

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 林麗花、鄭津汶

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文      ☐閩南語文      ☐客家語文      ☐原住民族語文：\_\_\_\_族      ☐新住民語文：\_\_\_\_語      ☐英語文  
☐數學      ☐健康與體育      ☒生活課程      ☐社會      ☐自然      ☐藝術      ☐綜合

二、學習節數：每週 ( 6 ) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	生活 -E-A1 生活 -E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第一主題：我上一年級 單元一：開學了 【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃	6	1. 電子教科書 2. 學用品	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				<p>都可以放置自己的課本和用品。</p> <p>8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」</p> <p>9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。</p> <p>10.教師請2~3組學童出來與全班分享。</p> <p>11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的3~5位同學，說明自己的做法和原則。</p>					
第二週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元二：認識新同學</p> <p>【活動二】認識新同學</p> <p>1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。</p> <p>2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。</p> <p>3.製作自我介紹卡</p> <p>(1)先把紙張區隔成4格。</p> <p>(2)安排每一格想要畫或寫的內容。</p> <p>(3)可以先用鉛筆構圖，再著色。</p> <p>4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。</p> <p>5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</p> <p>6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 圖畫紙。</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 筆或姓名貼紙</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>	

				<p>師一句一句練習。</p> <p>7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。</p> <p>教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。</p>					
第三週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元三：學校的一天</p> <p>【活動三】學校的一天</p> <p>1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。</p> <p>2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。</p> <p>3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。</p> <p>4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。</p>	6	1. 電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

				<p>5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。</p> <p>6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。</p>					
第四週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元三：學校的一天</p> <p>【活動三】學校的一天</p> <p>1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。</p> <p>2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。</p> <p>3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。</p> <p>4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。</p> <p>5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。</p> <p>6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		試用各種方法,理解他人所表達的意見。		所以趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去,撞到我了,我趕快告訴老師。(4)路隊裡,有人玩來玩去,我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家,我會告訴他:「這樣很危險,萬一遇到壞人怎麼辦?」(6)有陌生人一直跟著我,我會趕快跑到人多的地方。7.教師提問:「回家路上,怎麼做會比較安全呢?」教師彙整學童答案。(1)隨時注意前後左右的狀況。(2)趕快回家,不在路上逗留。(3)有人問路,請他去找其他的大人。(4)跟著路隊和同伴走,不要落單。					
第五週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題:校園大探索 單元一:走,校園探索去 【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片,請學童猜猜看這是哪裡? 2.教師提問:「除了自己的教室之外,你曾經去過校園中的哪些地方呢?」(例如:圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言,並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方,或聽同學的分享,也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問:「同學們的發現還有問題都好好有趣!要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢?」(例如:直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問:「在校園探索時,要注意哪些事情呢?」(例如:記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候,主動向師長說:「老師好」) 6.教師提問:「要從哪個地方先探索呢?怎麼走?路線怎麼安排?」 7.聆聽歌曲:教師可播放2~3次〈一同	6	1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教學CD	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				<p>去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。</p> <p>8.歌曲律動練唱。</p> <p>9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。</p> <p>10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。</p> <p>11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。</p>					
第六週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第二主題：校園大探索</p> <p>單元一：走，校園探索去</p> <p>【活動一】校園大探索</p> <p>1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。</p> <p>2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。</p> <p>3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」</p> <p>4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。</p> <p>6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。</p> <p>7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 校園探索前的行政聯繫。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				9.教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。					
第七週	生活 -E-A3 生活 -E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第二主題：校園大探索 單元二：校園安全小達人 【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約4~5人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。	6	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 8 開圖畫紙 4. 鉛筆 5. 橡皮擦 6. 彩繪用具 7. 小組製作的作品。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。					
第八週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題：一起來玩吧！ 單元一：快來玩吧 【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓	6	1. 電子教科書 2. 教學CD	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。  【安全教育】 安E1了解安全教育。  安E2了解危機與安全。  安E3知道常見事故傷害。  安E8了解校園安全的意義。  安E10關注校園安全的事	



				<p>後面的人等太久。</p> <p>4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>5.習唱歌曲〈猜拳歌〉</p> <p>6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。</p>				件。	
第九週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第三主題：一起來玩吧！</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p> <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……)</p> <p>2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」</p> <p>3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1)再找別的玩法。</p> <p>(2)改變玩的方法。</p> <p>(3)創造新玩法。</p> <p>4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1)要找到什麼寶藏？</p> <p>(2)要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3)路線要怎麼畫？</p> <p>5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。</p> <p>6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>7.尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1)可以前後兩張接起來。</p> <p>(2)可以前後左右接起來。</p> <p>8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.五子棋</p> <p>3.尋寶圖。</p> <p>4.8開圖畫紙</p> <p>5.長尺</p> <p>6.彩繪用具。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				<p>(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。</p>					
第十週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>第三主題：一起來玩吧！</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p> <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)</p> <p>2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p> <p>5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。</p> <p>6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。</p> <p>8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>9.認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 象棋</p> <p>3. 呼拉圈</p> <p>4. 教學CD</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	

第十一週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元一：風在哪裡</p> <p>【活動一】風在哪裡</p> <p>1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。</p> <p>2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。</p> <p>3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。</p> <p>4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。</p> <p>5.探討風造成的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？</p> <p>6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。</p> <p>7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。</p> <p>8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。</p> <p>9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。</p> <p>11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。</p> <p>12.歌詞創作、動作表現風的強弱</p> <p>13.分組上臺表現想要表現的風種。</p> <p>14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。</p> <p>15.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 水壺</p> <p>3. 書寫用具</p> <p>4. 手搖鈴</p> <p>5. 教學CD</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十二週	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特性與現象的探	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元二：風會做什麼</p>	6	1. 電子	1. 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E8認識天氣</p>	

	-E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1	活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>【活動二】風會做什麼</p> <p>1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上)</p> <p>2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張)</p> <p>3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。</p> <p>(2)有時風很大，帽子會被風吹走。</p> <p>4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。</p> <p>(2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。</p> <p>5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。</p> <p>6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。)</p> <p>7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> <p>8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)</p>		教科書	2. 實作評量 3. 紙筆評量	<p>的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4了解能源的日常應用。</p>	
第十三週	生活 -E-A3 生活 -E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元三：和風一起玩</p> <p>【活動三】和風一起玩</p> <p>1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、</p>	6	1. 電子教科書 2. 各類風力玩	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	

		<p>手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>要怎麼和風一起玩？</p> <p>2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。</p> <p>3.玩具分享時間</p> <p>(1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。</p> <p>(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？</p> <p>4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。</p> <p>5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？</p> <p>6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。</p> <p>(1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。</p> <p>(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。</p> <p>(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。</p> <p>(4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。</p> <p>7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。</p> <p>8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)</p> <p>11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)</p>		<p>具</p> <p>3. 風陀螺</p> <p>4. 課本附錄</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 白膠</p> <p>7. 彩繪工具</p>		<p>靈對環境感受的能力。</p>	
第十四週	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p>	<p>第四主題：風兒吹過來</p> <p>單元三：和風一起玩</p> <p>【活動三】和風一起玩</p> <p>1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？</p> <p>2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創</p>	6	<p>1. 龍捲風風力玩具</p> <p>2. 電子</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	

		<p>手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>作，指導方式如下：</p> <p>(1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。)</p> <p>(2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享：</p> <p>(1)欣賞同學設計的龍捲風造型。</p> <p>(2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？</p> <p>4.玩龍捲風</p> <p>(1)教師整隊到操場或空曠的地方。</p> <p>(2)分組或自由操作龍捲風。</p> <p>5.觀察與討論</p> <p>(1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。)</p> <p>(2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。)</p> <p>(3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)</p> <p>(4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等)</p> <p>6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p>		<p>教科書。</p> <p>3. 課本附錄</p> <p>4. 棉線</p> <p>5. 竹筷</p> <p>6. 膠帶</p> <p>7. 彩繪工具</p> <p>8. 風力玩具</p>		<p>靈對環境感受的能力。</p>	
第十五週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音</p> <p>單元一：聲音的訊息</p> <p>【活動一】聲音的訊息</p> <p>1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。</p> <p>2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」</p> <p>3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				<p>(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！</p> <p>(2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。</p> <p>(3)哨子的聲音聽起來很緊張。</p> <p>4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：</p> <p>(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。</p> <p>(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。</p> <p>5.教師小結</p> <p>(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。</p> <p>(2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。</p> <p>6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」</p> <p>7.教師串聯歸納：</p> <p>(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。</p> <p>(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。</p>					
第十六週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。</p>	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音</p> <p>單元二：好聽的聲音</p> <p>【活動二】好聽的聲音</p> <p>1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」</p> <p>2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。</p> <p>3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。</p> <p>4.營造好聲音環境</p> <p>(1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。</p> <p>(2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 蒐集生活中好聽的聲音</p> <p>3. 音樂檔案</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

		心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8.小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。					
第十七週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏 【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。	6	1. 電子教科書 2. 動物圖卡 3. 生活中的物品 4. 彩色西卡紙 5. 剪刀 6. 白膠 7. 彩繪用具。 8. 農夫頭套 9. 角色頭套	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	



		程,感受合作的重要性。		<p>(1)我想用綠豆撒在鐵盒上,模仿雨滴落在屋頂的聲音。</p> <p>(2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲,可以表現農場有一陣風吹過來。</p> <p>7.全班討論想表現的農場情境,討論後,嘗試表現出來;小組分工,有人負責發出動物聲音,有人表現農場情境的聲音。</p> <p>8.製作頭套</p> <p>(1)準備美勞材料和工具。</p> <p>(2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭,完成後再用黑筆描邊。</p> <p>(3)用粉蠟筆上色。</p> <p>(4)剪下圖案。</p> <p>(5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。</p> <p>(6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。</p> <p>9.展演〈王老先生有塊地〉。</p>					
第十八週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元一：熱鬧迎新年</p> <p>【活動一】熱鬧迎新年</p> <p>1.教師提問：「新年快到了, 你有什麼感受?」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)感覺開心,因為家人有空陪我。</p> <p>(2)期待,希望過年趕快來,可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2.教師提問：「過年前,家人通常會做哪些準備工作?」教師將學童的回答記錄在黑板,分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。</p> <p>3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前,要先考慮什麼問題呢?」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。</p> <p>5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢?色彩怎麼搭配?寫什麼字和使用什麼圖?怎麼裝飾?使用什麼材料?」教師彙整學童可能的答案。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 年菜預購宣傳單</p> <p>3. 各式各樣的春聯</p> <p>4. 色相環掛圖</p> <p>5. 色紙</p> <p>6. 長條色紙。</p> <p>7. 彩繪用具</p> <p>8. 黏土</p> <p>9. 剪刀</p> <p>10. 膠水</p> <p>11. 白</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教</p>	

		<p>味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。</p> <p>(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。</p> <p>(3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>		<p>膠、</p> <p>12. 亮片</p> <p>13. 創意春聯</p>		<p>育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
第十九週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p> <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。</p> <p>(2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！</p> <p>2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。</p> <p>3.教師介紹不同國家的年菜。</p> <p>(1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。</p> <p>(2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p>	6	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特</p>	

		學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		<p>4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」</p> <p>小結學童可能的答案：</p> <p>(1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。</p> <p>(2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。</p> <p>(3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。</p> <p>(4)其他：看書、畫圖、玩積木等。</p> <p>6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p>				質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p> <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>(1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。</p> <p>(2)買家人的東西：買生日禮物給家人。</p> <p>(3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。</p> <p>(4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。</p> <p>(5)其他：交給爸媽、交學費等。</p> <p>3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。</p> <p>4.製作創意紅包</p>	6	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 紅包袋</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物</p>	

			<p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>5.教師串聯歸納。</p> <p>(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p> <p>(2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。</p> <p>(3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。</p> <p>(4)請將創意紅包送給長輩或家人。</p>				品的價值。	
--	--	--	---	--	--	--	-------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 林麗花、鄭津汶

四、課程類別：

☐國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語文：\_\_\_\_族    ☐新住民語文：\_\_\_\_語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☒生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合

五、學習節數：每週（6）節，實施（20）週，共（120）節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形	A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。	第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己  【活動一】肯定自己  1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面 有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。	6	1.電子教科書 2.課本附件。 3.教學CD 4.響板 5.手搖鈴	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		式，美化生活、增加生活的趣味。		<p>7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」</p> <p>8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」</p> <p>9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。</p> <p>10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。</p> <p>11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」</p> <p>13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p> <p>14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。</p>					
第二週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>第一主題：更好的自己</p> <p>單元一：肯定自己</p> <p>【活動一】肯定自己</p> <p>1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」</p> <p>2.教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。</p> <p>(2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。</p> <p>(3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。</p> <p>3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.課本附件。</p> <p>3.教學CD</p> <p>4.響板</p> <p>5.手搖鈴</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>4.製作手偶。</p> <p>5.教師說明:準備好自己想要的呈現方式,依序上臺表演吧!</p> <p>6.利用手偶(或其他方式),呈現你的優點或長處。</p> <p>7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問:「你觀察到和你同組的同學,有哪些很棒的優點呢?」</p> <p>8.教師提問:「從同組同學給的優點卡片中,你發現你有哪些優點?」</p> <p>9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來,可鼓勵學童配上動作,也能讓學童更有自信。</p> <p>10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲,並分享感覺,想想自己和同學特別的地方。</p> <p>11.習唱歌曲:依歌曲節奏拍念歌詞,並討論歌詞內容。</p> <p>12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童,引導學童觀察並提問:「從外觀、聲音、敲奏方式,你發現樂器有什麼特色嗎?」</p> <p>13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p> <p>14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。</p>					
第三週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第一主題:更好的自己</p> <p>單元二:讓自己更好</p> <p>【活動二】讓自己更好</p> <p>1.教師提問:「同學的哪些優點是你想要學習的呢?要怎麼做才能像他一樣好呢?你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢?」</p> <p>2.學童3~4人組,小組討論,再和全班分享想法。</p> <p>3.小小記者去訪問:想一想,擔任小記者要進行訪談時,需要注意哪些事情</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量	<p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】人E5欣賞、包</p>	

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		<p>呢？</p> <p>4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。</p> <p>5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！</p> <p>6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」</p> <p>7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。</p> <p>8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」</p> <p>9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人能做到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。</p> <p>10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向， 你要如何執行呢？」</p> <p>11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。</p>				容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名</p> <p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1.分享曾在樹下花旁進行的活動。</p>	6	1.電子教科書 2.校園探索時可攜帶帽	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 EI 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	



		<p>知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>2.教師提問:「你也發現到同學分享的發現嗎?想請同學帶你去哪些地方呢?怎麼規畫到校園探索的路線呢?」學童可能答案:依照遠近順序排出觀察探索的大樹,因為比較節省時間。</p> <p>3.教師提問:「到校園探索要注意什麼?為什麼?」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察:仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物:愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物:愛護、仔細觀察小動物等。</p> <p>4.教師叮嚀觀察重點:(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物?</p> <p>5.學童分享觀察發現:(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。</p> <p>6.請學童帶著習作,到校園觀察大樹,並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8.教師指導學童拓印方法:把影印紙放在拓印的樹幹上,用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>9.教師提問:「請在小組內分享樹木觀察紀錄表,樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實,有什麼發現?」</p> <p>10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實,觀察社區的大樹,與師長學分享你的發現。</p>		<p>子、水壺</p> <p>3.筆</p> <p>4.筆記本</p> <p>5.植物圖鑑</p>		<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>	
第五週	生活-E-A1 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與	<p>第二主題:大樹小花我愛你</p> <p>單元一:大樹小花點點名</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.校園探</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自	

	-E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受?」教師小結學童可能的答案:(1)樹幹拓印作品:樟樹的樹皮,摸起來粗粗的,好像裂開來了,我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫:我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子,好可愛!(3)習作紀錄:樟樹的葉子聞起來香香的,我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫:我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實,好驚訝!我把它畫下來。(5)陽光照片:陽光灑下來,照在花上,好漂亮!我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫:我喜歡操場的大榕樹,它像一把綠色大傘,我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友:(1)先問候,說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡,哪些地方的花開了?用哪些方法觀察花朵?你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作,依照討論的觀察路線,實地探究完成學習任務。 5.教師提問:「用哪些方法認識一朵花?有什麼發現與感受?」學童可能的答案:(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒,例如:觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧:用手輕輕搗花,再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小,可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如:用身體比對描述植物大小,讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法,持續觀察校園或社區的花兒,並與師長同學分享新的發現與感受。	索時可攜帶帽子、水壺 3.筆 4.筆記本 5.植物圖鑑	然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
--	-------------------------------	---	--	---	--------------------------------------	---	--

第六週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	第二主題：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客 【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4.熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。	6	1.電子教科書 2.教學CD 3.4開圖畫紙 4.彩色筆 5.剪刀 6.白膠或膠水	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
-----	----------------------------	--	--	---	---	--	------------------	--	--

				8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。					
第七週	生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題：大樹小花我愛你 單元三：護樹護花小尖兵 【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲,有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組,每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工,確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圍,學童站在圈圍內。(5)沒站在圈圍內,就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學,有什麼感受？」 學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞,我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關,任意移走大樹或小花,都可能影響小花和小動物的生存,以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做,才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物,不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花,會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時,會小心,不要傷害到花木。 6.教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物,不同季節可能	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	

				有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。					
第八週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友  【活動一】我的書朋友  1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。 (3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。 (5)第8小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。	6	1.電子教科書 2.教學CD	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。	

				(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。					
第九週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友  【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站－不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3)下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7.3. 教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。 解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。</p> <p>問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。</p>					
第十週	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角</p> <p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。</p> <p>(4)有些書看過了。(5)有些書破了。</p> <p>2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」</p> <p>問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。</p> <p>問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。</p> <p>問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。</p> <p>問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。</p> <p>問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補</p>	6	<p>1..電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>好。</p> <p>3.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。</p> <p>4.全班分工重新布置班級圖書角。</p> <p>5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。</p>					
第十一週	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>第三主題：和書做朋友</p> <p>單元二：班級圖書角</p> <p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。</p> <p>2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。</p> <p>問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。</p> <p>問題四：書籍沒有依照分類擺放。解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.書面紙</p> <p>3.剪刀</p> <p>4.膠水</p> <p>5.色紙</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	



				<p>學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。</p> <p>3.新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。</p> <p>4.製作書插。</p> <p>5.教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！(2)一下課可以到圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小椅子、小抱枕，感覺很舒服！</p>					
第十二週	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具</p> <p>【活動一】我們的玩具</p> <p>1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。</p> <p>2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。</p> <p>4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。</p> <p>5.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：</p>	6	<p>1.電子教科書。</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.鈴鼓</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>(1)自己做的玩具放一起。</p> <p>(2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。</p> <p>(3)積木類的可以放一起。</p> <p>(4)需要裝電池才能玩的放一起。</p> <p>6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。</p> <p>(2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具，很好玩！</p> <p>(2)音樂玩具，要合作表演。</p> <p>(3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。</p> <p>8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p>					
第十三週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>第四主題：玩具同樂會</p> <p>單元二：動手做玩具</p> <p>【活動二】動手做玩具</p> <p>1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。</p> <p>3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。</p> <p>(2)龍捲風：紙、繩子、筷子。</p> <p>(3)風陀螺：紙。</p> <p>(4)紙飛機：紙。</p> <p>(5)吹吹樂：免洗杯、紙。</p> <p>4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.紙杯</p> <p>3.橡皮筋</p> <p>4.色筆</p> <p>5.色紙</p> <p>6.膠水</p> <p>7.剪刀</p> <p>8.小白板</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>動手做做看。</p> <p>5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？</p> <p>6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。</p> <p>7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。</p> <p>8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。</p>					
第十四週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>	<p>第四主題：玩具同樂會</p> <p>單元三：超級大玩家</p> <p>【活動三】超級大玩家</p> <p>1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。</p> <p>2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)比誰的動物跳得高？</p> <p>(2)可以比誰的動物跳得遠嗎？</p> <p>(3)動物要站在同一線上，才公平。</p> <p>3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。</p> <p>(2)不能用手。</p> <p>(3)裁判說開始，才能吹。</p> <p>4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊</p>	6	1.小白板 2.電子教科書 3.種子 4.白膠 5.輕黏土 6.罐子 7.卡片 8.16開圖畫紙 9.紙盒 10.保麗龍膠	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>戲，要注意什麼呢？」</p> <p>學童可能的答案：</p> <p>(1)同學有需要，我會隨時幫忙。</p> <p>(2)我不會嘲笑輸了的同學。</p> <p>(3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)整理環境。</p> <p>(2)桌椅放回原來的位置。</p> <p>(3)收好自己的玩具。</p> <p>6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)道歉！想辦法修理好。</p> <p>(2)向他說對不起，做一個還給他。</p> <p>7.分享參與遊戲的發現與感受。</p> <p>8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。</p>					
第十五週	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第五主題：五月五慶端午</p> <p>單元一：粽子飄香慶端午</p> <p>【活動一】粽子飄香慶端午</p> <p>1.學童分享端午節前夕的發現。</p> <p>2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。</p> <p>3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我家的粽子是奶奶包的。</p> <p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。</p> <p>5.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.小白板</p> <p>3.課本附件</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.教師評量</p> <p>4.操作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		行表現與分享,感受創作的樂趣。		<p>卡,依照黑板的分類方式,和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6.教師提問:「你家今年決定要吃哪一種粽子?請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7.教師串聯歸納:(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了,(2)最後沒有選到我最想吃的口味,但是和家人一起討論,也很開心。</p> <p>8.教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9.教師提問:「你如果是屈原,你會怎麼做?除了投江,還有別的方法嗎?」學童可能的答案:</p> <p>(1)我不會投江,這樣沒辦法解決問題。</p> <p>(2)我也不會投江,我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。</p> <p>(3)寫信跟大王解釋。</p> <p>10..教師小結:遇到事情要尋求解決方法,傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>					
第十六週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>第五主題:五月五慶端午 單元二:鼓聲咚咚賽龍舟 【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟</p> <p>1.賽龍舟韻律遊戲</p> <p>(1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型,4人一組,鼓聲節奏接力。教師指到哪組,就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。</p> <p>(2)4人一組,成一縱隊,第一人手插腰,後面的人搭前人肩膀或腰部,齊喊口訣「嘿咻嘿咻」,步伐整齊向前走,比賽哪一隊速度最快。</p> <p>3.教師於遊戲過程中適時引導學童思考,划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.鈴鼓</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。		<p>好?並觀察其他組別,發表感想:「哪一組划得很不錯?為什麼?」</p> <p>4.教師最歸納總結:整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。</p> <p>5.習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6.為歌曲搭配創意動作:教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。</p> <p>7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。</p> <p>(1)拍打方式:拍鼓面、搖奏。</p> <p>(2)發出幾種聲響:敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。</p> <p>8. 熟悉伴奏方式後,教師引導學童共同討論,試著改變伴奏的節奏,創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。</p>					
第十七週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>第五主題:五月五慶端午</p> <p>單元三:健康過端午</p> <p>【活動三】健康過端午</p> <p>1.教師提問:「端午節時,除了包粽子、划龍舟,你還知道有什麼活動嗎?」學童可能的答案:</p> <p>(1)我媽媽會買香包給我戴。</p> <p>(2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。</p> <p>2.請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲,教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。</p> <p>(1)看一看:菖蒲看起來尖尖的好像劍;艾草看起來青菜。</p> <p>(2)摸一摸:菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。</p> <p>(3)聞一聞:兩種聞起來都有一種獨特的香味。</p> <p>3.教師提問:「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼?你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草,戴香包呢?」</p> <p>4.教師歸納小結:</p>	6	1.電子教科書 2.襪子 3.剪刀 4.棉花 5.彩色筆 6.毛線 7.白膠 8.曬乾後的防蚊蟲植物 9.各種裝飾品	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

				<p>(1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。</p> <p>(2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。</p> <p>(3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。</p> <p>5.發揮創意，動手製作襪子香包。</p> <p>6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。</p> <p>7.分享自己DIY的襪子香包。</p>					
第十八週	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互幫助。</p>	<p>第五主題：五月五慶端午</p> <p>單元三：健康過端午</p> <p>【活動三】健康過端午</p> <p>1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇，像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。</p> <p>2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」</p> <p>3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。</p> <p>4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。</p> <p>5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.小白板</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>	

				<p>6.聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問：</p> <p>(1)端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？</p> <p>① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。</p> <p>② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。</p> <p>(2)端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。</p> <p>7.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。</p>					
第十九週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>第六主題：生活中的水</p> <p>單元一：親水趣</p> <p>【活動一】親水趣</p> <p>1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？</p> <p>2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：</p> <p>(1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。</p> <p>(3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去</p> <p>(5)小紙船輕輕的，可以浮起來。</p>	6	1.電子教科書 2.可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等) 3.剪刀 4.膠帶 5.保麗龍膠 6.裝飾物 7.抹布	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行</p>	



		尊重生命。		<p>(6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。</p> <p>(8)尺平平的放，也可以浮起來。</p> <p>3.好玩的水上玩具製作。</p> <p>4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>5.作品發表。</p> <p>6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」</p> <p>學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。</p> <p>(三) 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。</p> <p>(2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。</p> <p>(3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。</p> <p>(4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。</p>		8.水箱		為，減少資源的消耗。	
第廿週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>第六主題：生活中的水</p> <p>單元二：珍惜水</p> <p>【活動二】珍惜水</p> <p>1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時)</p> <p>2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我</p>	6	1.電子教科書 2..小白板	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			<p>很喜歡喝水。(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」（溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……）</p> <p>4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1) 我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。</p> <p>5. 教師提問：「如果有天沒水了，你會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。