

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許美玲

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣族 ☐新住民語文：    語 ☐英語文  
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申請 經費)
		學習表現	學習內容						
一	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	2-I-7 能唱誦歌謠。	Ab-I-1 語詞的意義。  Ac-I-1 簡易生活用語  Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	第一單元：溫暖的家 第一課 sapah mu 一、引起動機： 歌謠教唱：我的家人真可愛 【旋律：我是隻小小鳥】 Truku bi ka baki mu 我的祖父是太魯閣族 Truku bi ka payi mu 我的祖母是太魯閣族 Kmbiyax balay 都很健康 Malu bi tama mu 我的爸爸很好 Suyang bi bubu mu 我的媽媽很好 Gealu nami 我們彼此關心	1	教學媒體 ppt	口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)



	意識與自信，啟發對族語文化的興趣。			(3) 全班唸-分組唸-個別唸-全班再唸。 ★老師一字一句指導學生閱讀課文，注意發音、語調等，使學生能讀熟。 活動二 活動二：聽辨遊戲，聽老師指令組合成一個句子。 參：統整活動 1. 兩人一組進行課文對話練習：(老師先對全班，再分兩人一組，然後一對一練習) 2. 回家練習：找一位家人或親戚對話，若有困難，可以找老師來對話亦行)。		字卡  
--	-------------------	--	--	---	--	--

	族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。			<p>遊戲(一)：大榔頭</p> <p>遊戲方式：老師把語詞卡貼在黑板，兩人一組上台，當老師唸某個單詞時，誰先用大榔頭敲擊正確就獲勝，每位學生都有機會輪流上台比賽。</p> <p>遊戲(二)賓果遊戲</p> <p>遊戲方式：發給每位小朋友一張九宮格，請小朋友在格子裡貼上老師發的9個詞語卡，請小朋友在箱子裡拿出一張語詞卡，然後唸出來，最先連成三條線的獲勝。</p> <p>參、統整活動：對話練習</p>		字卡	遊戲評量		
四	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	Ac-I-1 簡易生活用語	<p>第一單元：溫暖的家</p> <p>第一課 sapah mu</p> <p>一. 引起動機：</p> <p>複習本課教過的歌謠：我的家人真可愛，安靜心，提升學生專注力。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>活動 1、句型練習：</p> <p>(1) 有三個句型練習，每組發下條詞卡 2 張，各組讀熟後，指派一人來範讀。</p> <p>(2) 接著條詞卡跟其他組對換，再依(1)方式範讀。</p> <p>活動 2、對話練習</p> <p>有五個句型練習，分成五組，每</p>	1	條詞卡	口頭評量		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>3. 申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>

	意識與自信，啟發對族語文化的興趣。進藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			<p>組發下圖卡，倆倆先練習對話，每組等練習熟悉後再跟別組交換圖卡。</p> <p>三、統整活動 看圖練習：老師利用圖案，請學生套到句型中，並重複練習聽與說。</p>		圖卡	對話練習		
五	原-E-C 1 能透過族語的學習，理解原住	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ac-I-1 簡易生活用語	<p>第二課 我起來了 Mtutuy ku da!</p> <p>一、引起動機 1. 詢問學生早上起床的情形 2. 歌謠教唱：起床了</p> <p>二、發展活動 1. 教師範唸課文，將本課文句型逐句唸出，逐句讓學生跟著試說並解釋句子意義。</p>	1	圖卡字卡	觀察評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費：

	民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			<p>2. 看圖說族語：能說出或應用族語的單詞。</p> <p>三、統整活動 對話練習(一問一答)</p>			口說評量		<p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
六	原E-A1具備說族語的基本	<p>1- I -1 能聽辯母音及子音。</p> <p>2- I -3 能說出所</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義</p>	<p>第二課 我起來了 Mtutuy ku da!</p> <p>一、引起動機 聽的遊戲：老師說出字卡，每組派一人搶拿師字</p>	1	字卡	觀察評量		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	學的語詞。		卡。 二發展活動 將課文句型逐句唸出，並解釋句子意義。 二、統整活動 複習生詞卡			口說評量		_____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
七	原E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族	2- I -3 能說出所學的語詞。	Ac-I-1 簡易生活用語	第二課 我起來了 Mtutuy ku da! 1. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文。 2. 教師播放教學媒體，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 3. 複習本課課文	1		口說評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

	文化主體意識與自信，啟發族語文化的興趣。							
八	原E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	2- I -3 能說出所學的語詞	Ac-I-1 簡易生活用語	第二課 我起來了 Mtutuy ku da! 1. 複習之前教過的歌謠並帶動做，讓學生對之前教過的詞彙用歌謠複習。 2. 看圖練習：師生對話及生生對話。 3. 學習單書寫			口說評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)



	啟發對族語文化的興趣。								
九	原 E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	2- I -3 能說出所學的語詞	Ab-I-1 語詞的意義	第三課 我十歲 Maxal hngkwasan mu 1. 歌謠：數字歌教唱並跳舞 2. 複習字母 bcdghjklmnpqrstwxy 3. 詞彙教學 maxal piya hngkwasan mnswayi qbsuran			表演評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

十	原 E-A1 具備 說族 語的 基本 能力 及習 慣， 孕育 原住 民族 文化 主體 性的 意識 與自 信， 啟發 對族 語文 化的 興 趣。	2-I-3 能 說出所 學的語 詞	Ab-I-1 語詞的 意義	<p>第三課 我十歲 Maxal hngkwasan mu</p> <p>1. 複習詞彙 2. 詞彙例句教學 maxal : Maxal seejiq. piya : Piya pila hug? Hngkawas : Maxal ka hngkawas mu da. mnswayi : Mnswayi mu ka nii. namu : Gaga inu ka sapah namu hug? qbsuran : Qbsuran mu kuyuh. swayi : swayi snaw.</p> <p>3. 課文閱讀 4. 詞彙評量</p>			口說評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需另 申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十一	原 E-A1 具備 說族 語的 基本	2-I-2 能正確 發出單、 雙音 節及重音	Aa-I-3 單、雙音 節	<p>第三課 我十歲 Maxal hngkwasan mu</p> <p>1. 請所有學生複習上一節的課 文來朗讀。 2. 看圖說說看練習 3. 對話練習</p>			口說評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需另 申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。								_____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)
十二	原E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族	2-I-8 能說出所學的數字	Ab-I-1 語詞的意義	第三課 我十歲 Maxal hngkwasan mu 1. 課文教學 2. 句型練習 3. 熟讀 1~20 數字的族語，用遊戲搶方式進行			遊戲評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)

	文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。							
十三	原E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	2-I-8 能說出所學的數字	Ab-I-1 語詞的意義	第四課 你的家在哪裡？ Gaga inu ka sapah su？ 1. 帶領學生讀數字族語 1~20 的圖卡 2. 詞彙練習 3. 或用搶答的方式進行詞彙遊戲，增進學生學習族語的興趣。	1		遊戲評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

	啟發對族語文化的興趣。								
十四	原E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	2-I-3 能說出所學的語詞	Ab-I-1 語詞的意義	<p>第四課 你的家在哪裡？ Gaga inu ka sapah su?</p> <p>1. 複習教過的詞彙，加深學生對本課的認識與興趣。</p> <p>將課文句型逐句唸出，讓學生聽完後請學生分享看看課文的內容，再請學生跟著說及解釋句子意義。</p> <p>2. 閱讀課文時，師生互相對話或角色對調，多種方式練習聽、說、問、答。</p> <p>加強對話練習，讓學生分組練習。</p> <p>3. 老師依學生程度增減句型練習或造句練習。</p> <p>4. 師生角色扮演，依一問一答的方式做對話練習</p>	1		<p>口說評量</p> <p>對話練習</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</li> <li>● 協同科目： _____</li> <li>● 協同節數： _____</li> <li>● 申請鐘點費： ● ____(人)*__(節)</li> <li>● *_____(元)</li> </ul>

十五	原 E-A1 具備 說族 語的 基本 能力 及習 慣， 孕育 原住 民族 文化 主體 性的 意識 與自 信， 啟發 對族 語文 化的 興趣。	3- I-3 能 說出所 學的語 詞  5-I-1 能正 確應用 1-10 的數 字	Ab-I-1 語詞的意義	第四課 你的家在哪裡？ Gaga inu ka sapah su？ 1. 複習數字歌 2. 老師試著拿圖字卡問抽學生，學生要能用族語回答，透過一問一答，讓小朋友漸漸理解單詞的意思。 3. Supu smluhay kii namu. 學生拿圖字卡相互問答 4. 複習本節課學過的單詞。 5. 完成單詞的學習單	1		觀察評量		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</li> <li>● 協同科目： _____</li> <li>● 協同節數： _____</li> <li>● 申請鐘點費： ● ____(人)*__(節) ● *____(元)</li> </ul>
十六	原 E-A1 具備 說族 語的 基本	2-I-2 能正確發 出單、雙 音節及重 音	Ab-I-1 語詞的意義	第四課 你的家在哪裡？ Gaga inu ka sapah su？ 1. 老師將單詞圖字卡放進課文裡，教師請學生把句型的母音勾出、音節畫出。 2. 教師課文導讀：	1				<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。			透過字、圖卡幫助學生了解課文中的句型。 看著句型詞條再跟著老師念一遍，全班再念一遍課文。 3. 學生根據自己的年齡師生、、生生回答。			對話評量		<p>_____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)</p> <p>*____(元)</p>
十七	原E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族		Ab-I-1 語詞的意義	<p>第五課你從哪裡來 Pnaah su inu?</p> <p>1. 請同學分享去過的部落或都市的情形。</p> <p>2. 歌謠教唱：我的部落</p> <p>3. 學生分兩組進行表演</p> <p>4. 熟讀歌謠裡的詞彙： alang、gaga、kuxul</p>	1		表演評量		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)</p> <p>*____(元)</p>

	文化主體意識與自信，啟發對族語文化的興趣。							
十八	原E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，		Ab-I-1 語詞的意義	第五課你從哪裡來 Pnaah su inu? 1. 複習主題歌謠 2. 詞彙教學 3. 讀一讀，請全班一起唸課文。 4. 帶領學生分句、分段練習	1		口說評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)



	啟發對族語文化的興趣。								
十九	原E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。		Ab-I-1 語詞的意義	<p>第五課你從哪裡來 Pnaah su inu?</p> <p>1. 玩遊戲學族語~~大榔頭搶字卡方法：老師將本課的詞彙卡張貼在黑板，每組各派1人到黑板前，當老師唸某個詞彙時，黑板前的三位學生用大榔頭搶拍<u>詞彙卡</u>，每位學生都要輪流上台。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>4. "你從哪裡來"對話練習</p>	1		遊戲評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

廿	原 E-A1 具備 說族 語的 基本 能力 及習 慣， 孕育 原住 民族 文化 主體 性的 意識 與自 信， 啟發 對族 語文 化的 興 趣。		Ab-I-1 語詞的意義	<p>第五課你從哪裡來 Pnaah su inu?</p> <p>1. 老師介紹太魯閣族遷徙史， 認識秀林鄉九個鄉鎮族語名稱</p> <p>2. 閱讀課文，師生互相對話或 角色對調，多種方式練習 聽、說、問、答。</p> <p>3. 將地名製作成圖卡或字卡， 學生分成二組，將圖卡或字 卡放在黑板上，老師用族語 詢問學生地名，請學生將正 確圖卡或字卡拿起來，正確 給予計分。</p>	1		口說評量 對話練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需另 申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
---	--	--	-----------------	---	---	--	--------------	--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 三棧 國民小學 110 學年度 二年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 許美玲

(審查中，檔案僅供參考，通過後另行提供)

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：太魯閣\_族 ☐新住民語文：\_\_\_\_語 ☐英語文  
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申請經費)
		學習表現	學習內容						
一	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意	1-I-3 能專注聆聽說話者。  2-I-3 能說出所學的語詞	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	第六課 山與溪 Dgiyaq ni ayug 1. 向全班同學說「Malu karat ka sayang hug?」 詢問學生看看，是否知道這句話的意義，並請學生跟著唸。 2. 認識詞彙 3. 找一找~~聽辨遊戲 遊戲方式：每人手上拿一張字卡，當老師說到哪一個單詞，請小朋友帶著字卡上臺去對應到大字報，單詞相同者配在一起。 4. 在請學生複習念「Malu karat ka sayang hug?」	1	圖卡	口語評量	家庭教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	識與自信，啟發對族語文化的興趣。							
二	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。		Ab-I-1 語詞的意義	第六課 山與溪 Dgiyaq ni ayug 1. 引起動機：教唱自編歌謠 2. 教學活動 配合圖片的字卡反覆的練唸 3. 請學生輪流個別覆誦。 三、統整活動 1. 學生兩人一組，練習句型對答。 2. 評量學生能正確發音。	1	教學媒體	1. 口語評量  2. 實作評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)
	原-E-A1 具備		Ab-I-1 語詞的意義	第六課 山與溪 Dgiyaq ni ayug 1. 教師出示五張圖片(爸爸拿著獵	1	教學媒體		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點



	信，啟發對族語文化的興趣。							
五	原-E-A1 具備族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	2-I-7 能唱誦童謠。  5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Be-I-1 唸謠及童謠。	第七課：太陽出來了 Mnkala hidaw da 1. 歌謠教唱：天空(自編) 2. 複習教師用語 3. 每人發一張八開的圖畫紙，畫出太陽情境圖。 4. 分享(單詞可用族語表達) 5. 統整活動 誦讀課文內容，先全班念再分組，最後抽籤，抽到誰就個別念課文，可加深印象。	1	圖畫紙	口語評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
六	原-E-A1 具備族語的基本能力及習慣，孕育		Ab-I-1 語詞的意義。	第七課：太陽出來了 Mnkala hidaw da 1. 詞彙教學 2. 利用字卡請學生認讀 mnkala、hidaw、qmpqh、idas、miyah、ppngrah、mseuou、wada、qmita、gbiyan	1	教學媒體    圖卡	1. 口語評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	育原住民文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -3 能專注聆聽說話者。  2- I -5 能說出簡易日常生活用語。		3. 發卡片玩遊戲(加深單詞的印象) 分3組，每組有數個字母，看哪一組最快拼成詞彙。		字卡			<hr/> 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
七	原-E-A3 以原住民文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創	5- I -2 能樂於參與原住民的語文活動。          1- I -1 能聽辨母音及子音。	Ab- I -1 語詞的意義。	<p>第七課：太陽出來了</p> <p>Mnkala hidaw da</p> <p>1. 課文教學：跟老師讀一兩次課文後，讓學生試著聽教學光碟的課文，跟著大聲朗讀，從朗讀中糾正錯誤發音及語調。</p> <p>2. 師生互相對話或角色對調，多種方式練聽、說、問、答。</p> <p>A：Miyah su sapah mu hug?</p> <p>B：Iq, miyah ku.</p> <p>A： Mnkala ka hidaw da hug?</p> <p>B：Iq, mnkala da.</p>	1	教學媒體	. 口語評量	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	新思 維。								
八	原 -E-A1 具備 說語 的基 本力 及習 慣， 孕 育原 住民 族文 化主 體性 的意 識與 自信 ，啟 發對 族語 文化 的興 趣。		Ab- I -1 語 詞的意義。	第七課：太陽出來了 Mnkala hidaw da 1. 拿出圖卡：雨天、晴天、星星、 月亮、太陽，請學生熟讀。 2. 說的遊戲：老師隨意抽出圖卡， 請學生搶答，（分組競賽） 3. 加強句型練習外，可應用補充會 話加強聽、說、問答。 4. 單詞學習單	1	教學媒 體	口語評 量	多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
九	原 -E-A1 具備 說語 的基 本力 及習 慣， 孕 育原 住民 族文		Ab- I -1 語 詞的意義。	第八課 下雨了 Qmuyux da 1. 引起動機： 以課本圖片引起學生的學習動機，討 論圖片的角色。發展活動： 1. 認識新詞彙 Qmuyux、 da、 madas、 bubung tgeinu 2. 我是拼字大王：以聽力的方式填上 正確的母音，形成一個詞彙。	1	教學媒 體	1. 聽力 評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：



	主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。			3. 用一問一答方式讓學生互相練習對話 2. 複習課文簡單句子及單字					__(人)*__(節) *__(元)
十	原-E-A1 具備族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -1 能聽辨母音及子音	Aa-I-1 母音及子音	第八課 下雨了 Qmuyux da 1. 引起動機：大家一起帶動唱歌謠（自編） 2. 課文教學 老師範讀-領唸-全班唸-分組唸。 學生對學生兩兩互唸互聽方式，熟讀課文。 3. 詞彙複習 4. 課文複習	1	教學媒體	. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

十一	原-E-A1 具備族語的基本能力及習慣，孕育原民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	3- I -5 能朗讀所學的課文。	Ab- I -1 語 詞的意義	<p>第八課 下雨了 Qmuyux da</p> <p>1. 老師請三位小朋友，以一問一答句的方式來復習上一堂課的課程句型。</p> <p>2. 老師請小朋友分三組，以課程主題的句型，來運用日常生活族語的對話，沒表演到的小朋友可以在組別表演的後，可以上台練習每一組的族語對話的情境，幫助小朋友唸族語的自信心。(各組小朋友講完之後在請在座的小朋友來當講評，可以訓練小朋友聽的能力。)</p>	1	教學媒體	2. 口語 評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * __ (元)
十二	原-E-A1 具備族語的基本能力及習慣，孕育原民族文化主體性的意	1- I -6 能聽懂日常生活用語。	Ab- I -1 語 詞的意義。	<p>第八課 下雨了 Qmuyux da</p> <p>1. 將雨傘、下雨或之前教過與本課文相關的單字製作成圖卡來做句型練習。 Thidaw、bhgay、mqalux</p> <p>2. 搭配本課的詞彙來進行小朋友的詞彙比賽~</p> <p>老師帶領學生唸單詞，老師唸一遍，學生也唸一遍。</p> <p>以分組的方式來讓小朋友把單詞背</p>	1	教學媒體	1. 口語 評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節)

	識與自信，啟發對族語文化的興趣。			誦起來，以三分鐘之後，以搶答的步驟進步分組競賽。  (用帶領的方式來進來單詞背誦，可以增加小朋友對本課單詞的認識，加深對單詞的記憶。)					*____(元)
十三	原-E-A1 具備族語的基本能力及慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -1 能聽辨母音及子音	Ab- I -1 語詞的意義。	<p>第九課白雲 Rulung bhgay</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>歡唱歌謠：猜謎歌 Manu ka nii.</li> <li>詞彙句型練習</li> <li>複習太魯閣族字母。</li> <li>老師將詞彙寫在黑(白)版上或將圖字卡放在白板上，進行音節教學及發音練習。</li> <li>重複練習及發音練習至熟練，在分組練習來唸，全班念 → 分組念 → 個人念。進行詞彙的評量。</li> <li>複習詞彙、句型。</li> </ol>	1	教學媒體	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
十四	原-E-A1 具備	1- I -1	Aa- I -1 母音及子音	<p>第九課白雲 Rulung bhgay</p>	1	教學媒體			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

	族語的本力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	能聽辨母音及子音 2- I -7 能唱誦童謠。	Ab- I -1 語 詞運	1. 請所有學生複習上一節的詞彙來念讀。 2. 再請每位學生來念。 3. 歌謠複習。 歡唱猜謎歌歌謠。 2. 複習詞彙、句型。 3. 預告下次上的課程。 4. 收拾整理下課。			口說評量		另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
十五	原-E-A1 具備族語的本力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與	2- I -3 能說出所學的語詞。  3- I -5 能朗讀所學的課文。	Ac- I -1 簡 易生活用語。	第九課白雲 Rulung bngay  1. 歡唱歌謠-猜謎歌。 2. 請問學生是否了解歌詞的含意。 3. 課文教學老師做引導式教課文的每一句，讓學生自己能夠唸出來至熟練，進行全班唸 →分組唸→個人唸。  2. 做課文句型的評量。	1	教學媒體	2. 口語 評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)

	自信，啟發對族語文化的興趣。								*____(元)
十六	原-E-A1 具備族語的基本能力及習慣，孕育原民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。	<p>第九課白雲 Rulung bngay</p> <p>1. 請所有學生複習上一節的課文來朗讀。</p> <p>2. 再請每位學生來念。</p> <p>3. 歌謠複習。</p> <p>4. 看圖說說看練習 Hakaw Utux、pngusul、lukus Uqun nhapuy、rulung</p> <p>5. 將圖片顯示於白板上，引導學生這是什麼？請學生用族語回答詞彙，在用句子呈現，每一題都如此進行。再進行全班唸→分組唸→個人唸。做看圖說說看的評量。</p>	1	教學媒體	2. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
十七	原-E-A1 具備族語的基本能力及	1-I-1 能聽辨母音及子音。  1-II-3	Aa-I-1 母音及子音	<p>第十課 野地 Bbuyu</p> <p>1. 歌謠教唱：Mqaras nami mstrung sunan</p> <p>2. 詞彙句型練習</p> <p>3. 老師將詞彙寫在黑(白)版上或將</p>	1	電腦及多媒體設備 族語 E 樂園字母字卡	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	慣，孕育原住民文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	能聽懂簡易教室用語。		圖字卡放在白板上，進行音節教學及發音練習。 4. 重複練習及發音練習至熟練，在分組練習來唸，全班念 → 分組念 → 個人念。進行詞彙的評量。 5. 複習詞彙、句型。					_____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)
十八	原-E-A1 具備族語的基本能力及習慣，孕育原住民文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	4-I-1 能正確寫出書寫符號	Ac-I-1 簡易生活用語。	第十課 野地 Bbuyu 1. 課文教學 聽一聽，讀一讀，請全班一起唸課文（族語 e 樂園網站） 2. 老師領唸一遍，學生跟著唸一遍。 3. 全班唸-分組唸--全班再唸。 ★老師一字一句指導學生閱讀課文，注意發音、語調等，使學生能讀熟。 4. 學習單：課文句型連一連	1	字母卡  教學媒體	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * ____ (元)

十九	原 E-A1 具備 說語 的本 力習 及慣 ，孕 育原 民 族文 化主 體性 的意 識與 自信 ，啟 發對 族語 文化 的興 趣。	2-I-3 能說 出所 學的 語詞	Ac-I-1 簡 易生活 用語。	第十課 野地 Bbuyu 1. 教師指導學生利用圖卡，練習套 到句型中  2. 聽辨遊戲，聽老師指令組合成一個 句子。 遊戲說明：1. 老師將課文所有的生字 發給每位小朋友，一人一張，若人數 太多可以輪流，大家都有機會參與。 3 內容以活動一句型為主，先做第1 個句型，聽老師指令當唸到某個生字 時，學生將生字張貼在黑板上，依照 句型順序，以此類推。 4 學生上台張貼字卡時再讀一遍字 卡，增加熟悉度。	1	教學媒 體	實作評 量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
二十	原 E-A1 具備 說語 的本 力習 及慣 ，孕 育原 民 族文 化主 體性 的意	2-I-3 能說 出所 學的 語詞  5-I-2 能樂 於參 與原 民族 的語 文活 動	Aa-I-1 母音 及子音	第十課 野地 Bbuyu  期末評量：1. 紙筆測驗 2. 桌遊(撲克牌)	1	字母卡  字卡	總結性 評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節)

