資訊						部定一般領域/科目																											
班級	學生姓名	特教服務 型態	鑑輔會 核定之 特殊教育 類別與 亞型	身心障 礙證明/ 手冊障 別與程 度	能力現況與需求評估	語文 （國語文）			語文 (本土語文/新 住民語文)			語文 （英語） 3-6年級			數學			生活課程 1-2年級			自然科學			藝術			社會			綜合活動			健康
						原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原
三甲	劉O霏	不分類 巡迴輔 導班	輕度智能障礙		1.學習國字與注音符號均相當困難。需透過大量精熟練習後花費半年時間才會寫自己的名字。文字書寫筆畫凌亂。能用簡單的語彙進行口語溝通。 2.能辨認10以內數量多寡。長短重量等具體概念可以理解與透過視覺或操作。對時間先後等抽象觀念有明顯的理解困難。 3.進行識字量、基本數學加減計算與閱讀理解。	2	3	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會
會議簽到簿

會議時間：110 年 6 月 29 日（星期二）上午 8 時 20 分

會議地點：校長室

職 稱	姓 名	簽 到
主 任 委 員	張炳仁	張 炳 仁
執 行 秘 書	朱榮華	朱 榮 華
行 政 人 員 代 表	朱榮華、蔡孟倫	蔡孟倫 朱 榮 華
各 年 級 導 師 代 表	各班導師	李育軒 林麗花 郭俊緯 鄭津汶
語 文 領 域 教 師 代 表	李育軒、林美慧 陳佩君、鄭津汶	李育軒 鄭津汶 林美慧 陳佩君
數 學 領 域 教 師 代 表	陳佩君、蕭志樺 方亞馨	蕭志樺 陳佩君 方亞馨
社 會 領 域 教 師 代 表	方亞馨、蔡孟倫	蔡孟倫 方亞馨
藝 文 領 域 教 師 代 表	林麗花、鄭津汶	林麗花 鄭津汶
自然與生活科技領域教師代表	朱榮華、郭俊緯	朱 榮 華 郭俊緯
生 活 課 程 教 師 代 表	李育軒、林麗花 鄭津汶	李育軒 林麗花 鄭津汶
健 體 領 域 教 師 代 表	郭俊緯、關雲婷	郭俊緯 關雲婷
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表	方亞馨、朱榮華	方亞馨 朱 榮 華
本 土 語 文 領 域 教 師 代 表	許美玲、朱榮華 林美慧	蔡孟倫 許美玲 林美慧
重 大 議 題 教 師 代 表	林美慧、蕭志樺 蔡孟倫、朱榮華	蔡孟倫 許美玲 林美慧 蕭志樺
特 殊 需 求 領 域 代 表	黃梓祐、林美慧	黃梓祐 林美慧
教 師 組 織 代 表		
家 長 代 表	李牧儀	李牧儀
社 區 代 表	金治雄	

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：110 年 6 月 29 日（星期 二）上 午 8 時 20 分

會議地點：校長室

主席：校長 張炳仁

記錄：教導主任 朱榮華

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：

今天召開課發會是審議 110 學年度學校課程計畫及特殊教育課程請大家充份討論 並 提出意見。

貳、業務報告：

依照縣府教育處 110 學年度課程計畫備查工作期程表，我們將於 6 月 30 日前將課程計畫上傳完畢，以下針對 110 學年度學校課程計畫、110 學年度特殊教育課程 及特推會相關議題逐一討論，請大家討論並議決。

參、提案討論：

案由一：審查 110 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

決議：照案通過

案由二：審查本校 110 學年度特殊教育課程，提請討論。

討論：

決議：照案通過

案由三：110 學年度特推會相關議題內容，提請討論。

說明：

1. 特殊教育班級部定課程每週節數國語 3 節，數學 2 節。
2. 審議本校特殊教育學生之個別化教育計畫（IEP）或個別輔導計畫（IGP）
3. 審議本校 110 學年度特殊教育班級校訂課程節數。

討論：於 110 年 6 月 21 日特推會會議決議通過。

決議：照案通過

肆、臨時動議：

伍、散會：9 時 00 分

紀錄：

教導主任 朱榮華

主任：

教導主任 朱榮華

校長：

校長張炳仁

花蓮縣三棧國小 109 學年度特殊教育推行委員會

第 4 次會議簽到表

日期：110 年 6 月 21 日

地點：三棧國小校長室

職 務	職稱	簽 到	備註	性別
主任委員	校長	張 炳 仁	校長	男
執行秘書	主任	牛 芳 華	特教業務主管	男
委 員	主任	牛 芳 華	處室主任	男
委 員	主任	蔡 孟 倫	處室主任	女
委 員	教師	林 麗 芳	普通班教師代表	女
委 員	教師	林 美 慧	特教業務承辦人	女
委 員	教師	黃 梓 祐	特教教師代表(身障類)	男
委 員	家長		特教學生家長代表(身障類)	女

備註：委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

本次會議招開，委員人數共計 6 人。

男性委員共計 3 人。

女性委員共計 3 人。

☒ 符合性別比例規定

☐ 不符合性別比例規定

花蓮縣 三棧 國小 109 學年度特殊教育推行委員會

第 4 次會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 21 日 15 時 30 分

二、地點：三棧國小校長室

三、主席：校長/張炳仁

紀錄：特教承辦人/林美慧

四、出席人員：如簽到單

五、會議紀錄內容

(一)主席報告

本次特教推行委員會，針對本校身心障礙學生 110 學年度課程規劃進行討論。

(二)業務報告

本次會議共討論兩案。特教教師將依據本次會議討論結果規劃本校身心障礙學生 110 學年度部定課程規劃。以下逐案討論：

(三)提案討論

案由一：審議本校特殊教育學生 110 學年度之個別化教育計畫(IEP)或個別輔導計畫(IGP)，請議決。

說明：

1. 請簡要說明學生需求彙整表總表形成歷程。
2. 領域節數有大幅增刪、需要多項服務與支持措施的特教學生需特別審議。
3. 檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求是否相符。

討論：

1. 均符合學生需求與節數規定。
2. IEP 內容符合個案狀況。

決議：(請檢附學生需求彙整表總表)

照案通過。

案由二：審議本校特殊教育學生 110 學年度之課程規劃，請議決。

說明：

1. 特殊教育班級部定課程每週節數(中年級 25 節)
2. 特殊教育班級校訂課程每週節數(專題課程-特教班閱讀課 0 節；特殊需求課程-特教班生活管理 0 節、社會技巧 0 節、溝通訓練 0 節、資源班社會技巧 0 節、職業教育 0 節、學習策略 0 節；資優資源班-領導才能 0 節)

討論：

1. 部定課程節數各領域排課節數並未超出上限。
2. 本校學生目前無特需課程，故未單獨排課。。

決議：(請檢附特教班/分散式資源班/巡回輔導班/校本資優教育方案課程一覽表)

照案通過。

(四)臨時動議：

無

散會： 16 時 00 分

紀錄：

主任：

校長：

壹、學校課程總體架構

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目		彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容		性別平等教育課程 或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭教育課程及活 動					
年級		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
請自行調整																															
上學期	週次	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	節數	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
下學期	週次	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	節數	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
小計		8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
集中式特教班辦理方式		■配合學校行事 □融入領域學習或特殊需求領域課程 □運用早自習、班會等時間進行						■配合學校行事 □融入領域學習或特殊需求領域課程 □運用早自習、班會等時間進行						■配合學校行事 □融入領域學習或特殊需求領域課程 □運用早自習、班會等時間進行						■配合學校行事 □融入領域學習或特殊需求領域課程 □運用早自習、班會等時間進行						■配合學校行事 □融入領域學習或特殊需求領域課程 □運用早自習、班會等時間進行					

相關規定說明	*性別平等教育法第17條：每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導	*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時	*環境教育法第19條：每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	*家庭暴力防治法第60條)：每學年至少4小時。	*家庭教育法第12條：每學年至少4小時
--------	---	-----------------------	---	-------------------------	---------------------

備註：

- 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
- 必要辦理項目(融入課程實施)說明：
 - 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 - 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
 - 環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環境教育法第19條)。
 - 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 - 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 - 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
- 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：(配合統合視導項目辦理)
 - 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署105.3.9臺教國署國字第1050024784號函)。
 - 資訊教育課程安排於國小三年級至國小六年級，每學年建議上課節數為32-36節，國中九年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署103.12.27臺教國署學字第1030153352號函)。
 - 依據教育部國民及學前教育署104年5月6日臺教國署學字第1040050178號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題(防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。

(4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。

4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

六、課程實施與課程評鑑規劃

1. ☒ 是，網址：<http://www.szps.hlc.edu.tw/> 2. ☐ 否

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

[illegible]

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
學年社群	學年導師	每月 2 次	課程共備、教學研討
特教跨校社群	特教教師及跨校教師	每月 1 次	課程共備、教學研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課程發展委員會	4. 次	審議學校課程計畫、審議學校課程彈性排課事項、審查自編教材、訂定及實施課程評鑑
學年(年段)會議 數學領域備課工作坊社群	4 次	透過完整的課程檢視，探討數學領網的精髓
教師公開授課	2 次/1 個月	重新檢視、學習及省思自己課堂上教學專業能力精進教學技巧。
教師專業社群	1 次／1 個月	體育教學成長課程，進行教師間共同合作，加強不同領域之教學能力。

(五)課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構領域 學習課程 彈性學習課程	教學效益素 養導向 學習效益	全體課發會委 員	訪談、調查、會議 對話與討論	開學前及學期末	提供課發會修正校本課程 架構
課程實施	各課程實施準備 及課程實施情形	學習促進評 量回饋	領域教學研究 會教師	文件分析 會議對 話與討論	每學年期開學日 至學期結束	檢討學校課程實施條件及 設施，並加以改善。回饋教 師教學調整及專 業成長規畫
課程效果	課程總體架構領 域學習課程彈性 學習課程	素養達成教 育成效	教師專業學習 社群及專長教 師	內容分析、觀察、 多元化學習成就 評量	配合平時及定期 學生評量期程辦 理	安排補救教學或學習輔 導、激勵教師進行課程及教 學創新

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 二 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 李育軒

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：太魯閣族神話傳說、三讚閱讀趣、公民素養

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1-20 週	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗，學 習有步驟 的規劃活 動和解決 問題，並探 索多元知 能，培養創 新精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生	1. 大量識字 2. 掌握字詞的基本意義 3. 培養閱讀的習慣	<u>三讚閱讀趣</u> 1. <u>下雨天(無字書)</u> 2. <u>雨傘(無字書)</u> 3. <u>當天使飛過人間(無字書)</u> 4. <u>7號夢工廠(無字書)</u> 5. <u>海底來的祕密(無字書)</u> <u>利用愛的書庫進行共讀</u> <u>無字繪本中，可以有著細膩觀察</u> <u>與無拘想像。故事就在每一頁的</u> <u>書面裡，至於閱讀的人，如何解</u> <u>讀、去想像、去思考~可以非常的</u> <u>天馬行空，亦可隨著心境的不</u> <u>同，有著不一樣的精彩。</u> <u>藉由老師的引導讓學生說出自己的</u> <u>想法，老師協助學生說完整的</u> <u>句字，而不是單一的動詞、形容</u> <u>詞等簡單的詞語。</u>	20	繪本 電腦 PPT 媒 體	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察 4 同儕互評	閱 E1 認識 一般生活情 境中 需要 使用的，以 及學 習學 科基礎知識 所應 具備 的字詞彙。 閱 E11 低 年級：能在 一般生 活 情境中，懂 得運用 文 本習得的知 識解 決問 題。 家E1了解家	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	<p>活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。</p>						<p>庭的意義與功能。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
第一週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>1. 喚起全校師生對建立友善校園之重視，共同關注校園霸凌問題。</p> <p>2. 為建立安全學習環境，建構友善校園，讓學生可以快樂學習成長。</p>	<u>友善校園週 2</u>	2	影片	口頭發表	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：</p>

	<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						<p>侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
第二週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活</p>	<p>我長大了</p> <p>一、認識身體有哪些功能</p> <p>二、體會身體有哪些感覺</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p><u>性別平等教育 2</u></p>	2	繪本影片	口頭發表	<p>性E4認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：__(人)*__(節)</p>

	事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						與文字進行溝通。	*____(元)
第三週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<p><u>太魯閣族神話傳說 2</u></p> <p>兩則神話故事導讀及角色扮演</p> <p>1. 巨人傳說</p> <p>2. 水神</p> <p>將神話故事以彩繪方式呈現</p>	2	繪本 電腦 原住民 傳統物品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p>	

第四週	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	<p><u>9/21 全國防災日 2</u></p>	2	宣導影片	口頭發表	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
第五週	<p>藝E-A2 具備探索問題</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體	<p><u>太魯閣族神話傳說 2</u> 社區踏查-富世村文物館</p>	2	繪本電腦	口頭發表 實作表現	<p>家 E1 了解家庭的意義</p>	

	<p>的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。</p>			<p>原住民傳統物品</p>	<p>課堂觀察 同儕互評</p>	<p>與 功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與 活力。</p>	
<p>第六週</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習</p>	<p>我長大了</p> <p>一、認識身體有哪些功能</p> <p>二、體會身體有哪些感覺</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p><u>性別平等教育 2</u></p>	<p>2</p>	<p>繪本 影片</p>	<p>口頭發表</p>	<p>性E4認識身體界限 與 尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行溝通。</p>	

	<p>的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>							
第七週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。</p>	<p><u>性侵害防治 2</u></p>	2	繪本宣導影片	<p>口頭發表 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

第八週	<p>藝-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境觀察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<p><u>太魯閣族神話傳說 2</u></p> <p>神話故事小劇場-角色扮演，將神話故事以戲劇方式呈現出來。</p>	2	繪本 電腦 原住民 傳統物品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與 活力。</p>	
第九週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探</p>	培養學生養成良好的衛生習慣。	<p><u>家庭教育 2</u></p>	2	繪本片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。</p>	

	<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>							
第十週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<p><u>太魯閣族神話傳說 2</u></p> <p>神話故事小劇場-角色扮演，將神話故事以戲劇方式呈現出來。</p>	2	繪本 電腦 原住民 傳統物品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基 本生活</p>	

	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	
第十 一週	生活－E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。	<u>環境教育 2</u>	2	繪本 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<u>太魯閣族神話傳說 2</u> 神話景點探訪－帶學生至太魯閣國家公園內的白楊步道進行戶外教育，探訪傳說中的神話景點。	2	繪本 電腦 原住民 傳統物 品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	家 E1 了解家庭的意義與功能。 原 E1 學習原住民族語言文字的	

	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	
第十三週	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表	1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴行為內容。 3. 瞭解家暴不良影響。 4. 瞭解尋求協助方式。	<u>家庭暴力 2</u>	2	繪本影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	法 E8 認識兒少保護。 法 E7 認識責任。	

	達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十四週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與</p>	<p>1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴行為內容。 3. 瞭解家暴不良影響。 4. 瞭解尋求協助方式。</p> <p>租稅宣導 1. 加強對學生之消費者保護教育及宣導 2. 加強中小學教師之消費者保護教育 3. 妥善運用各種宣導資源，強化各種消費爭議議題與措施之宣導</p>	<p><u>家庭暴力 1</u> <u>租稅宣導 1</u></p>	2	繪本影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>法 E8 認識兒 少 保護。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

	<p>包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>							
第十五週	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形</p>	<p>1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知</p>	<p><u>校外教學 2</u></p>	2	<p>導覽文宣地圖</p>	<p>口頭發表 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

	式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週	<p>藝E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過神話故事、傳統歌謠及三棧溪的環境體察，促進多元感官的發展，培養文化認同及生活美感體驗。	<p>太魯閣族神話傳說 2</p> <p>神話景點探訪-帶學生至太魯閣國家公園內的白楊步道進行戶外教育，探訪傳說中的神話景點。</p>	2	繪本 電腦 原住民傳統物品	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與 活力。</p>	
第十七週	國-E-C1 閱讀各類文本，從中	1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習	<p><u>交通安全 1</u></p> <p><u>法治教育 1</u></p>	2	文宣 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	法 E4 參與規則的制定並遵守	

	培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	慣。 2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。 法治教育 1. 教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀的良好習慣。 2. 結合社區資源，推動學校法治教育。 3. 奠定法治社會基礎，建立祥和校園氣氛。					之。 法 E7 認識責任。	
第十八週	全-U-A2 具備 探討國際情勢與家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活問題。	2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願 B-V-1 全民國防的意涵。	<u>國防教育 2</u>	2	文宣影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	人U2探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	
第十九週	國-E-C1 閱讀各類	1. 校園宣導紫錐花運	<u>反毒教育 2</u>	2	文宣影片	口頭發表 課堂觀察	法 E4 參與規則的制	

	文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	動，建立無毒校園。 2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。			同儕互評	定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
第廿週	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	責任知多少？ 1. 了解每一個人都有其應盡的責任 2. 能瞭解負責的重要性 3. 能知道自己應盡的任	品德教育 2	2	繪本片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	品 E1 良好生活習慣與德行。

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 二 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 李育軒

(一)普通班

四、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：布拉旦蝴蝶生態、三讚閱讀趣、公民素養

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

五、學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1-20 週	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗，學 習有步驟 的規劃活 動和解決 問題，並探 索多元知 能，培養創 新精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生	1. 大量識字 2. 掌握字詞的基本意義 3. 培養閱讀的習慣	<u>三讚閱讀趣</u> 1. 七隻小青蛙和聖誕老公公 2. 是誰躲在草叢裡 3. 國王的長壽麵 4. 下雪日的約定 5. 許願星 6. 老鼠阿修的夢 7. 小毛惹麻煩 8. 勇敢湯 9. 20 個銅板 10. 一個建築的男孩 實施以愛的書庫的資源來進行共讀，二週完成一本繪本的教學，培養學生愛閱讀及自主閱讀的能力外，更結合語文領域的識字教學增加詞彙的應用，先以「五分鐘分享策略」讓學生先用「自	20	繪本 電腦 PPT 媒 體	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)

	<p>活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。</p>		己的話」說出來再利用「心智圖」來完成短篇的寫作文章。					
第一週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>1. 喚起全校師生對建立友善校園之重視，共同關注校園霸凌問題。</p> <p>2. 為建立安全學習環境，建構友善校園，讓學生可以快樂學習成長。</p>	<u>友善校園週 2</u>	2	影片	口頭發表	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的 多元面貌。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性</p>	

	<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						<p>侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
第二週	<p>藝 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術</p>	<p>透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。</p>	<p><u>布拉旦蝴蝶生態 2</u></p> <p>黃裳回家</p> <p>認識三棧溪蝴蝶生態環境以及特性，並認識在地保育類蝶種-黃裳鳳蝶。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食 草圖鑑 蝴蝶蜜 源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號</p>	

	與生活的關聯，以豐富美感經驗。						的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	
第三週	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	<u>複合型防災 2</u>	2	宣導影片	口頭發表	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。*防 E5 不同災害發	

							生時的 適當避難行為。	
第四週	<p>藝 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<p><u>布拉旦蝴蝶生態 2</u></p> <p>黃裳回家</p> <p>認識三棧溪蝴蝶生態環境以及特性，並認識在地保育類蝶種-黃裳鳳蝶。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食草圖鑑 蝴蝶蜜源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p>	
第五週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	我長大了 一、認識身體有哪些功能 二、體會身體有哪些感覺 三、認識隱私權，並懂得保護。	<u>性別平等教育 2</u>	2	繪本 影片	口頭發表	<p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使</p>	

	己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第六週	<p>藝-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<p><u>布拉旦蝴蝶生態 2</u></p> <p>捏出黃裳生態園</p> <p>利用輕黏土捏塑出三棧溪蝴蝶生態環境以及蝴蝶特徵。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食 草圖鑑 蝴蝶蜜 源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位</p>	

							與 活力。	
第七週	<p>藝-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<p><u>布拉旦蝴蝶生態 2</u></p> <p>捏出黃裳生態園</p> <p>利用輕黏土捏塑出三棧溪蝴蝶生態環境以及蝴蝶特徵。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食 草圖鑑 蝴蝶蜜 源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p>	
第八週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透	我長大了 一、認識身體有哪些功能 二、體會身體有哪些感覺 三、認識隱私權，並懂得保護。	<u>性別平等教育 2</u>	2	繪本 影片	口頭發表	<p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平</p>	

	過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						等的語 言與文字進行溝通。	
第九週	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	<u>校外教學 2</u>	2	導覽宣地圖	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

第十週	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>交通安全 1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。 2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。</p> <p>法治教育 1. 教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀的良好習慣。 2. 結合社區資源，推動學校法治教育。 3. 奠定法治社會基礎，建立祥和校園氣氛。</p>	<p><u>交通安全 1</u> <u>法治教育 1</u></p>	2	文宣影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	
第十一週	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>藉由環保團體到校宣導相關愛護環境的觀念。</p> <p>海洋污染了 1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 知道台灣曾經發生重大海洋污染相關事件 3. 知道台灣訂定保護海洋的相關法約 4. 懂得珍惜保護海洋</p>	<p><u>環境教育 2</u></p>	2	文宣影片	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>	

		5. 提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。						
第十二週	<p>藝-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<p><u>布拉旦蝴蝶生態 2</u></p> <p>三棧溪蝶類生態探索</p> <p>帶孩子實際走訪三棧溪，探訪黃裳鳳蝶真實的生活環境。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食草圖鑑 蝴蝶蜜源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p>	
第十三週	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>小智家的噴火龍~</p> <p>1. 能說出家暴的涵義。</p> <p>2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。</p> <p>3. 能說出家暴會帶來的不良影響。</p> <p>4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。</p>	<u>家庭暴力 2</u>	2	繪本片	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	

	<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>							
第十四週	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>1. 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。</p> <p>2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。</p>	<p><u>反毒教育 2</u></p>	2	文宣影片	<p>口頭發表 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	

	懷自然生態與增進公民意識。							
第十五週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習</p>	<p>刷牙、洗手、洗臉、洗澡</p> <p>為了加強醫療較缺乏的偏遠學生，普及衛生保健常識，培養正確的衛生態度，養成良好的衛生習慣，並促進學生對衛生服務的支持合作與妥善利用，利用各種衛生教育方法來加強宣導。</p>	<u>家庭教育 2</u>	2	繪本 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評 實作表現	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	

	慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。							
第十六週	<p>藝 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	透過三棧溪峽谷蝴蝶生態的環境體察，認識家鄉蝴蝶生態，並促進多元感官的發展，培養環境認同及生活美感體驗。	<p><u>布拉旦蝴蝶生態 2</u></p> <p>三棧溪蝶類生態探索</p> <p>帶孩子實際走訪三棧溪，探訪黃裳鳳蝶真實的生活環境。</p>	2	繪本 電腦 蝴蝶食 草圖鑑 蝴蝶蜜 源圖鑑	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p>	
第十七週	生活 - E-B1 使用 適切且多	藉由環保團體到校宣導相關愛護環境的觀念。	<u>環境教育 2</u>	2	文宣 影片	口頭發表 實作表現 課堂觀察	環 E5 覺知人類的生活型態對其他	

	元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	海洋污染了 1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 知道台灣曾經發生重大海洋污染相關事件 3. 知道台灣訂定保護海洋的相關法約 4. 懂得珍惜保護海洋 5. 提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。				同儕互評	生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	
第十八週	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 因應學生參與水域活動頻率漸增，即日起加強宣導並結合相關單位，妥善規劃學生溺水事件預防、應變與復原等相關措施，建立水域安全模式，以有效降低溺水事件發生。	<u>水域安全宣導 2</u>	2			海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能	
第十九週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應	<u>性侵害防治 2</u>	2	繪本 宣導 影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主	

	自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	變、保護自己。					權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第廿週	全 -U-A2 具備探討國際情勢與家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決	2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願 B-V-1 全民國防的意涵。	<u>國防教育 2</u>	2	文宣影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	

	與生活問題。							
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度 上學期四年級彈性學習節數課程計畫 設計者：朱榮華

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 5 〕節。

二、本學期學習目標：

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程			
內容	資訊	英語 數學	性侵害防課程 (2)節	性別平等教育課程 (4)節	家庭教育課程 (2)節	環境教育課程 (2)節	家庭暴力防治課程 (3)節	紋山紋面峽谷情 12 學校行事曆 15			
學期 總節數	20 節	40 節	13 節					27 節	節	節	100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

(一) 學習領域選修-資訊

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	SCRATCH 機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作。	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
二	SCRATCH 機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作 2. Halocode 玩互動創意 3. 彩虹燈創作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
三	SCRATCH 機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作 2. Halocode 玩互動創意 3. 作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
四	SCRATCH 機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作 2. Halocode 玩互動創意 3. 警示燈創作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
五	SCRATCH 機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作 2. Halocode 玩互動創意	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的	【生涯】	

		3. 警示燈創作			基本功能		
六	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作 2. Halocode 玩互動創意 3. 走馬燈創作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
七	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作。 2. Halocode 玩互動創意 3. 呼吸燈實作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
八	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作。 2. Halocode 玩互動創意 3. 雜色燈實作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
九	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式 2. Halocode 玩互動創意 3. 雜色燈實作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
十	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作。 2. Halocode 玩互動創意 3. 倒數計時燈創作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
十一	SCRATCH機電整合 Halocode 光	1. 用 Halocode 玩程式設計介面操作。 2. Halocode 玩互動	1	態度檢核 操作練習 參與討論	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	【生涯】	

	環板	創意 3.環境噪音感測器實作		課堂問答	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	
十二	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1.用 Halocode 玩程式設計介面操作。 2.Halocode 玩互動創意 3.走馬燈創作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】
十三	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1.用 Halocode 玩程式設計介面操作。 2.Halocode 玩互動創意 3.觸碰燈實作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】
十四	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1.用 Halocode 玩程式設計介面操作。 2.Halocode 玩互動創意 3.指北燈實作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】
十五	SCRATCH機電整合 Halocode 光環板	1.用 Halocode 玩程式設計介面操作。 2.Halocode 玩互動創意 3.倒數計實器實作。	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】
十六	科技自造 雷切雷雕	1.雷切介紹 2.雷切軟體介紹。 3.軟體操作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】

十七	科技自造 雷切雷雕	1. 雷切介紹 2. 雷切軟體介紹。 3. 軟體操作 4. 鑰匙圈創造	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】
十八	科技自造 雷切雷雕	1. 雷切介紹 2. 雷切軟體介紹。 3. 軟體操作 4. 書包吊飾	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】
十九	科技自造 雷切雷雕	1. 雷切介紹 2. 雷切軟體介紹。 3. 軟體操作 4. 印章設計	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】
二十	第五單元 認識網路禮節與規範	1. 網路遊戲的聲光世界 2. 網路倫理(網路安全、隱私與禮節) 3. 小心網路沉迷(如何避免網路沉迷)	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體	

(二) 補救教學-英語

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	Get Ready	字母字音及數字教學和練習	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【人權教育】 【家政教育】	
二	Lesson 1 Can You Draw?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】 【家政教育】	
三	Lesson 1 Can You Draw?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>				
四	Lesson 1 Can You Draw?	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
五	Lesson 2 What Time Is It?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【家政教育】	
六	Lesson 2 What Time Is It?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>				
七	Lesson 2 What Time Is It??	1. 課文教學 2. 口語對話練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		
八	Lesson 2 What	字母字音拼讀教學及練	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		

	Time Is It??	習活動					
九	Culture & Festivals: Happy Halloween!	節慶教學及文化介紹	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【人權教育】 【家政教育】	
十	Review 1	複習 L. 1~L. 2 單字句型及練習	<u>1</u>				
十一	Lesson 3 Where's My Hamster?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【家政教育】 【生涯發展教育】	
十二	Lesson 3 Where's My Hamster?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>				
十三	Lesson 3 Where's My Hamster?	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十四	Lesson 4 Where Is Fifi?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【人權教育】 【家政教育】	
十五	Lesson 4 Where Is Fifi?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>				
十六	Lesson 4 Where Is Fifi?	1. 課文教學	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		

		2. 口語對話練習活動					
十七	Lesson 4 Where Is Fifi?	1. 課文教學 2. 口語對話練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		
十八	Lesson 4 Where Is Fifi?	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【人權教育】 【家政教育】	
十九	Review 2	複習 L. 3~L. 4 單字句型練習	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	
二十	Review 2	複習 L. 3~L. 4 字母拼讀	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		

(三) 補救教學-數學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	一、一億以內的數	<p>【活動一】十萬以內的數</p> <p>1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。</p> <p>2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。</p> <p>3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。</p> <p>4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</p> <p>【活動二】一億以內的數</p> <p>1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。</p> <p>2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是</p>	1	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-05	

		多少。					
二	一、一億以內的數	<p>【活動三】數的大小比較</p> <p>1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。</p> <p>【活動四】大數的加減</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。</p> <p>2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。</p> <p>【數學步道】最接近一億的數</p> <p>1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。</p> <p>2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。</p>	1	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-05</p>	
三	二、整數的乘法	<p>【活動一】四位數\times一位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘</p>	1	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07</p>	

		<p>數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。</p> <p>3. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。</p> <p>【活動二】一、二位數×二位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>4. 教師重新口述布題，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。					
四	二、整數的乘法	<p>【活動三】三位數\times二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>【活動四】一、二位數\times三位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>	1	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07</p>	

		明。					
五	三、角度	<p>【活動一】量角器的認識與報讀</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。</p> <p>2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。</p> <p>【活動二】測量角的大小和畫角</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。</p> <p>2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p>	1	康軒版教科書第三單元「角度」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。（同4-s-04）</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01</p>	
六	三、角度	<p>【活動三】銳角、直角、鈍角和平角</p> <p>1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度，教師說明180度的角是平角。</p> <p>【活動四】旋轉角</p>	1	康軒版教科書第三單元「角度」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。（同4-s-04）</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-</p>	

		<p>1.教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>3.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是30度。</p> <p>【活動五】角的合成與分解</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角1來求算角2的度數，解決角的分解問題。</p>				T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01	
七	四、整數的除法	<p>【活動一】四位數÷一位數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，教師使用定位板</p>	1	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.作業習寫</p>	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結：	

		<p>說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。</p> <p>【活動二】二位數÷二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p>				<p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07</p>	
八	四、整數的除法	<p>【活動三】三位數÷二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解</p>	1	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07</p>	

		<p>題過程，和發表說明。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p>					
九	五、三角形	<p>【活動一】三角形</p> <p>1. 教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</p> <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <p>1. 教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>2. 教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p> <p>3. 教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、</p>	1	康軒版教科書第五單元「三角形」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作測量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-03, C-C-04</p>	

		45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。					
十	五、三角形	<p>【活動三】直角、銳角和鈍角三角形</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。</p> <p>2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。</p> <p>3. 教師重新布題，說明畫直角三角形的2種方法：</p> <p>方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。</p> <p>方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>【活動四】全等圖形與全等三角形</p> <p>1. 教師口述布題，學生</p>	1	康軒版教科書第五單元「三角形」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作測量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-03, C-C-04</p> <p>【期中評量週】</p>	

		<p>透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>2. 教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> <p>【數學步道】三角形的應用</p> <p>1. 教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。</p>				
十一	六、整數四則計算	<p>【活動一】加與減的併式</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2. 教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。</p> <p>3. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算</p>	1	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08</p>

		式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就 由左而右一步一步算。					
十二	六、整數四則計算	<p>【活動二】乘與除的併式</p> <p>1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就 由左而右一步一步算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p>	1	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08	
十三	七、分數	<p>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記</p>	1	康軒版教科書第七單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01, C-R-02, C	

		<p>法。</p> <p>3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p> <p>【活動二】分數的互換和比大小</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。</p> <p>4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。</p>				-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-05	
十四	七、分數	<p>【活動三】同分母分數的加減</p> <p>1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，</p>	1	康軒版教科書第七單元「分數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	

		<p>學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。</p> <p>【活動四】分數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p>				<p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-05</p>	
十五	八、容量與重量的計算	<p>【活動一】容量的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過1000毫升，就要換成公升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升</p>	1	康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02</p>	

		<p>為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把1公升換成1000毫升再做計算。</p> <p>【活動二】容量的乘除計算</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過1000毫升，就要換成公升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。</p>				, C-C-03, C-C-05, C-C-07	
十六	九、小數	<p>【活動一】認識二位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2. 教師重新布題，從0.01開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p> <p>【活動二】認識百分位</p>	1	康軒版教科書第九單元「小數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p>	

		1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。					
十七	九、小數	<p>【活動一】認識二位小數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2.教師重新布題，從0.01開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p> <p>【活動二】認識百分位</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p>	1	康軒版教科書第九單元「小數」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p>	
十八	九、小數	<p>【活動三】比大小</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2.教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。</p> <p>【活動四】小數的加法</p>	1	康軒版教科書第九單元「小數」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p>	

		<p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。</p>				<p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p>	
十九	九、小數	<p>【活動五】小數的減法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。</p> <p>【數學步道】小數的應用</p> <p>1. 教師口述1公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。</p>	1	康軒版教科書第九單元「小數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 長度實測</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p>	
二十	十、統計圖	<p>【活動一】生活中的統計圖</p>	1	康軒版教科書第十單元「統計圖」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p>	<p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條</p>	

		<p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。</p> <p>【活動二】報讀長條圖</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。</p> <p>2. 教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。</p>			<p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 整理實作</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>圖。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5</p> <p>【期末評量週】</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

(四) 其他課程-學校特色、法定課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	友善校園週2	1. 歡迎今年新生。 2. 表演活動 3. 新生自我介紹 1. 我眼中的祖父母 角色扮演，由自己來 演祖父母，藉此來了 解祖父母的生活及喜 好。	2	口頭問答 參與討論	【綜合】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並 接納自己 2-1-4 認識並欣賞週遭環境 【綜合】 1-3-1 欣賞並接納他人 1-4-1 體會生命的起源與發展過 程，並分享個人的經驗與感 受		
二	性別平等教育2	1、認識身體的功能 2、體會身體的感覺 3、認識隱私權，並懂 得保護。	2	口頭問答 參與討論	生 2-3 察覺不同人、不同生 物、不同文化各具特 色，理解並尊重其歧異 性，欣賞其長處。 綜 3-1-4 欣賞身邊不同文化 背景的人	【性平】 【生活】 【綜合】	
三	紋山紋面 峽谷情	古道踏查生智慧～ 太魯閣族人生存技能	2	實作評量			

四	<u>全國防災日 2</u>	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	<u>2</u>	實作評量	綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		
五	紋山紋面峽谷情	古道踏查生智慧～太魯閣族人生存技能	<u>2</u>	實作評量			
六	<u>性別平等教育 2</u>	1. 認識身體的功能 2. 體會身體的感覺 3. 認識隱私權，並懂得保護。	<u>2</u>	實作評量，發表評量	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人	【性平】 【生活】 【綜合】	
七	<u>性侵害防治 2</u>	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。	<u>2</u>	活動參與學習單	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【性平】 【生活】 【綜合】	
八	紋山紋面峽谷情	古道踏查生智慧～尋古追跡山林悠遊趣	<u>2</u>	實作評量			
九	<u>家庭教育 2</u>	培養學生養成良好的衛生習慣。	<u>2</u>	實作評量	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共	【綜合】	

					同的秩序與整潔。		
十	紋山紋面 峽谷情	古道踏查生智慧～ 尋古追跡山林悠遊趣	<u>2</u>	實作評量			
十一	<u>環境教育 2</u>	加強資源回收的認知 及技能，讓回收的觀念 融入生活中	<u>2</u>	發表評量 實作評量	健 2-1-1-1 體會食物在生理 及心理需求上的重要性 綜 4-3-2-9 探討環境的改變 與破壞可能帶來的危險，討 論如何保護或改善環境。	【健體】 【環境】	
十二	紋山紋面 峽谷情	步道巡幽～ 白楊古道悠遊趣	<u>2</u>	活動參與 實作評量	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現 自己在團體中的角色。 綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動， 從體驗中尊重自然及人文環 境。 社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異， 並能尊重及欣賞各地的不同 特色。		
十三	<u>家庭暴力</u>	家暴 1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴行為內 容。 3. 瞭解家暴不良影 響。 4. 瞭解尋求協助方 式。	<u>2</u>	活動參與 學習單評量	綜 4-1-2 發現各種危險情 境，並探索保護自己的 方法。	【綜合】	

		生命					
十四	<u>家庭暴力 租稅宣導 1</u>	1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴的行為內容。 3. 瞭解家暴帶來的不良影響。 4. 瞭解尋求協助的方式。 1. <u>灌輸租稅, 常識</u> 2. <u>提供正確納稅及節稅觀念</u> 3. <u>教導學生在日常生活中, 以合法的方式規劃節省稅金支出</u>	<u>1</u> <u>1</u>	活動參與	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
十五	<u>校外教學 2</u>	1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	<u>2</u>	口頭評量	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環	【社會】	

					境的認識與感受有所不同的原因。		
十六	紋山紋面 峽谷情	步道巡幽～ 白楊古道悠遊趣	<u>2</u>	活動參與 實作評量	<p>綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>		
十七	<u>交通安全 1</u> <u>法治教育 1</u>	<p>1. 教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀的良好習慣。</p> <p>2. 結合社區資源，推動學校法治教育。</p> <p>3. 奠定法治社會基礎，建立祥和校園氣氛。</p> <p>1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。</p>	<u>2</u>	口頭評量	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p>	【社會】	

		2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。			6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
十八	國防教育 2	1. 推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。	<u>2</u>	口頭評量	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
十九	反毒教育 2	1. 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	<u>2</u>	口頭評量	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。		
二十	品德教育 2	責任知多少？ 1. 了解每一個人都有其應盡的責任 2. 能瞭解負責的重要性 3. 能知道自己應盡的任	<u>2</u>	口頭問答 課堂觀察	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 綜 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自		

					我以及與人溝通。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度 下學期四年級彈性學習節數課程計畫 設計者：朱榮華

四、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 5 〕節。

五、本學期學習目標：

六、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程			
內 容	資 訊	英 語 數 學	性侵害防課程 (2) 節	性別平等教育課程 (4) 節	家庭教育課程 (2) 節	環境教育課程 (2) 節	家庭暴力防治課程 (3) 節	紋山紋面峽谷情 12 學校行事曆 15			
學期 總節數	20 節	40 節	13 節					27 節	節	節	100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

(五) 學習領域選修-資訊

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	第一單元 Word 文書處理 標語製作	1-1 Word 文書處理軟體 1-2 SmarSrt 智慧型圖案 1-3 標題文字製作 1-4 儲存檔案格式	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	【生涯】	
二	第一單元 Word 文書處理 標語製作	1-1 Word 文書處理軟體 1-2 SmarSrt 智慧型圖案 1-3 標題文字製作 1-4 儲存檔案格式	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		
三	第二單元 Word 文書處理 版面設定	2-1 頁面設定 2-2 創意標題文字 2-3 圖形應用說明	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖		

					軟體。		
四	第二單元 Word 文書處理 版面設定	2-1 頁面設定 2-2 創意標題文字 2-3 圖形應用說明	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。		
五	SCRATCH 遊戲設計	讓他飛吧	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	【家政】	
六	SCRATCH 遊戲設計	讓他飛吧	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		
七	SCRATCH 遊戲設計	乒乓球遊戲	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。		

					3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		
八	SCRATCH 遊戲設計	乒乓球遊戲	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		
九	SCRATCH 遊戲設計	探險遊戲做動畫	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。		
十	SCRATCH 遊戲設計	探險遊戲做動畫	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。		
十一	SCRATCH 遊戲設計	視訊偵測	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行		

					文稿之編修。		
十二	mBuild 造物盒-魔法手環	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
十三	mBuild 造物盒-魔法手環	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
十四	mBuild 造物盒-魔法手環	零件組裝	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能軟體		
十五	mBuild 造物盒-魔法手環	光環板程式設計	1	口頭問答 課堂觀察	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
十六	科技自造 3D 列印	1. 3D 列印介紹 2. 列印軟體介紹。 3. 創意小品製作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
十七	科技自造 3D 列印	1. 3D 列印介紹 2. 列印軟體介紹。 3. 創意小品製作	1	態度檢核 操作練習 參與討論	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	【生涯】	

				課堂問答	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
十八	科技自造 3D 列印	1. 3D 列印介紹 2. 列印軟體介紹。 3. 創意小品製作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
十九	科技自造 3D 列印	1. 3D 列印介紹 2. 列印軟體介紹。 3. 創意小品製作	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯】	
二十	資訊安全 網路霸凌宣 導	1. 網路安全影片欣賞 2. 網路霸凌事件影片欣賞。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體		

(六) 補救教學-英語

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	Get Ready	1. 數字教學 2. 字母拼讀複習	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	【人權教育】	
二	Lesson 1 How's the Weather?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】	
三	Lesson 1 How's the Weather?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1				
四	Lesson 1 How's the Weather?	1. 課文教學 2. 字母拼讀教學及練習活動	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
五	Lesson 2 Is This Your Cap?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】 【家政教育】	
六	Lesson 2 Is This Your Cap?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1				
七	Lesson 2 Is This Your Cap?	1. 課文教學 2. 字母拼讀教學及練習	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		

		活動					
八	Review 1	複習 L. 1~L. 2 的單字句型及練習	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	
九	Review 1	字母拼讀教學及練習	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
十	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【家政教育】 【人權教育】	
十一	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>				
十二	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1. 課文教學 2. 字母拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
十三	Lesson 4 Do You Like Bears?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【環境教育】 【人權教育】	
十四	Lesson 4 Do You Like Bears?	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>				
十五	Lesson 4 Do You Like Bears?	課文教學及口語練習	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。		

十六	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	節慶教學及文化介紹	<u>1</u>		7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		
十七	Lesson 4 Do You Like Bears?	字母拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
十八	Review 2	複習 L. 3~L. 4 的單字句型及練習	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	
十九	Review 2	複習 L. 3~L. 4 的字母拼讀及練習	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
二十	Final Review	複習 L. 1~L. 4 的單字句型及字母拼讀	<u>1</u>		1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		

(七) 補救教學-數學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	一、整數四則混合計算	<p>【活動一】加減與乘的混合計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。</p> <p>【活動二】加減與除的混合計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。</p>	1	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01, C-C-02, C-C-03	
二	一、整數四則混合計算	<p>【活動三】四則運算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。</p> <p>3. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。</p>	1	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01, C-C-02, C-C-03	

		<p>【數學步道】1~100數字魔幻列車</p> <p>1.教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。</p>					
三	二、公里	<p>【活動一】認識公里</p> <p>1.教師口述布題提問，認識公里。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。</p> <p>3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。</p> <p>【活動二】公里、公尺和公分的換算</p> <p>1.教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>3.教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>4.教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	1	康軒版教科書第二單元「公里」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.實測操作</p>	<p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08</p>	
四	二、公里	【活動三】公里和公尺	1	康軒版教科書第	1.紙筆測驗	4-n-15 能認識長	

		<p>的加減計算</p> <p>1. 教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。</p> <p>2. 教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。</p> <p>【活動四】公里和公尺的乘除計算</p> <p>1. 教師以口述情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位除法計算活動。</p>		二單元「公里」	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08</p>	
五	三、分數	<p>【活動一】等值分數</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與1等值的分數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。</p> <p>【活動二】簡單異分母分數的比較</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。</p>	1	康軒版教科書第三單元「分數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p> <p>5. 實際操作</p>	<p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-5</p>	
六	三、分數	【活動三】分數和小數	1	康軒版教科書第	1. 紙筆測驗	4-n-07 能理解分	

		<p>的互換</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。</p> <p>【活動四】用分數表示整數相除的結果</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。</p> <p>【活動五】分數數線</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。</p>		三單元「分數」	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-T-04, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-5</p>	
七	四、四邊形	<p>【活動一】垂直與平行</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。</p> <p>3. 學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。</p>	1	康軒版教科書第四單元「四邊形」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-</p>	

		<p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。</p> <p>5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。</p> <p>6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。</p> <p>【活動二】四邊形</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。</p>				<p>S-04, C-S-05, C-T-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-06, C-C-07</p>	
八	四、四邊形	<p>【活動三】認識各類四邊形及其性質</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。</p> <p>【活動四】分割四邊形及畫四邊形</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。</p>	1	康軒版教科書第四單元「四邊形」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p>	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-S-04, C-S-05, C-T</p>	

						-01, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-06, C-C-07	
九	五、億以上的數	<p>【活動一】億以上的數</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>4. 教師宣告「我國的命數法」系統。</p> <p>5. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。</p> <p>【活動二】整數的十進位結構</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。</p>	1	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 動態評量</p> <p>4. 課堂問答</p>	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-C-01, C-C-02</p>	
十	五、億以上的數	<p>【活動三】大數的加減計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄</p>	1	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 動態評量</p> <p>4. 課堂問答</p>	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值</p>	

		<p>並計算，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。</p>				<p>單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-C-01, C-C-02</p> <p>【期中評量週】</p>	
十一	六、小數的乘法	<p>【活動一】一位小數\times整數</p> <p>1. 教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。</p> <p>3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。</p> <p>【活動二】二位小數\times整數</p> <p>1. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>3. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移</p>	1	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p>	

		動與積的小數點的關係。					
十二	六、小數的乘法	<p>【活動三】小數計算的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p> <p>【數學步道】小數的十進位結構</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p>	1	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p>	
十三	七、概數	<p>【活動一】生活中的概數</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。</p> <p>【活動二】無條件捨去法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。</p>	1	康軒版教科書第七單元「概數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p>	

		<p>【活動三】無條件進入法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p>					
十四	七、概數	<p>【活動四】四捨五入法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。</p> <p>【活動五】應用概數做加減估算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。</p>	1	康軒版教科書第七單元「概數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p>	
十五	八、周長與面積	<p>【活動一】長方形、正方形的周長公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長$\times 2$ + 寬$\times 2$」或「（長 + 寬）$\times 2$」。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長$\times 4$」。</p>	1	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 面積實測</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 互相討論</p>	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長</p>	

		<p>【活動二】長方形、正方形的面積公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。</p> <p>【活動三】認識1平方公尺</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積（以平方公尺為單位）。</p>				<p>方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-02, C-C-05, C-C-07</p>	
十六	八、周長與面積	<p>【活動四】平方公尺與平方公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。</p> <p>2. 教師口述布題，學生利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>【活動五】複合圖形的</p>	1	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長</p>	

		面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 【數學步道】周長與面積 1.教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。				方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-02, C-C-05, C-C-07	
十七	九、時間的計算	【活動一】時間的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-C-02, C-C-03	
十八	九、時間的計算	【活動三】計算兩時刻之間的時間 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01, C-R-03, C	

		<p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用12時制或24時制來解決問題。</p> <p>【活動四】時刻與時間的計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。</p> <p>【活動五】時刻與時間的跨日計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。</p>				-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-C-02, C-C-03	
十九	十、體積	<p>【活動一】認識體積</p> <p>1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大</p>	1	康軒版教科書第十單元「體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-</p>	

		<p>小的直接比較。</p> <p>3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。</p>				<p>T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07</p> <p>期末評量週</p>	
二十	十、體積	<p>【活動二】立體堆疊</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p>	1	<p>康軒版教科書第十單元「體積」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07</p>	

(八) 其他課程-學校特色、法定課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	友善校園週2	1. 喚起全校師生對建立友善校園之重視，共同關注校園霸凌問題。 2. 為建立安全學習環境，建構友善校園，讓學生可以快樂學習成長。 3. 以「反黑、反毒、反霸凌」為宣導主軸，運用多元教學活動達成教學目的。	2	口頭評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。		
二	紋山紋面峽谷情	部落與自然對話～在地化生態觀察實作	2	實作評量			
三	複合型防災2	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	2	實作	綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	【環境】	
四	紋山紋面峽谷情	部落與自然對話～在地化生態觀察實作	2	實作評量			

五	<u>性別平等教育</u> 2	1. 以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 2. 提供性別平等之學習環境，建立安全之校園空間。 3. 尊重學生與教職員工之性別特質及性傾向。 4. 對因性別或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。	2	口頭評量	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【健體】	
六	紋山紋面峽谷情	部落與自然對話～峽谷之美編織產業	2	實作評量	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。		
七	紋山紋面峽谷情	部落與自然對話～峽谷之美編織產業	2	實作評量	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。		
八	<u>性別平等教育</u>	我長大了	2	口頭評量	生 2-2 觀察生活中人、事、	【生活】	

	<u>育 2</u>	1. 認識身體有哪些功能 2. 體會身體有哪些感覺 3. 認識隱私權，並懂得保護。		學習單	物的變化，覺知變化的可能因素。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
九	<u>校外教學 2</u>	1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	2	口頭評量	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	【社會】	
十	<u>交通安全 1</u> <u>法治教育 1</u>	1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。 2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。	2	口頭評量	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
十一	<u>環境教育 2</u>	海洋污染了 1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 知道台灣曾經發生重大海洋污染相關事	2	口頭評量	綜 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。		

		件 3.知道台灣訂定保護海洋的相關法約 4.懂得珍惜保護海洋 5.提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。					
十二	紋山紋面 峽谷情	峽谷之美編織產業～ 口簧琴樂趣多	2	活動參與 實作評量	【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 【自然】 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量 【健體】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		
十三	<u>家庭暴力 2</u>	1.認識家暴的涵義。 2.瞭解家暴的行為內容。 3.瞭解家暴帶來的不良影響。 4.瞭解尋求協助的方式。	2	活動參與	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
十四	<u>反毒教育 2</u>	1.校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2.營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	2	口頭評量	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 5-3-5 重視並能積極促進運	【健體】	

					動安全。		
十五	<u>家庭教育 2</u>	培養學生養成良好的衛生習慣。	2	實作評量	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【綜合】	
十六	紋山紋面 峽谷情	峽谷之美編織產業～ 口簧琴樂趣多	2	活動參與 實作評量	【健體】5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 【自然】6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量 【健體】3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		
十七	<u>環境教育 2</u>	藉由環保團體到校宣導相關愛護環境的觀念。	2	口頭評量 學習單評量	綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		
十八	<u>水域安全宣導 2</u>	因應學生參與水域活動頻率漸增，即日起加強宣導並結合相關單位，妥善規劃學生溺水事件預防、應變與復原等相關措施，建立水域安全模式，以有效降低溺水事件發生。	2	口頭評量	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		
十九	<u>性侵害防治 2</u>	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別	2	活動參與 學習單	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特	【性平】 【生活】	

		人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。			色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
二十	<u>國防教育 2</u>	1. 推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。	2	口頭評量	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度 上學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：陳佩君

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 100 〕節。

二、本學期學習目標：

1. 引導學生認識危險情境並學會保護自己的方法。
2. 引導學生理解環境保護的重要性。
3. 補強學生數學及英語基本能力。
4. 學會自救的方法。
5. 學會認識太魯閣族文化。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計
			法定課程				學校特色課程		
內容	資訊	英語 數學	性侵害防課程（2）節	性別平等教育課程（4）	家庭教育課程（2）節	環境教育課程（2）節	家庭暴力防治課程（3）	紋山紋面峽谷情 12 學校行事曆 15	

學期 總節數	20 節	40 節	13 節	27 節	節	節	100 節
-----------	------	------	------	------	---	---	-------

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

(一) 學習領域選修-資訊

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	第一單元 認識【多媒體】與【威力導演】	1. 引導學生認識多媒體。 2. 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 3. 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。 4. 認識常見的多媒體播放設備。 5. 認識編輯多媒體影片的軟體有哪些，如威力導演、Medi@Show、Windows Live Movie Maker等。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4能有系統的管理電腦檔案。 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。	【環境】	
二	第一單元 認識【多媒體】與【威力導演】	1. 引導學生認識多媒體。 2. 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 3. 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。 4. 認識常見的多媒體播放設備。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4能有系統的管理電腦檔案。 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。	【環境】	

		5. 認識編輯多媒體影片的軟體有哪些，如威力導演、Medi@Show、Windows Live Movie Maker等。					
三	第二單元 幻燈秀編輯器	1. 學會使用「簡易編輯器」整合影片與照片。 2. 學會匯入影片。 3. 學會調整相片與影片的順序。 4. 學會套用片頭樣式。 複習插入背景音樂。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-2能操作視窗環境的軟體。 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		
四	第二單元 幻燈秀編輯器	1. 學會使用「簡易編輯器」整合影片與照片。 2. 學會匯入影片。 3. 學會調整相片與影片的順序。 4. 學會套用片頭樣式。 複習插入背景音樂。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-2能操作視窗環境的軟體。 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
五	第二單元 幻燈秀編輯器	1. 學會使用「簡易編輯器」整合影片與照片。 2. 學會匯入影片。 3. 學會調整相片與影片的順序。 4. 學會套用片頭樣式。 複習插入背景音樂。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-2能操作視窗環境的軟體。 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		
六	Scratch 動畫創作-歐瑪瑪公主	利用字串組合，音效、角色等，互動式的故事演說完成動畫創作。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。		

七	Scratch 動畫創作-歐 瑪瑪公主	利用字串組合，音效、 角色等，互動式的故事 演說完成動畫創作。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1 能認識程式語言基本 概念及其功能。		
八	Scratch 動畫創作-歐 瑪瑪公主	利用字串組合，音效、 角色等，互動式的故事 演說完成動畫創作。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1 能認識程式語言基本 概念及其功能。		
九	Scratch 遊戲創作-打 蟑螂	利用角色造型製作蟑 螂造型。並以打擊蟑螂 得分的，簡易打擊遊 戲。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概 念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十	Scratch 遊戲創作-打 蟑螂	利用角色造型製作蟑 螂造型。並以打擊蟑螂 得分的，簡易打擊遊 戲。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概 念及其功能。		
十一	Scratch 遊戲創作-打 蟑螂	利用角色造型製作蟑 螂造型。並以打擊蟑螂 得分的，簡易打擊遊 戲。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概 念及其功能。		
十二	Scratch 遊戲創作-打 蟑螂	利用角色造型製作蟑 螂造型。並以打擊蟑螂 得分的，簡易打擊遊 戲。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概 念及其功能。		
十三	mBuild造物 盒-小夜燈	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能		
十四	mBuild造物	零件組裝	1	態度檢核	【資訊】		

	盒-小夜燈			操作練習 參與討論 課堂問答	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
十五	mBuild造物 盒-小夜燈	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十六	mBuild造物 盒-音樂盒	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
十七	mBuild造物 盒-音樂盒	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
十八	mBuild造物 盒-音樂盒	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十九	mBuild造物 盒-音樂盒	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		
二十	資訊安全與	1. 網路遊戲的聲光世	1	口頭問答	【資訊】		

	倫理】虛擬網路要小心！	界 2. 網路倫理(網路安全、隱私與禮節) 3. 小心網路沉迷(如何避免網路沉迷)		課堂觀察 操作評量	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體		
--	-------------	---	--	--------------	---	--	--

(二) 補救教學-英語

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	開學日 Get Ready	1.複習複合子音的發音及字母拼讀單字。 2. 單字及句型教學	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
二	Unit 1 Be an Early Bird	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】 【家政教育】	
三	Unit 1 Be an Early Bird	1. 單字及句型練習活動 2. 文法教學及練習	1				
四	Unit 1 Be an Early Bird	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
五	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】 【家政教育】	
六	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 單字及句型練習活動 2. 課文閱讀教學	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		
七	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 口語對話練習 2. 文法教學及練習	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		

八	Unit 2 I Could Eat a Horse!	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
九	Review 1!	1. 複習 Unit1~Unit2 單字句型及練習 2. 短文閱讀教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【人權教育】 【家政教育】	
十	Review 1	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十一	Unit 3 It's All Greek to Me	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【人權教育】 【生涯發展教育】	
十二	Unit 3 It's All Greek to Me	1. 單字及句型練習活動 2. 課文閱讀教學	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		
十三	Unit 3 It's All Greek to Me	1. 文法教學 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十四	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	
十五	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>				

十六	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 課文教學與對話練習 2. 文法教學及練習	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事		
十七	Unit 4 You're under My Umbrella	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十八	Review 2	1. 複習 Unit3~Unit.4 單字句型及練習 2. 短文閱讀教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	
十九	Review 2	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
二十	Final Review	複習 Unit 1~4 單字及句型	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			

(三) 補救教學-數學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動一】質數和合數</p> <p>1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。</p> <p>2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1~20中每一個數的所有因數。</p> <p>3.教師宣告質數和合數的定義。</p> <p>4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？</p> <p>5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。</p> <p>6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。</p>	1	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	

二	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動二】質因數和質因數分解</p> <p>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。</p> <p>2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</p> <p>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	
---	---------------	--	---	---	--	---	--

三	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動三】最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 <p>【活動四】最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 <p>【數學步道】收服聰明鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
四	除分二 法數、	<p>【活動一】最簡分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平</p>	

		<p>題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數\div單位分數、真分數\div真分數、假分數\div真分數、帶分數\div假分數)</p> <p>【活動三】異分母分數的除法</p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數\div單位分數、整數\div真分數、整數\div假分數、整數\div帶分數)</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p>		<p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p>	<p>等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
--	--	--	--	----------------	--	---	--

五	二、分數除法	<p>【活動四】有餘數的分數除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p>【活動五】分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
六	三、數量關係	<p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。</p> <p>3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

		<p>2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。</p> <p>3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</p>					
七	三、數量關係	<p>【活動三】和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p> <p>【活動五】積不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p> <p>【數學步道】正方形數與三角形數</p> <p>1. 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	

八	四、小數除法	<p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數)</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
---	--------	--	---	--	---	---	--

九	四、小數除法	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。 <p>【活動五】小數取概數並估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 5. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
---	--------	---	---	--	--	---	--

十	五、長條圖與折線圖	<p>【活動一】繪製長條圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 <p>【活動二】繪製折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業 	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>	

十一	六、圓周率與圓周長	<p>【活動一】圓周長與圓周率</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實際測量</p> <p>3. 分組報告</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	
十二	六、圓周率與圓周長	<p>【活動二】圓周率的應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p> <p>【活動三】扇形的周長</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。</p> <p>2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

十三	七、圓面積	<p>【活動一】非直線邊的平面區域面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 <p>【活動二】圓面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業 	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	
----	-------	---	---	--	--	---	--

十四	七、圓面積	<p>【活動三】扇形面積與應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p> <p>2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。</p> <p>3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實際測量</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	
十五	八、等量公理與應用	<p>【活動一】天平上的數學</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	

十六	八、等量公理與應用	<p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	
十七	九、比、比值與成正比	<p>【活動一】比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。</p> <p>3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。</p> <p>【活動二】相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

		<p>覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p> <p>3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。</p> <p>6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

十八	九、比、比值與成正比	<p>【活動三】比的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 <p>【活動四】成正比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變（比值相等）。 3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	
十九	九、比、比值與成正比	<p>【活動五】成正比的關係圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	

		<p>後會通過原點。</p> <p>5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。</p> <p>【數學步道】影長</p> <p>1. 教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。</p>					
二十	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	

		圖和放大圖間面積的關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。					
--	--	--	--	--	--	--	--

(四) 其他課程-學校特色、法定課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	友善校園週2	1. 歡迎今年新生。 2. 表演活動 3. 新生自我介紹 1. 我眼中的祖父母 角色扮演，由自己來 演祖父母，藉此來了 解祖父母的生活及喜 好。	2	口頭問答 參與討論	【綜合】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並 接納自己 2-1-4 認識並欣賞週遭環境 【綜合】 1-3-1 欣賞並接納他人 1-4-1 體會生命的起源與發展過 程，並分享個人的經驗與感 受		
二	性別平等教育 2	1、認識身體的功能 2、體會身體的感覺 3、認識隱私權，並懂 得保護。	2	口頭問答 參與討論	生 2-3 察覺不同人、不同生 物、不同文化各具特 色，理解並尊重其歧異 性，欣賞其長處。 綜 3-1-4 欣賞身邊不同文化 背景的人	【性平】 【生活】 【綜合】	
三	紋山紋面 峽谷情	太魯閣族百年歷史遷 移史	2	實作評量			

四	<u>全國防災日 2</u>	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	<u>2</u>	實作評量	綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		
五	紋山紋面峽谷情	<u>太魯閣族百年歷史遷移史</u>	<u>2</u>	實作評量			
六	<u>性別平等教育 2</u>	1. 認識身體的功能 2. 體會身體的感覺 3. 認識隱私權，並懂得保護。	<u>2</u>	實作評量， 發表評量	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人	【性平】 【生活】 【綜合】	
七	<u>性侵害防治 2</u>	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。	<u>2</u>	活動參與 學習單	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【性平】 【生活】 【綜合】	
八	紋山紋面峽谷情	布拉旦在地文遷徙課程	<u>2</u>	實作評量			
九	<u>家庭教育 2</u>	培養學生養成良好的衛生習慣。	<u>2</u>	實作評量	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共	【綜合】	

					同的秩序與整潔。		
十	紋山紋面 峽谷情	布拉旦在地文遷徙課程	<u>2</u>	實作評量			
十一	<u>環境教育 2</u>	加強資源回收的認知及技能，讓回收的觀念融入生活中	<u>2</u>	發表評量 實作評量	健 2-1-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性 綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	【健體】 【環境】	
十二	紋山紋面 峽谷情	步道尋悠～ 白楊步道	<u>2</u>	活動參與 實作評量	綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。		
十三	<u>家庭暴力</u>	家暴 1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴行為內容。 3. 瞭解家暴不良影響。 4. 瞭解尋求協助方式。	<u>2</u>	活動參與 學習單評量	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	

		生命					
十四	<u>家庭暴力 租稅宣導 1</u>	1. 認識家暴的涵義。 2. 瞭解家暴的行為內容。 3. 瞭解家暴帶來的不良影響。 4. 瞭解尋求協助的方式。 1. <u>灌輸租稅, 常識</u> 2. <u>提供正確納稅及節稅觀念</u> 3. <u>教導學生在日常生活中, 以合法的方式規劃節省稅金支出</u>	<u>1</u> <u>1</u>	活動參與	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
十五	<u>校外教學 2</u>	1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	<u>2</u>	口頭評量	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環	【社會】	

					境的認識與感受有所不同的原因。		
十六	紋山紋面 峽谷情	步道尋悠～ 白楊步道	<u>2</u>	活動參與 實作評量	<p>綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>綜合 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>		
十七	<u>交通安全 1</u> <u>法治教育 1</u>	<p>1. 教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀的良好習慣。</p> <p>2. 結合社區資源，推動學校法治教育。</p> <p>3. 奠定法治社會基礎，建立祥和校園氣氛。</p> <p>1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。</p>	<u>2</u>	口頭評量	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p>	【社會】	

		2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。			6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
十八	國防教育 2	1. 推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。	<u>2</u>	口頭評量	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
十九	反毒教育 2	1. 校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	<u>2</u>	口頭評量	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。		
二十	品德教育 2	責任知多少？ 1. 了解每一個人都有其應盡的責任 2. 能瞭解負責的重要性 3. 能知道自己應盡的任	<u>2</u>	口頭問答 課堂觀察	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 綜 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自		

					我以及與人溝通。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣三棧國民小學 110 學年度 下學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：陳佩君

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 100 〕節。

二、本學期學習目標：

1. 引導學生認識危險情境並學會保護自己的方法。
2. 引導學生理解環境保護的重要性。
3. 補強學生數學及英語基本能力。
4. 學會自救的方法。
5. 學會認識太魯閣族文化。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動				合計
			法定課程	學校特色課程			

內 容	資 訊	英 語 數 學	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	節 性 別 平 等 教 育 課 程 (4)	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	5 家 庭 暴 力 防 治 課 程 (3)	紋山紋面峽谷情 12 學校行事曆 15			
學 期 總 節 數	20 節	40 節	13 節					27 節	節	節	100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

(五) 學習領域選修-資訊

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	第一單元 資訊倫理	1. 觀看youtube影片來認識資訊倫理 2. 生觀賞完影片後分享自己的生活經驗並與同學互相討論 3. 詢問學生何謂資訊倫理? 4. 聽完同學的發表與討論後再次的澄清資訊倫理的真義與注意事項	1	口頭問答	【資訊】 5-2-1認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
二	Scratch 遊戲創作— 企鵝出任務	射擊遊戲的應用。 企鵝一邊過關、一邊打擊怪物。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
三	Scratch 遊戲創作— 企鵝出任務	射擊遊戲的應用。 企鵝一邊過關、一邊打擊怪物。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
四	Scratch 遊戲創作— 企鵝出任務	射擊遊戲的應用。 企鵝一邊過關、一邊打擊怪物。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
五	Scratch 遊戲創作— 企鵝出任務	射擊遊戲的應用。 企鵝一邊過關、一邊打擊怪物。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	

六	Scratch 遊戲創作— 企鵝出任務	射擊遊戲的應用。 企鵝一邊過關、一邊打 擊怪物。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-4-1能認識程式語言基本概 念及其功能。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
七	mBuild造物 盒-智慧門鈴	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
八	mBuild造物 盒-智慧門鈴	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
九	mBuild造物 盒-智慧門鈴	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十	mBuild造物 盒-智慧門鈴	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十一	mBuild造物 盒-摩爾紋轉 圈圈	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	

十二	mBuild造物 盒-摩爾紋轉 圈圈	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十三	mBuild造物 盒-摩爾紋轉 圈圈	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十四	mBuild造物 盒-摩爾紋轉 圈圈	零件組裝	1	態度檢核 操作練習 參與討論 課堂問答	【資訊】 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的 基本功能	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十五	學校生活記 錄	1. 教師說明威力導演 中的特效, 包含轉場特 效工房、特效工房、炫 粒工房、文字工房中的 動畫文字範本等。 2. 學會套用「特效工 房」中的「負片文字」 遮罩效果, 並能修改負 片文字內容。 3. 學會自訂轉場特效 到12個視訊片段之間。 4. 學會套用「特效工 房」的炫粒特效, 將煙 火特效加入視訊中。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊】 2-2-2能操作視窗環境的軟 體。 2-3-2能操作及應用電腦多媒 體設備。 3-3-3能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十六	學校生活記	1. 教師說明威力導演	1	口頭問答	【資訊】	【生涯發展教育】 【家政教育】	

	錄	<p>中的特效，包含轉場特效工房、特效工房、炫粒工房、文字工房中的動畫文字範本等。</p> <p>2. 學會套用「特效工房」中的「負片文字」遮罩效果，並能修改負片文字內容。</p> <p>3. 學會自訂轉場特效到12個視訊片段之間。</p> <p>4. 學會套用「特效工房」的炫粒特效，將煙火特效加入視訊中。</p>		操作評量 學習評量	<p>2-2-2能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>		
十七	學校生活記錄	<p>1. 教師說明威力導演中的特效，包含轉場特效工房、特效工房、炫粒工房、文字工房中的動畫文字範本等。</p> <p>2. 學會套用「特效工房」中的「負片文字」遮罩效果，並能修改負片文字內容。</p> <p>3. 學會自訂轉場特效到12個視訊片段之間。</p> <p>4. 學會套用「特效工房」的炫粒特效，將煙火特效加入視訊中。</p>	1	口頭問答 操作評量 學習評量	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	
十八	學校生活記錄	<p>1. 教師說明威力導演中的特效，包含轉場特效工房、特效工房、炫粒工房、文字工房中的</p>	1	口頭問答 操作評量 學習評量	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-3-2能操作及應用電腦多媒</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	

		<p>動畫文字範本等。</p> <p>2. 學會套用「特效工房」中的「負片文字」遮罩效果，並能修改負片文字內容。</p> <p>3. 學會自訂轉場特效到12個視訊片段之間。</p> <p>4. 學會套用「特效工房」的炫粒特效，將煙火特效加入視訊中。</p>			<p>體設備。</p> <p>3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>		
十九	資訊安全與倫理】虛擬網路要小心！	<p>1. 網路遊戲的聲光世界</p> <p>2. 網路倫理(網路安全、隱私與禮節)</p> <p>3. 小心網路沉迷(如何避免網路沉迷)</p>	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	
二十	資訊安全與倫理】虛擬網路要小心！	<p>1. 網路遊戲的聲光世界</p> <p>2. 網路倫理(網路安全、隱私與禮節)</p> <p>3. 小心網路沉迷(如何避免網路沉迷)</p>	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體</p>		

(六) 補救教學-英語

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	Get Ready	1. 複習發音與字母拼讀練習 2. 單字及句型教學	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	
二	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	
三	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 單字及句型練習活動 2. 文法教學及練習	1				
四	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
五	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【人權教育】 【生涯發展教育】	
六	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 單字及句型練習活動 2. 文法教學及練習	1				
七	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 課文教學及口語練習	1		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		

		2. 字母字音拼讀教學及練習活動					
八	Review 1	1. 複習 Unit1~Unit2 單字句型及練習 2. 短文閱讀教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	
九	Review 1	教字母字音拼讀學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		
十	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【家政教育】	
十一	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 單字及句型練習活動 2. 文法教學及練習	<u>1</u>				
十二	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
十三	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 單字及句型教學 2. 單字及句型練習活動	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【環境教育】 【家政教育】	
十四	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 單字及句型練習活動 2. 文法教學及練習	<u>1</u>				

十五	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 課文教學及口語練習 2. 字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
十六	Review 2	1. 複習 Unit3~Unit4 單字句型及練習 2. 短文閱讀教學	<u>1</u>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【環境教育】 【家政教育】	
十七	Review 2	字母字音拼讀教學及練習活動	<u>1</u>		5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		
十八	Culture: Holidays and Colors	各國文化教學	<u>1</u>	1. 課堂觀察 2. 口語評量	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【生涯發展教育】 【人權教育】	

(七) 補救教學-數學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	一、分數與小數的計算	<p>【活動一】小數四則計算</p> <p>1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。</p> <p>3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。</p> <p>【活動二】分數四則計算</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。</p> <p>3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	

二	一、 分數與小數的計算	<p>【活動三】分數與小數的混合計算</p> <p>1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。</p> <p>2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。</p> <p>3. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	
三	一、 分數與小數的計算	<p>【活動四】簡化計算</p> <p>1. 透過課本情境布題，引導學生找出哪兩數先算比較好算，用以簡化分數與小數的四則計算問題。</p> <p>2. 透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	
四	二、 速率	<p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>1. 透過布題討論，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。</p> <p>【活動二】速率</p> <p>1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。</p> <p>2. 認識時速、分速與秒速的意義。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>連結： C-S-3、C-S-4</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

五	二、 速率	<p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能透過觀察，發現因為速率\times時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 <p>【活動四】速率單位的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>連結： C-S-3、C-S-4</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	
---	----------	---	---	---	---	--	--

六	二、速率	<p>【活動五】速率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決同向、反向、相向的速率問題。 2. 解決平均速率的應用問題。 <p>【數學步道 I】流水及追趕問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	<p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-S-3、C-S-4</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	
七	三、形體關係、體積與表面積	<p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3. 了解柱體邊與面的垂直關係。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	

八	三、形體關係、體積與表面積	<p>【活動二】柱體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 <p>【活動三】複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決實心複合形體堆疊的體積。 2. 解決空心的柱體體積。 3. 解決有底無蓋的柱體體積。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	
九	三、形體關係、體積與表面積	<p>【活動四】柱體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	

十	四、基準量與比較量	<p>【活動一】基準量與比較量</p> <p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	
十一	四、基準量與比較量	<p>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。</p> <p>2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。</p> <p>3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	
十二	四、基準量與比較量	<p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。</p> <p>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

		數。			C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1		
十三	五、 怎樣解題	【活動一】平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十四	五、 怎樣解題	【活動三】雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十五	五、 怎樣解題	【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。 4. 利用最大公因數的概	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

		念解決植樹問題。			C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立 思考，不受性別影 響。	
十六	六、 圓形圖	<p>【活動一】圓形百分圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 <p>【活動二】圓形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 	
十七	六、 圓形圖	<p>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 	
十八	六、 圖形	<p>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，學 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價 	

		<p>生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。</p> <p>2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。</p> <p>3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。</p>		4. 回家作業	<p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p>	<p>值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	
--	--	---	--	---------	----------------------------------	--	--

(八) 其他課程-學校特色、法定課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	友善校園週2	1. 喚起全校師生對建立友善校園之重視，共同關注校園霸凌問題。 2. 為建立安全學習環境，建構友善校園，讓學生可以快樂學習成長。 3. 以「反黑、反毒、反霸凌」為宣導主軸，運用多元教學活動達成教學目的。	2	口頭評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。		
二	紋山紋面峽谷情	蝴蝶生態解說課程	2	實作評量			
三	複合型防災2	增進防災知識，針對學校潛勢進行地震避難及土石流避難演練，面對災難能有效避難。	2	實作	綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	【環境】	
四	紋山紋面峽谷情	蝴蝶生態解說課程	2	實作評量			

五	<u>性別平等教育</u> 2	1. 以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。 2. 提供性別平等之學習環境，建立安全之校園空間。 3. 尊重學生與教職員工之性別特質及性傾向。 4. 對因性別或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。	2	口頭評量	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【健體】	
六	紋山紋面峽谷情	峽谷可食性之傳統植物辨識課程。	2	實作評量	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。		
七	紋山紋面峽谷情	峽谷可食性之傳統植物辨識課程。	2	實作評量	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。		
八	<u>性別平等教育</u>	我長大了	2	口頭評量	生 2-2 觀察生活中人、事、	【生活】	

	<u>育 2</u>	1. 認識身體有哪些功能 2. 體會身體有哪些感覺 3. 認識隱私權，並懂得保護。		學習單	物的變化，覺知變化的可能因素。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
九	<u>校外教學 2</u>	1. 陶冶學生身心健康、開展視野、增廣見聞並吸取教學新知	2	口頭評量	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	【社會】	
十	<u>交通安全 1</u> <u>法治教育 1</u>	1. 加強本校學生校內外之交通安全，培養遵守交通安全規則的習慣。 2. 推動本校交通教育之進行，教導學生認識交通標誌，遵守交通標誌和交通指揮。	2	口頭評量	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
十一	<u>環境教育 2</u>	海洋污染了 1. 瞭解海洋對人類生活的重要 2. 知道台灣曾經發生重大海洋污染相關事	2	口頭評量	綜 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。		

		件 3.知道台灣訂定保護海洋的相關法約 4.懂得珍惜保護海洋 5.提高孩子對海洋的尊重與熱愛，善用並保護海洋資源。					
十二	紋山紋面 峽谷情	峽谷生態探索	2	活動參與 實作評量	【健體】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 【自然】 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量 【健體】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		
十三	<u>家庭暴力 2</u>	1.認識家暴的涵義。 2.瞭解家暴的行為內容。 3.瞭解家暴帶來的不良影響。 4.瞭解尋求協助的方式。	2	活動參與	綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
十四	<u>反毒教育 2</u>	1.校園宣導紫錐花運動，建立無毒校園。 2.營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	2	口頭評量	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 5-3-5 重視並能積極促進運	【健體】	

					動安全。		
十五	<u>家庭教育 2</u>	培養學生養成良好的衛生習慣。	2	實作評量	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【綜合】	
十六	紋山紋面 峽谷情	峽谷生態探索	2	活動參與 實作評量	【健體】5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 【自然】6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量 【健體】3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		
十七	<u>環境教育 2</u>	藉由環保團體到校宣導相關愛護環境的觀念。	2	口頭評量 學習單評量	綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		
十八	<u>水域安全宣導 2</u>	因應學生參與水域活動頻率漸增，即日起加強宣導並結合相關單位，妥善規劃學生溺水事件預防、應變與復原等相關措施，建立水域安全模式，以有效降低溺水事件發生。	2	口頭評量	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		
十九	<u>性侵害防治 2</u>	1. 認識身體自主權和隱私權，並尊重別	2	活動參與 學習單	生 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特	【性平】 【生活】	

		人。 2. 遇到危險，能隨機應變、保護自己。			色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【綜合】	
二十	<u>國防教育 2</u>	1. 推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。	2	口頭評量	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		

(二)特殊教育班

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 3 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 60 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題/ 特需領域 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 引導學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣說短語。 【二、妙故事點點名】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 引導學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣說短語。	12	課本、學習單	作業單 實作 表現 課堂 觀察	■議題 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■特需領域 特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

5-8 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【三、繞口令村】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 引導學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣說短語。 【四、有你陪伴】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 引導學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣說短語。 ◎第一次月考 1. 協助測驗 2. 考卷訂正、加強。	12	課本、學習單	作業單 實作表現 課堂觀察	■議題 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■特需領域 特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
----------	--	--	--	--	----	--------	---------------------	---	---

9-12 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 引導學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 <p>(三)造句教學</p> <p>利用本課句型，練習照樣說短語。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 引導學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 <p>(三)造句教學</p> <p>利用本課句型，練習照樣說短語。</p>	12	課本、學習單	作業單 實作 表現 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域</p> <p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）
13-16 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 引導學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 	12	課本、學習單	作業單 實作 表現 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節）

		用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	句的語氣與意 義。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	(三)造句教學 利用本課句型，練習照樣說短 語。 【八、安平古堡參觀記】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2 引導學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣說短 語。 ◎第二次月考 1. 協助測驗 2. 考卷訂正、加強。				異並尊重自 己與他人的 權利。 ■特需領 域 特溝P-A1 具備良好 溝通動 機，了解自 己的溝通 需求，建立 溝通技能。	*320=____(元)
17- 20 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 3-II-1 運用注 音符號，理解 生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文	【九、馬太鞍的巴拉告】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2 引導學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣說短 語。 【十、狐狸的故事】	12	課 本、 學 習	作 業 單 實 作 表 現 課 堂 觀 察	■議題 【生命教育】 生 E3 理解人 是會思考、有 情緒、能進行 自主決定的 個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 ■特需領	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)

			等。	(一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2 引導學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 引導用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣說短語。 ◎第三次月考 1. 協助測驗 2. 考卷訂正、加強。				域 特溝P-A1 具備良好 溝通動 機，了解自 己的溝通 需求，建立 溝通技能。	
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：巡迴班教室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級三 版本:康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 四、評分標準：平時表現 60%，定期評量 40%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 3 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 60 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題/ 特需領域 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【第一課 許願】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2 學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣寫短語。 【第二課 下雨的時候】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2 學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣寫短語。	12	課 本、 學 單	作 業 單 實 作 表 現 課 堂 觀 察	<p>■議題</p> <p>【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

								己的溝通 需求，建立 溝通技能。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

5-8 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【第三課 遇見美如奶奶】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 <p>(三)造句教學</p> <p>利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>【第四課 工匠之祖】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 <p>(三)造句教學</p> <p>利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>第一次月考</p> <p>(一)協助考試</p> <p>(二)訂正錯誤，再加強不足之處。</p>	12	課本、學習單	作業單 實作 表現 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生命教育】</p> <p>E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
----------	--	--	--	--	----	--------	-------------------------	--	---

9-12 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【第五課 學田鼠開路】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 <p>(三)造句教學</p> <p>利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>【第六課 神奇密碼】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 <p>(三)造句教學</p> <p>利用本課句型，練習照樣寫短語。</p>	12	課本、學習單	作業單 實作表現 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）
-----------	--	--	--	--	----	--------	---------------------	--	---

13-16週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	<p>【第七課 油桐花・五月雪】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 <p>(三)造句教學</p> <p>利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>【第八課 大自然的美術館】</p> <p>(一)識字書寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 學生運用語詞說出句子。 <p>(二)課文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 <p>(三)造句教學</p> <p>利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>第二次月考</p> <p>(一)協助考試</p> <p>(二)訂正錯誤，再加強不足之處。</p>	12	課本、學習單	作業單 實作 表現 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= ____ (元)
--------	--	--	--	---	----	--------	-------------------------	--	--

17-20週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【第九課 臺灣的山椒魚】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣寫短語。 【第十課 漁夫和金魚】 (一)識字書寫教學 1. 認讀習寫國字及對錯分辨。 2. 學生運用語詞說出句子。 (二)課文閱讀教學 1. 用注音輔佐朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答 3. 引導學生說出每段大意。 (三)造句教學 利用本課句型，練習照樣寫短語。 第三次月考 (一)協助考試 (二)訂正錯誤，再加強不足之處。	12	課本、學習單	作業單 實作 表現 課堂觀察	■議題 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ■特需領域 特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
--------	--	--	--	---	----	--------	-------------------------	--	---

<p>教學與評量說明</p>	<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級三 版本:康軒)<input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時表現 60%，定期評量 40%。</p>
----------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
劉○霏	三										
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題/ 特需領域 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一 億以內數的位 值結構，並據以 作為各種運算 與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內 的數：含位值積 木操作活動。結 合點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「千」。位 值單位換算。	一、10000 以內的數 【活動一】數到 10000 【活動二】使用錢幣 【活動三】比大小	8	課 本、 學 單 數 量 實 物 教 具	作 業 單 實 作 表 現 課 堂 觀 察	<p>■議題</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領 域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

5-8 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	二、四位數的加減 【活動一】三、四位數的加法 【活動二】三位數的減法 【活動三】四位數的減法 【活動四】加減估算 ※第一次月考 協助考試、錯題訂正，加強不足之處	8	課 本、 學 單 數 量 實 物 教 具	作 業 單 實 作 表 現 課 堂 觀 察	<p>■議題</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p> <p><input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節）</p> <p>*320=____（元）</p>
9-12 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公升和毫升 【活動一】認識毫升（毫公升） 【活動二】公升與毫升 【活動三】容量的加減計算	8	課 本、 學 單 數 量 實 物 教 具	作 業 單 實 作 表 現 課 堂 觀 察	<p>■議題</p> <p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p> <p><input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節）</p> <p>*320=____（元）</p>

	<p>■選用教科書(年級三 版本:康軒)<input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時表現 60%，定期評量 40%。</p>
--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題/ 特需領域 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	一、分數的加減 【活動一】和1一樣大的分數 【活動二】分數的加法 【活動三】分數的減法	8	課本、學習單 數量實物教具	作業單 實作表現 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 □特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）
5-8 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	二、除法 【活動一】二位數除以一一位數 【活動二】三位數除以一一位數 【活動三】加與除的兩步驟問題 【活動四】減與除的兩步驟問題 ※第一次月考 1. 協助考試 2. 錯題訂正	8	課本、學習單 數量實物教具	作業單 實作表現 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 □特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

9-12 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	三、尋找規律 【活動一】圖形的規律 【活動二】數字的規律 【活動三】數形規律的應用	8	課本、學習單 數量實物教具	作業單 實作表現 課堂觀察	<p>■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）</p>
13-16 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	四、時間 【活動一】一日 24 小時 【活動二】時、分和秒 【活動三】時分的加減計算 ※第二次月考 1. 協助考試 2. 錯題訂正	8	課本、學習單 數量實物教具	作業單 實作表現 課堂觀察	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）</p>
17-20 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	NN-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	五、小數 【活動一】認識一位小數 【活動二】認識十分位 【活動三】小數的大小比較 【活動四】小數的加減 ※第三次月考 1. 協助考試 2. 錯題訂正	8	課本學習單 數量實物教具	作業單 實作表現 課堂觀察	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/>申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）</p>

<p>教學與評量說明</p>	<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴班教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級三 版本：康軒)<input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時表現 60%，定期評量 40%。</p>
----------------	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。