

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 林美慧

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一 週	數 -E-A1 具備 喜歡 數 學、對 數學 世界 好 奇、有 積極 主動 的學 習態 度，並 能將 數學 語言 運用 於日 常生 活	n-II-1理解一 億以內數的位 值結構，並據以 作為各種運算 與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內 的數：含位值積 木操作活動。結 合點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「千」。 位值單位換算。	一、10000 以內的數 【活動一】數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚祭的情境布題，學生 實際操作附件複習舊經驗，並認識「千 位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學 習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布 題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點， 逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學 生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定 位板認識 10000 以內的數字，在定位板 上的每一個「位值」的數碼，表示的數 值為何？	4	1. 附件 1 ~3 2. 小白 板 3. 白板 筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【海洋教育】 海 E4 認識家 鄉或鄰近的水 域環境與產 業。 海 E11 認識 海洋生物與生 態。 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。	

	中。 數 -E-B1 具備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力，並 能熟 練操 作日 常使 用之 度量 衡及 時間， 認識 日常 經驗 中的 幾何 形體， 並能 以符 號表 示公 式。 數 -E-C1								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第二週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標	一、10000 以內的數 【活動三】比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2.教師以閱讀書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 【活動四】整數數線	4	1. 附件 2、4 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

<p>積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數</p> <p>-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日</p>	<p>數都是數。</p>	<p>示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。 					
--	--------------	---	--	--	--	--	--	--

	常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	決想法。								
第三週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	<p>二、四位數的加減</p> <p>【活動一】三、四位數的加法</p> <p>1. 教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。</p> <p>3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p>	4	<p>1. 附件 5</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	形體與相關關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								
第四週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>	<p>二、四位數的加減</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1. 教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p> <p>【活動三】四位數的減法</p> <p>1. 教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學</p>	4	<p>1. 附件 5</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

	<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p>			<p>生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2. 教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p>				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

	<div>-E-B1 具備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力，並 能熟 練操 作日 常使 用之 度量 衡及 時間， 認識 日常 經驗 中的 幾何 形體， 並能 以符 號表 示公 式。 數 -E-C2 樂於 與他</div>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第五週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	二、四位數的加減 【活動四】加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

	基本的算術操作能力、並能指認基本的形體相關關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第六週	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計	三、公升和毫升 【活動一】認識毫升(毫公升) 1. 教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量	4	1. 10 毫升小量杯、1 公升量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、	

<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使</p>	<p>換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>算。單位換算。</p>	<p>單位毫升及量杯的刻度。 2. 教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3. 教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升？並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 【活動二】公升與毫升 1. 教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3. 教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 4. 教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>		<p>杯、2 公升量杯 2. 生活中常見「容量 < 1 公升」的瓶子、杯子 3. 生活中常見「容量 > 1 公升」的瓶子 4. 附件 6</p>		<p>物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
---	--------------------------------------	----------------	---	--	--	--	--	--

	用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。								
第七週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公升和毫升 【活動三】容量的加減計算 1.教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	4	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	

	<p>中。</p> <p>數 -E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2</p>							<p>取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。								
第八週	數-E-A1 具備喜歡	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直	四、乘法 【活動一】二位數乘以一位數 1. 教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並	4	1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相關關係，在日常生活</p>	<p>日常解題。</p>	<p>式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>將橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p>1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄。</p> <p>2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。</p> <p>5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。</p>		<p>筆</p>		<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
--	--------------	---------------------------	--	--	----------	--	--	--

	情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	用。 數 -E-B1 具備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力，並 能熟 練操 作日 常使 用之 度量 衡及 時間， 認識 日常 經驗 中的 幾何 形體， 並能 以符 號表 示公 式。 數 -E-C2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第九週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	四、乘法 【活動三】連乘的兩步驟問題 1. 教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 【活動四】乘法估算 1. 教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2. 教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	<p>-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體	N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	五、角 【活動一】認識角 1. 教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2. 教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師	4	1. 附件8(三角板)、9、10 2. 色紙、釘書機或膠帶、膠水	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做	

	好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述	積。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	<p>宣告並命名角的邊及頂點。</p> <p>3. 教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。</p> <p>【活動二】角的大小比較</p> <p>1. 教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。</p> <p>2. 教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。</p> <p>3. 教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。</p> <p>4. 教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。</p> <p>5. 教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。</p>		3. 鉛筆		決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
--	--	----	--	--	--	-------	--	--------------------------------------	--

	與解決問題。								
第十週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基</p>	<p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>五、角</p> <p>【活動三】認識直角、銳角和鈍角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2. 學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3. 教師與學生討論，若沒角三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4. 教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5. 教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 <p>【活動四】正方形和長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 2. 教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3. 學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 4. 教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附件8(三角板) 2. 任意紙張 3. 直尺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	本 的 形 體 與 相 對 關 係，在 日 常 生 活 情 境 中，用 數 學 表 述 與 解 決 問 題。								
第十 二週	數 -E-A1 具備 喜歡 數 學、對 數學 世界 好 奇、有 積極 主動 的學 習態 度，並 能將 數學 語言 運用 於日 常生 活	n-II-9理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與 換算，培養量感 與估測能力，並 能做計算和應 用解題。認識體 積。 s-II-4在活動 中，認識幾何概 念的應用，如旋 轉角、展開圖與 空間形體。	N-3-14 面積： 「平方公分」。 實測、量感、估 測與計算。 S-3-4 幾何形體 之操作：以操作 活動為主。平面 圖形的分割與 重組。初步體驗 展開圖如何黏 合成立體形 體。知道不同之 展開圖可能黏 合成同一形狀 之立體形體。	六、面積 【活動一】認識平方公分 1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片 的面積，並點數使用的積木數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作， 察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺 測量發現正方形的每一邊都是1公分。教 師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積 就是「1平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公 分為單位計算面積，並能用白色積木測 量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平 方公分板進行實測活動，並能在平方公 分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖 形分切後再拼成另一圖形，理解面積保 留概念。	4	1. 附件 11、12、 13 2. 小白 板 3. 白板 筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。	

	中。 數 -E-B1 具備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力，並 能熟 練操 作日 常使 用之 度量 衡及 時間， 認識 日常 經驗 中的 幾何 形體， 並能 以符 號表 示公 式。 數 -E-C2								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。								
第十三週	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	六、面積 【活動二】切割拼湊算面積 1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公	4	1. 附件 12、14 2. 小白板	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使</p>	<p>換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。</p> <p>2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。</p> <p>3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。</p> <p>【活動三】估估看面積有多大</p> <p>1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。</p> <p>2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。</p>			<p>3. 白板筆</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
---	---	--	---	--	--	---------------	--	---	--

	用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。								
第十四週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	<p>七、除法</p> <p>【活動一】除法算式(整除)</p> <p>1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</p> <p>2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。</p> <p>【活動二】認識餘數</p> <p>1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。</p>	4	<p>1.小白板</p> <p>2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.作業習寫</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

	<p>中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決法。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相</p>	<p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>七、除法 【活動三】除法直式計算 1.教師以分點心情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪綵帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出1~20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板 2.白板筆</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
-------------	---	---	--	---	----------	------------------------	-------------------------------------	--	--

	對關係，在日常情境中，用數學表述與解問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十六週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	八、公斤和公克 【活動一】認識 1 公斤秤 1. 教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2. 教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5. 學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1	4	1. 1 公斤秤 2. 秤重物品(重量<1 公斤) 3. 附件 16 4. 小白板 5. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。數</p> <p>-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>			<p>公斤是 1000 公克。</p> <p>6. 教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表的徵的素養，並與自己的							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	語言文化比較。								
第十七週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號</p>	<p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>八、公斤和公克</p> <p>【活動二】認識3公斤秤</p> <p>1. 學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。</p> <p>2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。</p> <p>【活動三】重量的量感與估測</p> <p>1. 學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。</p> <p>2. 學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p>	4	<p>1. 3公斤秤</p> <p>2. 秤重物品(重量<3公斤，100公克、200公克、500公克、1公斤物品)</p> <p>3. 附件17</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

	之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。								
第十八週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	八、公斤和公克 【活動四】公斤和公克的換算 1.教師說明1公斤=1000公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 【活動五】重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>			使用複名數的計算方式。						
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

	體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表的徵的素養，並與自己的							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	語言文化比較。								
第十九週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號</p>	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	<p>九、分數</p> <p>【活動一】幾分之幾(一)</p> <p>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。</p> <p>3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。</p> <p>4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。</p> <p>5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。</p>	4	<p>1. 附件 19、20</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4 作業習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	態度。								
第廿週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>九、分數</p> <p>【活動二】幾分之一(二)</p> <p>1. 教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。</p> <p>2. 教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>3. 教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。</p> <p>【活動三】分數數詞序列</p> <p>1. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。</p> <p>2. 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 林美慧

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A 1 備 喜歡 數學、 對數學 世界好 奇、有 積極主 動的學 習態度， 並能將 數學語 言運用 於日常	n-III-6 理解 同分母分數的 加、減、整數 倍的意義、計 算與應用。認 識等值分數的 意義，並應用 於認識簡單異 分母分數之比 較與加減的意 義。	N-3-9 簡單同 分母分數：結 合操作活動與 整數經驗。簡 單同分母分數 比較、加、減 的意義。牽涉 之分數與運算 結果皆不超過 2。以單位分數 之點數為基礎， 連結整數之 比較、加、 減。知道「和 等於1」的意 義。	一、分數的加減 【活動一】和1一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過 操作附件的分數板，察覺和經驗和1等 值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過 分數牆，找到和1等值的分數。 【活動二】分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生 解決分數的加法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生 解決分數的加法未知應用問題。	4	1.小白 板 2.白板 筆 3.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能力。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	

	生活中。數-E-A 2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常情境中，用數表述與解決問題。數-E-B 1 備日常語言與數字及							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常用度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 於與他人合作解決問題並尊重								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	不同的問題解決想法。								
第二週	數-E-A 1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A 2 備基本的算術操作能	n-III-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	<p>一、分數的加減</p> <p>【活動一】和1一樣大的分數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。</p> <p>【活動二】分數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法未知應用問題。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件1、2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數表述與解決問題。數-E-B1 備日常語言與數字及算符號之間的轉換能力，並能熟練操作								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第三週	數-E-A1 備喜歡	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡	一、分數的加減 【活動三】分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與	

	<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A 2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，</p>	<p>算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。</p>		<p>3. 附件 2</p>	<p>5. 作業習寫</p>	<p>性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	---	---	---	--	--	----------------	----------------	---	--

	在日常生活情境中，用數表述與解決問題。數-E-B1 備日常語言與數及算符號之間的轉換能力，並能熟練操作常用之度量衡及時間，認識日常經驗								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	中的幾何形體，並以符號表示公式。數-E-C 2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第四週	數-E-A 1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用	二、除法 【活動一】二位數除以一一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題 【活動二】三位數除以一一位數 1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為整百)。 2. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3、4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	<p>學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數</p> <p>-E-A 2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在常生活情境中，用數學表述與解決</p>		<p>估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	問題。 數-E-B 1 備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力， 並能 熟練 操作 日常 使用 之度 量衡 及時 間， 認識 日常 經驗 中的 幾何 形體 ，並 能符 號表 示公 式。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	數-E-C 2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第五週	數-E-A 1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。被 除數為二、三 位數。 N-3-8 解題： 四則估算。具 體生活情境。 較大位數之估 算策略。能用 估算檢驗計算 結果的合理 性。 N-3-7 解題： 兩步驟應用問 題（加減與 除、連乘）。連 乘、加與除、 減與除之應用	二、除法 【活動三】加與除的兩步驟問題 1. 教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 【活動四】減與除的兩步驟問題 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。	4	1. 小白 板 2. 白板 筆 3. 附件 3、4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的情 感表達與溝 通，具備與他 人平等互動的 能力。 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	

	<p>生活中。數</p> <p>-E-A 2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常情境中，用數表述與解決問題。</p> <p>數</p> <p>-E-B 1 備日常語言與數字及</p>		<p>解題。不含併式。</p>						
--	---	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

	算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常用度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C 2 於與他人合作解決問題並尊重							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	不同的問題解決想法。								
第六週	數-E-A 1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C 1 備從證據討論事情，	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	<p>三、尋找規律</p> <p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1. 教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。</p> <p>2. 教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。</p> <p>【活動二】數字的規律</p> <p>1. 教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。</p> <p>2. 教師以課本「製作手工書」情境重新布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。</p> <p>3. 教師以課本「置物櫃」情境重新布題，學生察覺數列規律與顏色的關係。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

	以及 和他 人有 條理 溝通 的態度。								
第七週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 備從證據討	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	<p>三、尋找規律</p> <p>【活動三】數形規律的應用</p> <p>1. 教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。</p> <p>2. 教師透過雁鴨飛行方向為情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>3. 教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>4. 教師透過拼桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>5. 教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 6、7	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

	論事情，以及和他人有條理溝通的態度。								
第八週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 備	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	<p>四、時間</p> <p>【活動一】一日 24 小時</p> <p>1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>【活動二】時、分和秒</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 附件 8</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

	日常語言與數字算符之間的轉換能力，並能熟練操作常用之度量衡時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以號表示公式。 數-E-C 2 於與他人合								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第九週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 備	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	<p>四、時間</p> <p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

	日常語言與數字算符之間的轉換能力，並能熟練操作常用之度量衡時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以號表示公式。 數-E-C2 於與他人合								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
第十週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 備	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	<p>◎有趣的平面圖形與立體形體</p> <p>【活動一】平面圖形的分割與拼排</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行平面圖形的分割成2片並拼排成指定圖形。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生將分割圖形重組成新圖形。</p> <p>【活動二】正方體的展開圖</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再沿著非黏貼邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。</p> <p>【活動三】立體連方塊</p> <p>1. 教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件9~13	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

	基本算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用學表述與解決問題。數-E-B3 備感受藝術作品中的數學形體或樣的素								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	養。								
第十週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語運用於日常生活中。數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	<p>五、小數</p> <p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 14~16	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

	基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數表述與解決問題。 數-E-B1 備日常語言與數及算術符號之間的轉換能力，並熟練操作常用之度							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	量衡及時，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C 1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C 2 於與他人合作解決問								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	並尊重不同的問題解決想法。								
第十二週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 備基本的算	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	<p>五、小數</p> <p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題（連續量），學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師以課本情境布題（離散量），學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。</p>	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件16	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用學表述與解決問題。 數-E-B 1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	熟練操作常用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 備從證據討論情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	2 於 與他 人合 作解 決問 題並 尊重 不同 的問 題解 決想 法。								
第十 三週	數 -E-A 1 備 喜歡 數學、 對數 學世界 好奇、 有積極 主動的 學習態 度，並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。	s-II-3 透過 平面圖形的構 成要素，認識 常見三角形、 常見四邊形與 圓。	S-3-3 圓：「圓 心」、「圓周」、 「半徑」與「直 徑」。能使用圓 規畫指定半徑 的圓。	六、圓 【活動一】認識圓 1. 教師以生活情境布題，帶領學生討論 生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論生活 中的物品，認識生活中的圓形。 3. 教師口述布題，透過操作附件、觀察 和討論，察覺和認識圓的構成要素圓 心、直徑、半徑。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察 覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5. 教師以課本情境布題，帶領學生探 討，圓內最長的線是直徑。 6. 教師口述布題，透過操作測量、觀察 和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是 直徑的一半。 7. 教師以課本情境布題，學生認識半 徑，了解半徑和直徑的關係。	4	1. 附件 17	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【家庭教 育】 家 E2 了解 家庭組成與 型態的多樣 性。 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。 【戶外教 育】 戶 E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人 為）。 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及	

	數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。							心靈對環境感受的能力。	
第十四週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	<p>六、圓</p> <p>【活動二】使用圓規</p> <p>1. 教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p>	4	<p>1. 圓規</p> <p>2. 附件 18</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

	<p>奇、有積極主動的學習態度，並將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A-2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常情境中，</p>			<p>3. 教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。</p>						
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	用數學表述與解決問題。								
第十五週	<p>數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 備日常語言與數</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>七、毫米</p> <p>【活動一】認識毫米</p> <p>1. 教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用mm表示。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>5. 教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>【活動二】長度的計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的位加法計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 直尺</p> <p>4. 附件 19</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	

	字及算符號之間的轉換能力，並能熟練操作常用度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C 2 於與他人合作解決問題並							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3								
第十六週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 備	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	七、毫米 【活動三】1 毫米=0.1 公分 1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2. 教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3. 教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	日常語言與數字及術算符號間的轉換能力，並能熟練操作常用之度量衡時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以號表示公式。 數-E-C2 於與他人合								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	作解決問題並尊重不同的問題解決法。 數-E-C3								
第十七週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語運用於日常生活中。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	八、乘法與除法 【活動一】乘與除的關係 1. 教師口述情境布題，指導學生經由透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	<p>數 -E-A 2 備 基本 的算 術操 作能 力、 並能 指認 基本 的形 體與 相對 關係 ，在 日生 活情 境中 ，用 數表 述與 解決 問題。 數 -E-B 1 備 日常 語言 與數 字及 算術 符號</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	之間的轉換能力，並能熟練操作常用使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。								
第十八週	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應	八、乘法與除法 【活動二】被乘數(乘數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 【活動三】被除數(除數)未知	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	<p>極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表</p>	<p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>用於驗算與解題。</p>	<p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p>						
--	--	-------------------------------	-----------------	---	--	--	--	--	--	--

	述與 解決 問題。 數 -E-B 1 備 日常 語言 與數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力， 並能 熟練 操作 日常 使用 之度 量衡 及時 間， 認識 日常 經驗 中的 幾何 形體 ，並 能符 號表								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	示公式。								
第十九週	<p>數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語運用於日常生活中。數-E-B2 備報讀、製作基本統計圖表之能</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>九、統計表</p> <p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，學生觀察表後回答問題。</p> <p>3. 教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，學生觀察表後回答問題。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

	力。								
第廿週	<p>數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語運用於日常生活中。數-E-B2 備報讀、製作基本統計圖表之能</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>九、統計表 【活動二】報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看臺灣好行公車票價表回答問題。</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

	力。								
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。