

表 4-1 學習領域課程計畫

（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣三棧國民中小學110學年度 第一 學期 六 年級 語文-本土語 領域課程計畫 設計者：許美玲

一、 本領域**每週**學習節數（1）節，共（20）節。

二、 本學期學習目標：

1. 培養學生能以太魯閣族語表達基本情意與生活經驗。
2. 讓學生能具備太魯閣族語的自學能力，做為傳承太魯閣族語言的基礎。
3. 瞭解太魯閣族語的特性。
4. 善用太魯閣族語的能力，分享民太魯閣族文化的基本內涵。

三、 本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、 本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週/ 起訖 時間 | 單元 名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|------------------|-------------------------------|----|-----------------------|--------------|---|---------|-----|
| 第一週 | 了 我 回 來 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 口頭評量 紙筆評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 5-2-1-1-1 習原住民語文及其他族群拼 音書寫系統。 | | |
| 第二週 | 了 我 回 來 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 1-1-5能培養良好的聆聽習慣及態度 | | |
| 第三週 | 了 我 回 來 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 | | |
| 第四週 | 我 回 來 了 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元 名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|--------------------|-------------------------------|----|-----------------------|--------------|---|---------|-----|
| 第五週 | 你 喜歡 吃 什麼 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 5-2-1-1-1 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 | | |
| 第六週 | 什麼 你 喜歡 吃 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 | | |
| 第七週 | 什麼 你 喜歡 吃 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | |
| 第八週 | 什麼 你 喜歡 吃 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 3-2-3-4 能學習原住民語文在表達上之特殊方式，以求表達溝通之順暢。 | | |
| 第九週 | 裡 在 餐廳 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元 名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|----------|-------------------------------|----|-----------------------|--------------|---|---------|-----|
| 第十週 | 裡 在餐廳 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 | | |
| 第十一週 | 裡 在餐廳 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | |
| 第十二週 | 裡 在餐廳 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 3-2-3-4 能學習原住民語文在表達上之特殊方式，以求表達溝通之順暢。 | | |
| 第十三週 | 水果 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 | | |
| 第十四週 | 水果 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 | | |
| 第十五週 | 水果 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元 名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|----------|-------------------------------|----|-----------------------|--------------|--|---------|-----|
| 第十六 週 | 果 水 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 口頭評量 | 1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。 | | |
| 第十七 週 | 果 樹 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼 音書寫系統。 | | |
| 第十八 週 | 果 樹 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 | | |
| 第十九 週 | 果 樹 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡 短語句。 | | |
| 第廿週 | 果 樹 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語 九階教材- 第六階 | 口頭評量 | 1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。 | | |

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目，。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 三棧 國民中小學 110 學年度 第 2 學期 六 年級 語文-本土語 領域課程計畫 設計者：許美玲

一、本領域**每週**學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生能以太魯閣族語表達基本情意與生活經驗。
2. 讓學生能具備太魯閣族語的自學能力，做為傳承太魯閣族語言的基礎。
3. 瞭解太魯閣族語的特性。
4. 善用太魯閣族語的能力，分享民太魯閣族文化的基本內涵。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週/ 起訖 時間 | 單元名 稱 | | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|----------|-------------------------------|----|---------------|--------------|--|---------|-----|
| 第一 週 | 冰箱 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他 族群拼音書寫系統。 | | |
| 第二週 | 冰箱 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 1-1-5能培養良好的聆聽習慣及 態度 | | |
| 第三週 | 冰箱 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常 生活簡短語句。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名 稱 | | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|----------|-------------------------------|----|---------------|--------------|--|---------|-----|
| 第四週 | 冰箱 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 口頭評量 | 1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。 | | |
| 第五週 | 牙痛 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 | | |
| 第六週 | 牙痛 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 | | |
| 第七週 | 牙痛 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名 稱 | | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|----------|-------------------------------|----|---------------|--------------|--|---------|-----|
| 第八週 | 牙 痛 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 口頭評量 | 1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用 語。 | | |
| 第九週 | 稱 讚 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其他 族群拼音書寫系統。 | | |
| 第十週 | 稱 讚 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語九 階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及 態度 | | |
| 第十一 週 | 稱 讚 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語 九階教材 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常 生活簡短語句。 | | |
| 第十二 週 | 稱 讚 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語 九階教材 | 口頭評量 | 1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用 語。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名 稱 | | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|----------|-------------------------------|----|---------------|--------------|--|---------|-----|
| 第十三 週 | 午餐 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語 九階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其 他族群拼音書寫系統。 | | |
| 第十四 週 | 午餐 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語 九階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣 及態度 | | |
| 第十五 週 | 午餐 | 句型練習 倆倆互唸互聽方式將課文唸讀 | 1 | 太魯閣族語 九階教材 | 實作評量 口頭評量 | 1-1-2能樂意聽取對方的談話 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達的意思 1-1-3-1 能聽懂並表達族語日常 生活簡短語句。 | | |
| 第十六 週 | 午餐 | 補充會話練習 對話練習 | 1 | 太魯閣族語 九階教材 | 口頭評量 | 1-2-4 能聽懂日常生活的溝通用 語。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用 語。 | | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名 稱 | | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | | 融入領域或議題 | 備 註 |
|----------------|----------|-------------------------------|----|---------------|--------------|---|---------|-----|
| 第十七 週 | 跌倒 | 引起動機：與主題相關歌謠 學一學生詞 生詞書寫 | 1 | 太魯閣族語 九階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 5-2-1-1-1 學原住民語文及其 他族群拼音書寫系統。 | | |
| 第十八 週 | 跌倒 | 聽讀課文 默式教學法~逐句指導 | 1 | 太魯閣族語 九階教材 | 聆聽評量 口頭評量 | 1-1-4能聽出他人用簡單的族語 所表達 的意思 1-1-5 能培養良好的聆聽習慣 及態度 | | |